

教育家庭新聞社主催 オンラインセミナー
(協賛 レノボ・ジャパン合同会社)

非常時・平常時の両パターンから 考えるオンラインのデザイン

△～することができるだろう
○～することができた

千葉県柏市立手賀東小学校
校長 佐和伸明

非常時の オンライン学習

長い臨時休業

- 第1期 3月4日～3月23日
- 第2期 4月7日～5月 6日

4月6日 始業式

この日で、
終わるのか？



- 第3期 5月7日～5月31日(6月14日)

子供の
学びを止めないためには、
オンライン学習が必要！

オンライン学習の種類

「授業動画配信型」

「同時双方向型」

「デジタルドリル教材型」

放送大学 効果を高める！遠隔学習支援コンテンツ より

なぜ、双方向型をめざしたのか

プリント配付

授業動画配信

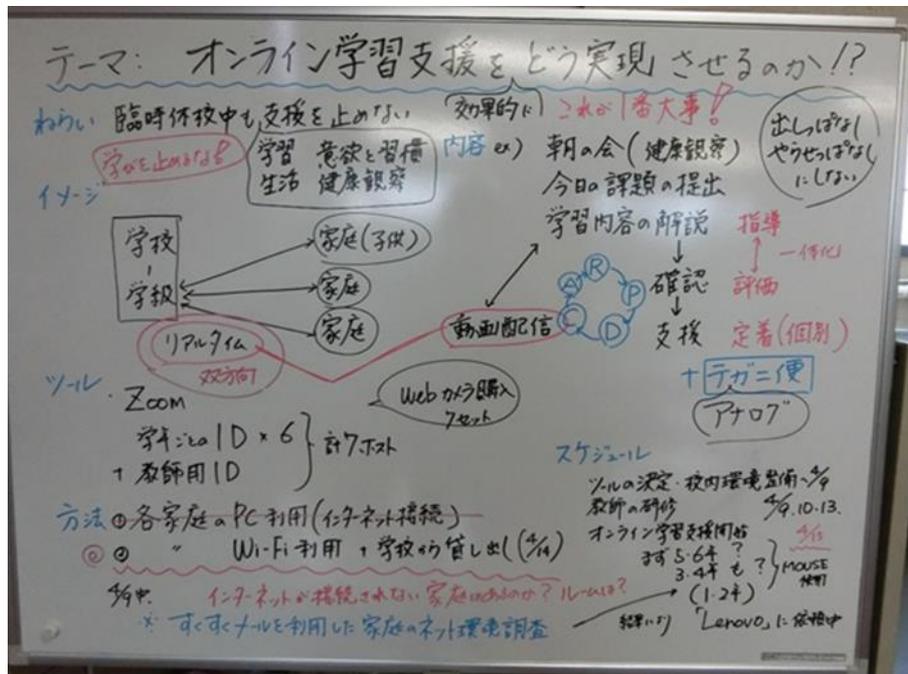


やらせっぱなし

見せっぱなし



指導と評価の
一体化



テガニ便(アナログ)

学校

- プリント教材
- 教材
- 図書

家庭

モノ



オンライン授業の取り組み

- 4月15日 5,6年生 朝の会開始
- 4月16日 5,6年生 教科学習開始(2時間)
3,4年生 朝の会開始
- 4月17日 3,4年生 教科学習開始(2時間)
- 4月23日 2年生 朝の会開始
1年生 はじめましての会開始
- 4月24日 1,2年生 教科学習開始(2時間)

オンライン授業(デジタル)

学校

- 朝の会(健康観察)
- 授業(学び)

家庭

ヒト



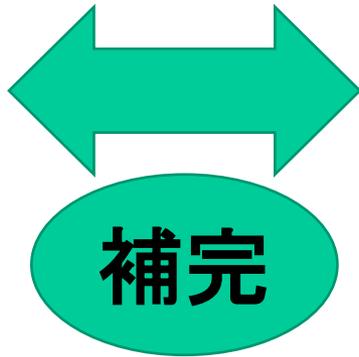
臨時休業中の2つのデザイン

オンライン学習プログラム

テガニ便
(アナログ)

モノの行き来

週1回



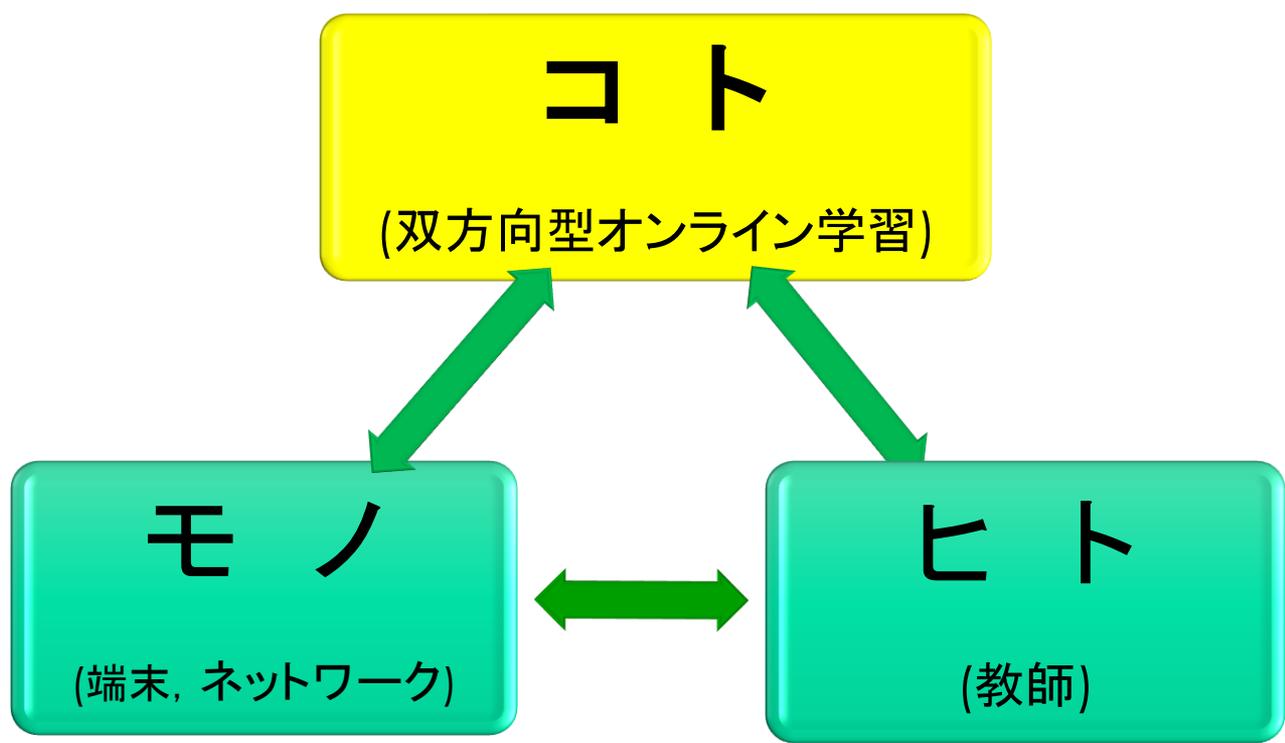
オンライン授業
(デジタル)

ヒトの交流

毎日



同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？



「コト」実現するツール (平成10年)

専用回線による「地域間交流」



柏⇔国立技術博物館⇔九州

「コト」実現するツール (平成12年)

専用テレビ会議システムによる「施設間交流」



幼稚園と



大学(留学生)と

「コト」実現するツール (平成14年)

携帯電話(テレビ会議機能)による「個人交流」



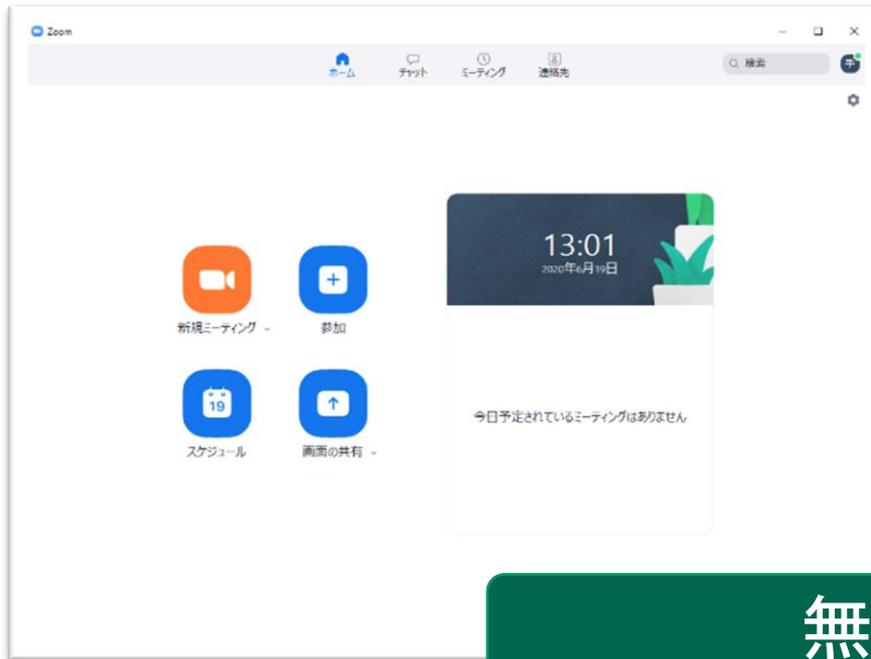
ゲストティーチャーと

他校の友達と

「コト」実現するツール (令和)

オンライン会議アプリ

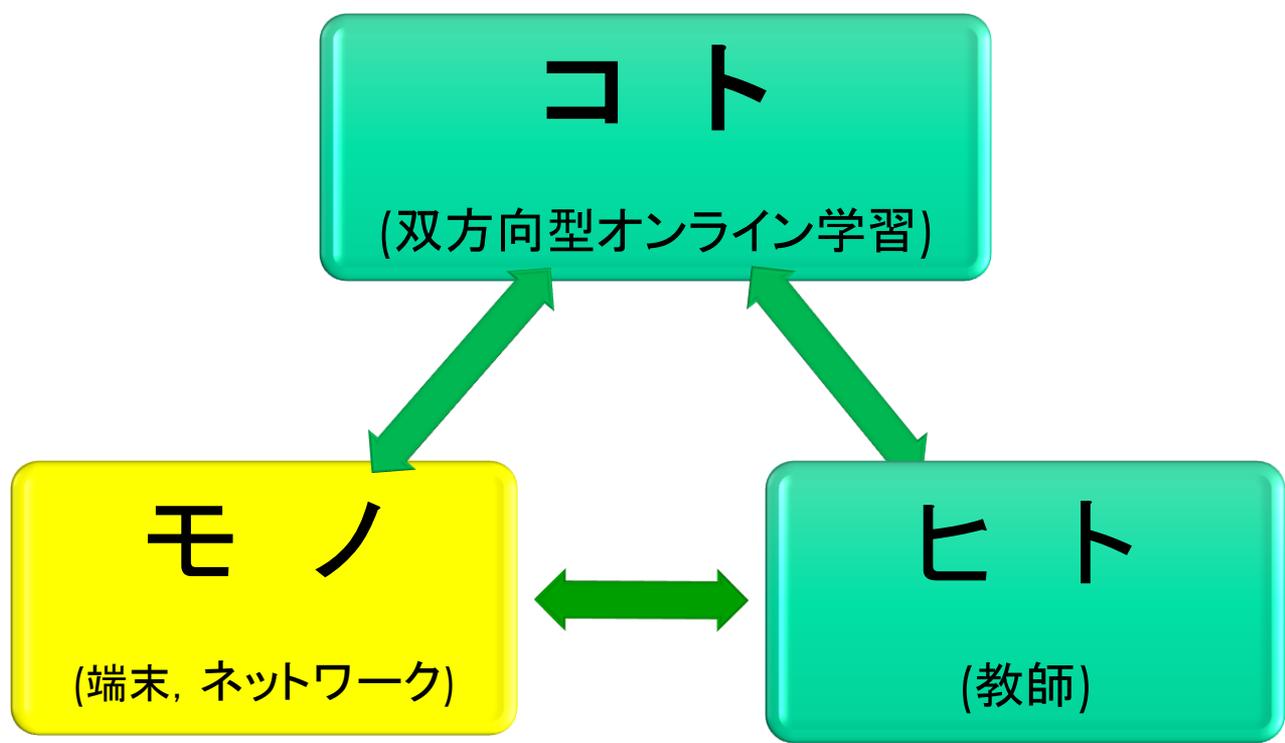
Zoom, Microsoft Teams 他



無料

簡単

同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？



「モノ(端末)」はあるのか？

1人1台端末による学習
行ってきた(1年生)

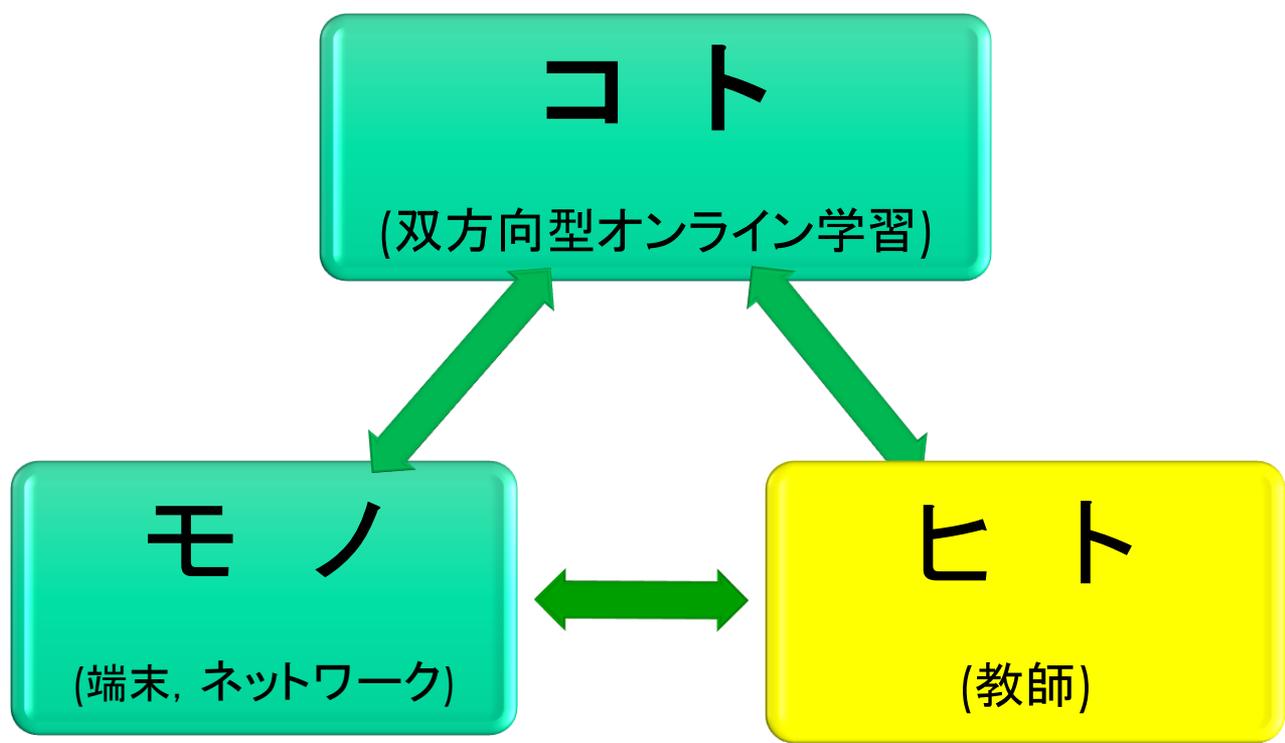
GIGAスクール構想

機種	台数
教育委員会配置ノートパソコン	10台
マウスコンピュータ	17台
マウスコンピュータ	17台
レノボ・ジャパン	15台
iPad	12台



児童数 43名

同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？



「ヒト（教師）」は？（理念の共有）



**なぜ必要か！
（校長の方針）**

理論研修

「ヒト(教師)」は？(実技研修)



**思ったより簡単！
(体験)**

Zoom体験

「ヒト(教師)」は？(授業設計)

学級会
(係決め?!)

こんな授業をしたい！
(教師の思い)

国語
ローマ字入力練習
(チャットを活用)

漢字 読み
書いてある 書き
(練習、問題)

第1週 第2週

6年生 5年生 4年生 3年生

朝の会 (係決め?)

NHK for School

読書

漢字 (筆順)

外国語 (ALT)

国語 (音読)

作文

学校図書館

歌う

演劇

前倒し
保健
漢字
書写
算数技能



授業づくりを話し合う

担任は授業準備



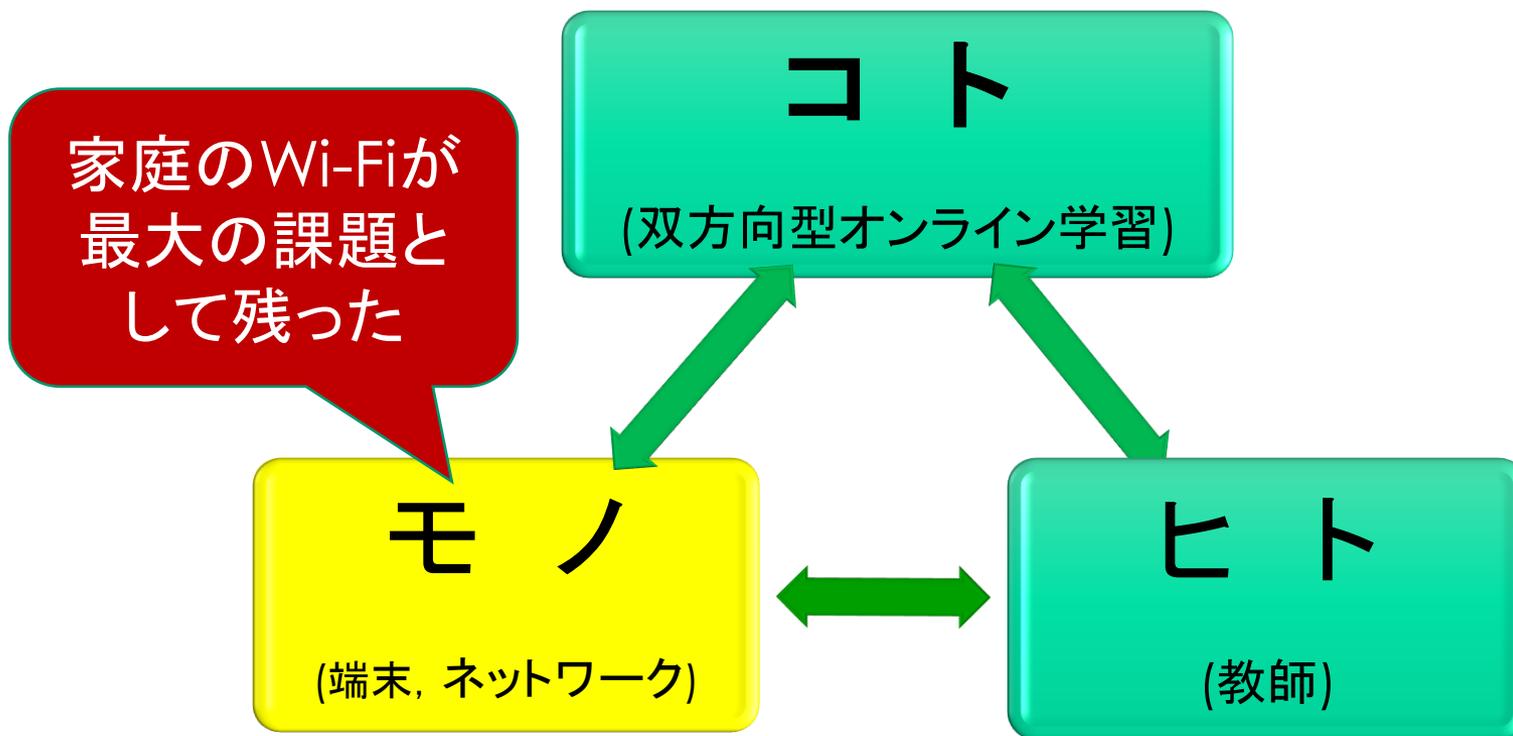
模擬授業の繰り返し

担任以外は環境整備



設定変更・接続テスト・ヘルプデスク

同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？



家庭に Wi-Fiはあるのか？

早い段階から保護者に依頼



(「できない」家庭への手立てを検討)



結果的に全家庭が協力

オンライン授業の取り組み

- 4月15日 5,6年生 朝の会開始
- 4月16日 5,6年生 教科学習開始(2時間)
3,4年生 朝の会開始
- 4月17日 3,4年生 教科学習開始(2時間)
- 4月23日 2年生 朝の会開始
1年生 はじめましての会開始
- 4月24日 1,2年生 教科学習開始(2時間)

工夫したこと

カメラを買えない
(売り切れ)



書画カメラの利用



顔を映す



資料を映す

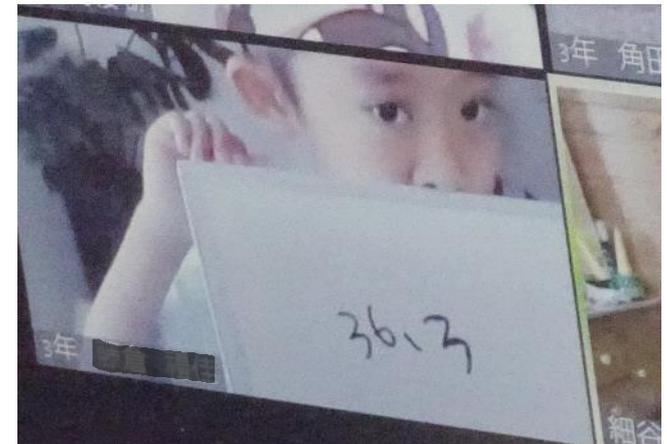
黒板に立つと
子供の顔が見えない



ホワイトボード



黒板の代わり



児童全員に配付

「オンライン学習の約束」



お菓子を用意する子

途中で席を離れる子

みんな一斉に話す



てがひがししょうがっこう
手賀東小学校の

おんらいんじゅぎょう やくそく
オンライン授業の約束



- ① トイレを済ませ、5分前に参加しておく。
- ② 授業中は食べない、飲まない。テレビなどは消しておく。
- ③ 机（テーブル）で行う。
- ④ ふで箱、ノート、ホワイトボード、
ホワイトボードマーカーを用意しておく。
- ⑤ オンライン学習プログラムで必要なものを用意しておく。
- ⑥ 自分の画面に首から上が写るようにカメラの位置を
合わせておく。
- ⑦ 授業中はカメラとオーディオをONにしておく。
- ⑧ 発言したいときは手をあげる。
- ⑨ 先生の質問に答える時は、手をあげるかホワイトボード
に書く。
- ⑩ 発言するのはひとりずつ、順番にする。



いつまでも来ない子
(寝ている)(機器・通信トラブル)



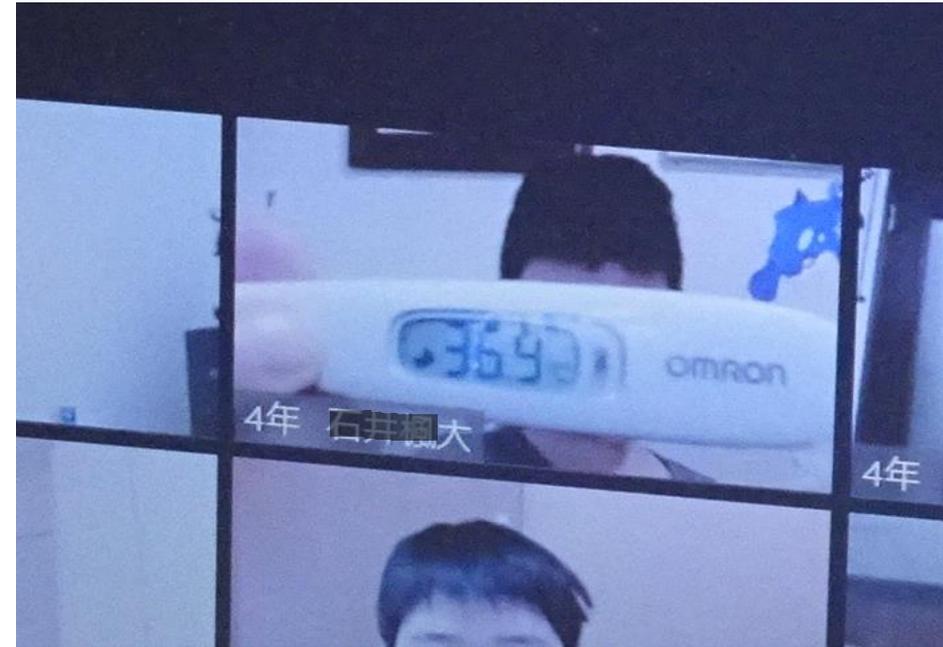
電話対応



オンライン学習 の実際

朝の会

安心



健康観察が中心

朝の会



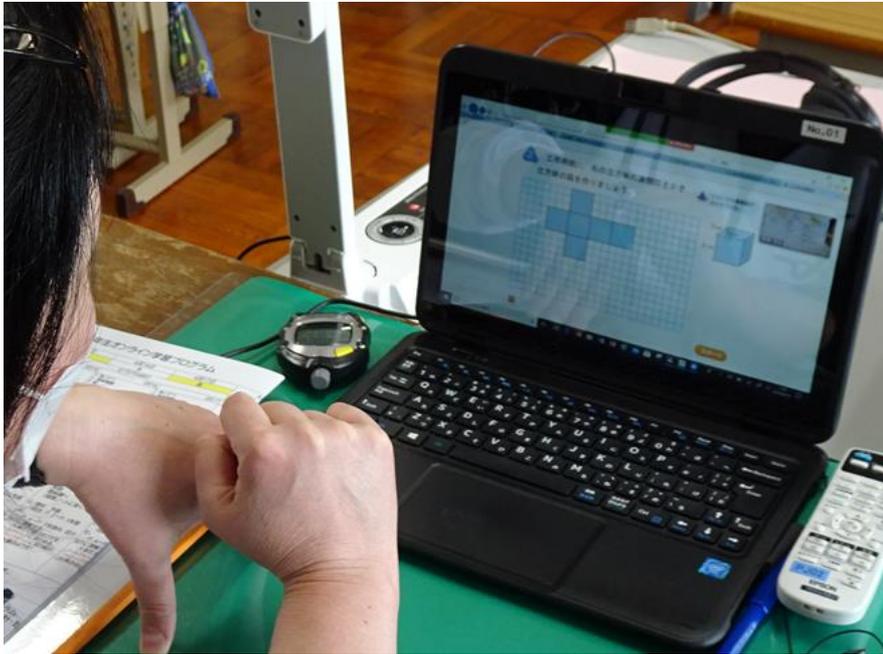
安心

笑顔が見える

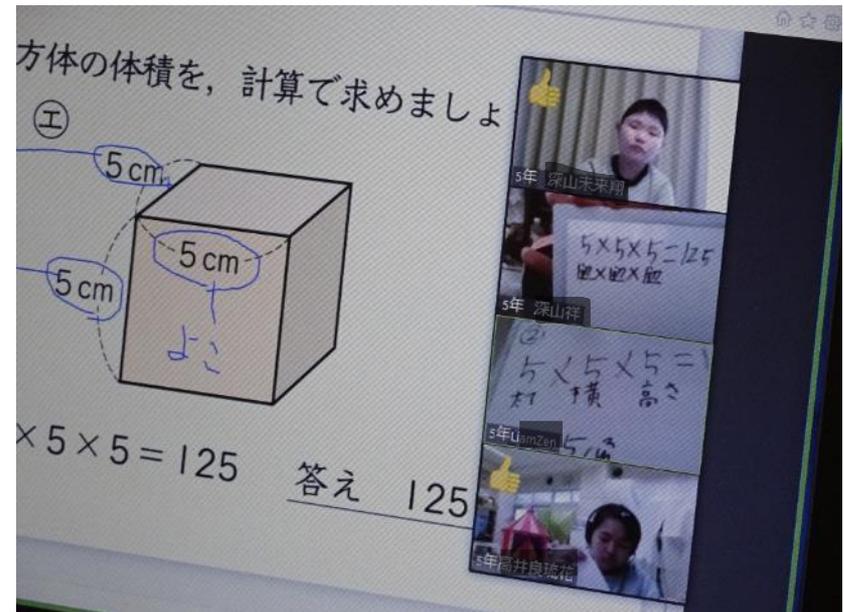
教科書



デジタルコンテンツ

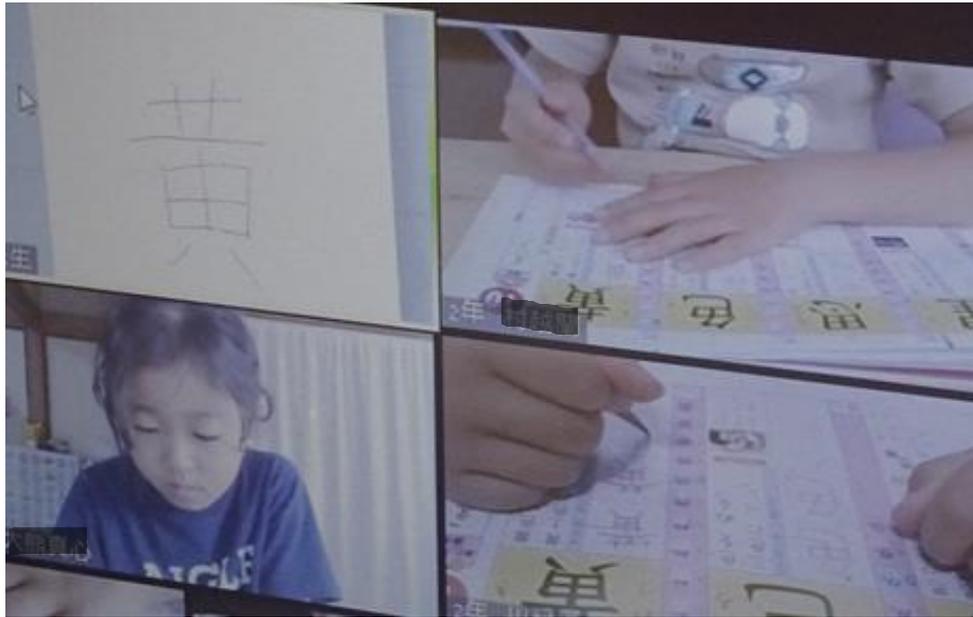


シミュレーション

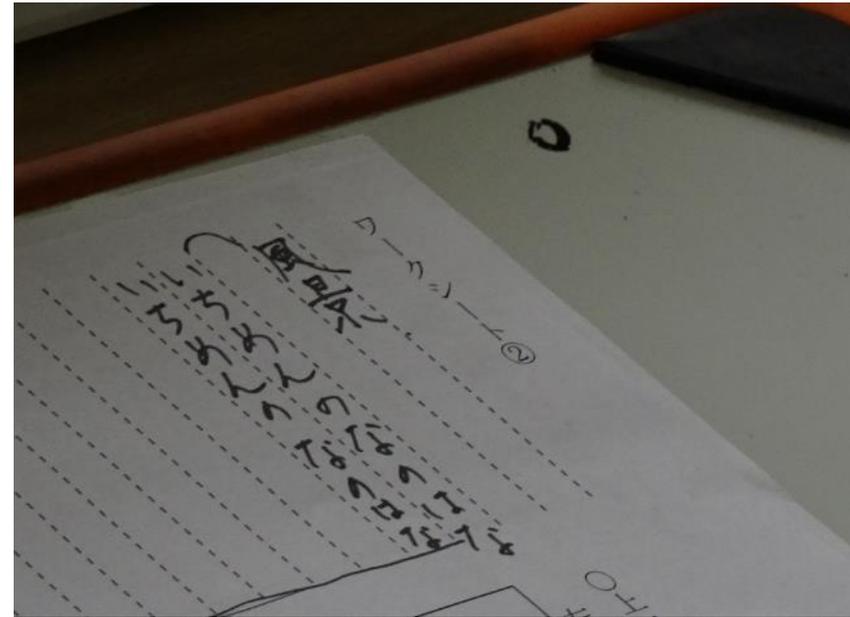


書き込み

ノート・ワークシート・ドリル



ドリルに書き込み



ワークシートの提示

音楽



ピアノ伴奏



歌や踊り



CD

オンライン校外学習



農家訪問



オンライン校外学習

味見をします

融合



ずる〜い！！

ずる〜い！！

テガ二便で配達

リモート昼食会



最大のメリット

顔が見える



最大の課題

やりっぱなしにしない！

援をどう実現させるのか！！

効果的に **これが1番大事!**

内容 ex) 朝の会 (健康観察)
 今日課題の提出
 学習内容の解説

出しっぱなし
 やらせっぱなし
 にしない

指導
 ↓
 確認
 ↓
 支援

評価
 ↑
 指導

一体化

定着(個別)

動画配信

テガ=便

授業(指導)

一体化

評価

プリント

子ども
 保護者

リクルー
 表現

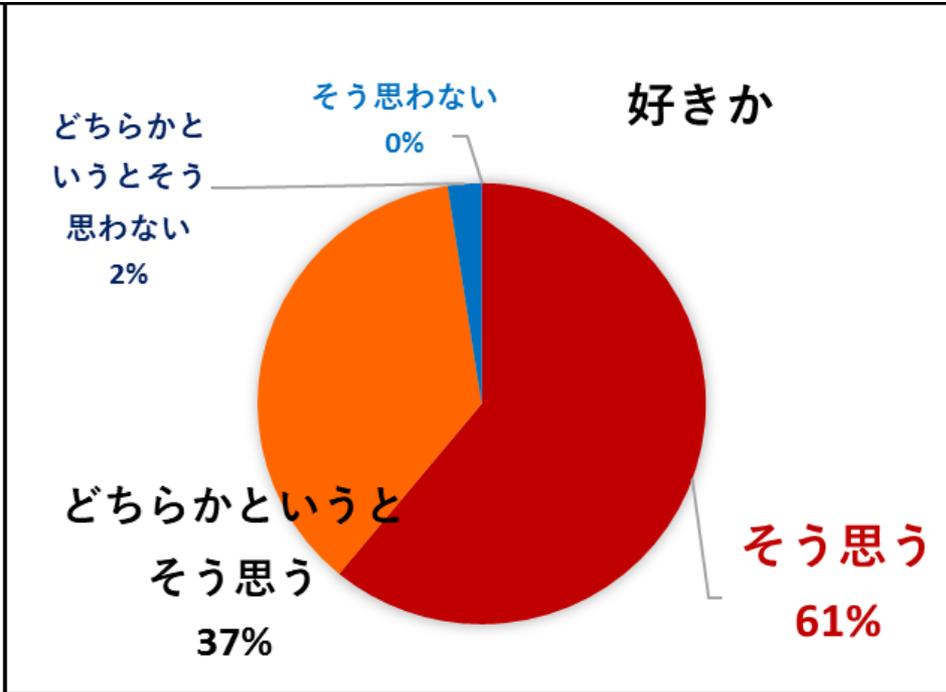
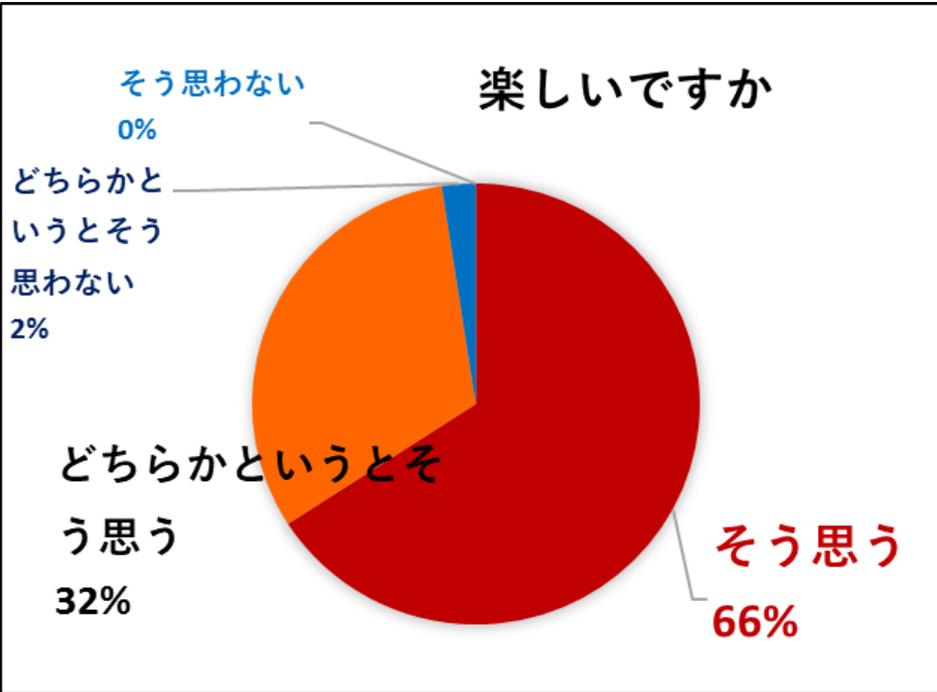
指導と評価の一体化を図る

児童 保護者 教職員 アンケート

児童アンケート

オンライン学習は**楽しい**か

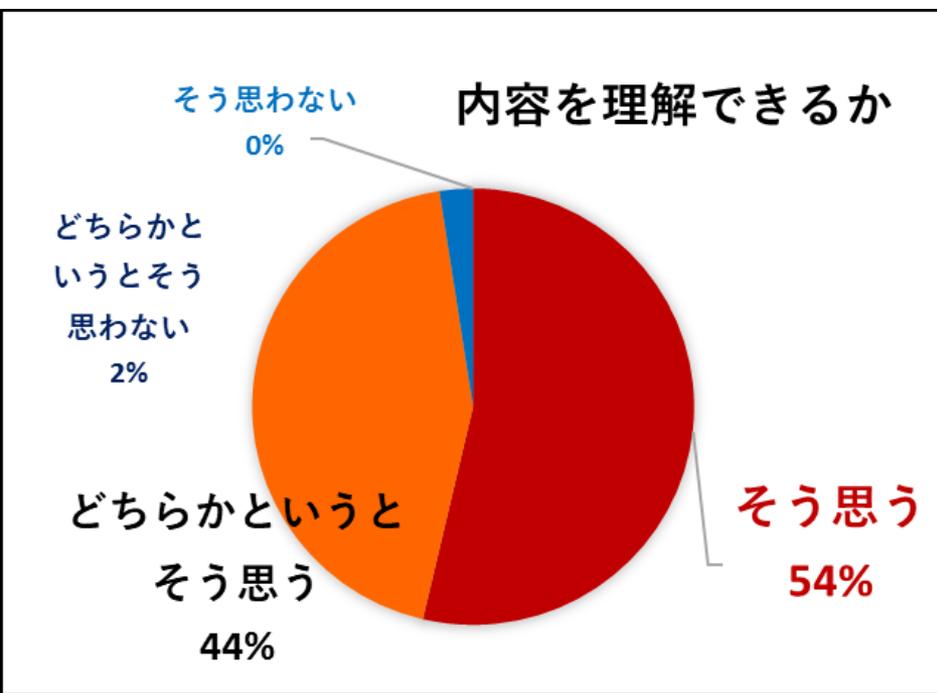
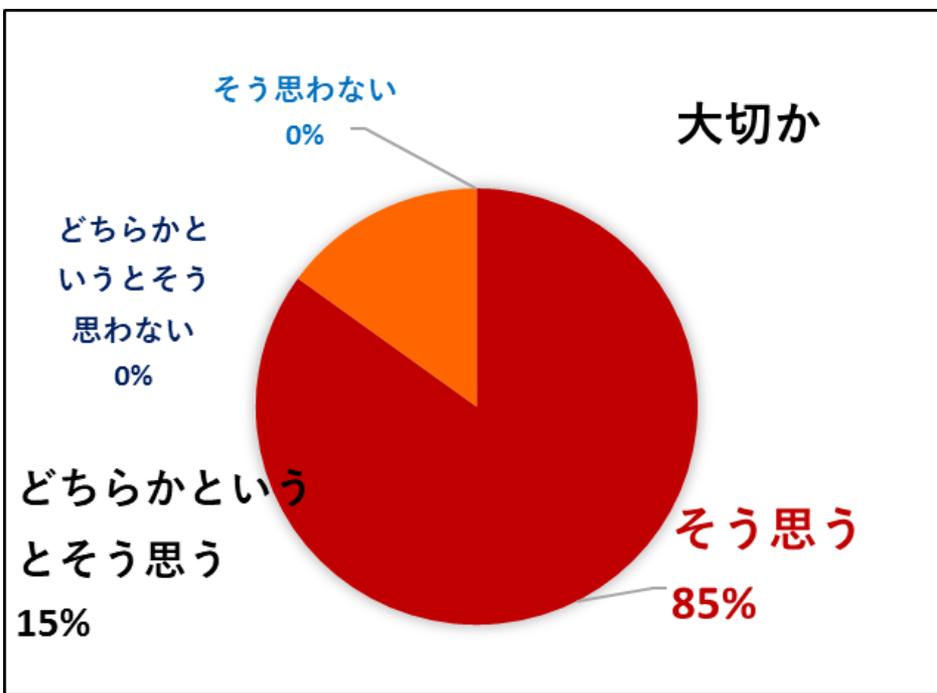
オンライン学習は**好き**か



児童アンケート

オンライン学習は**必要**か

学習内容を**理解**できるか

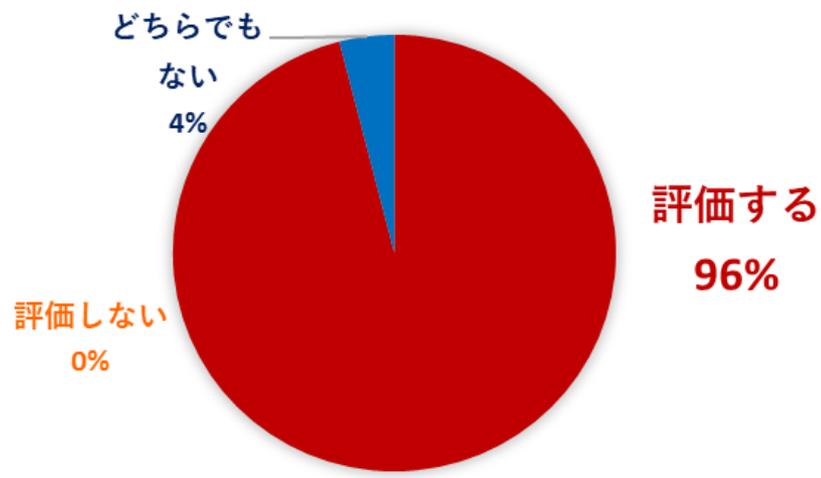


保護者アンケート

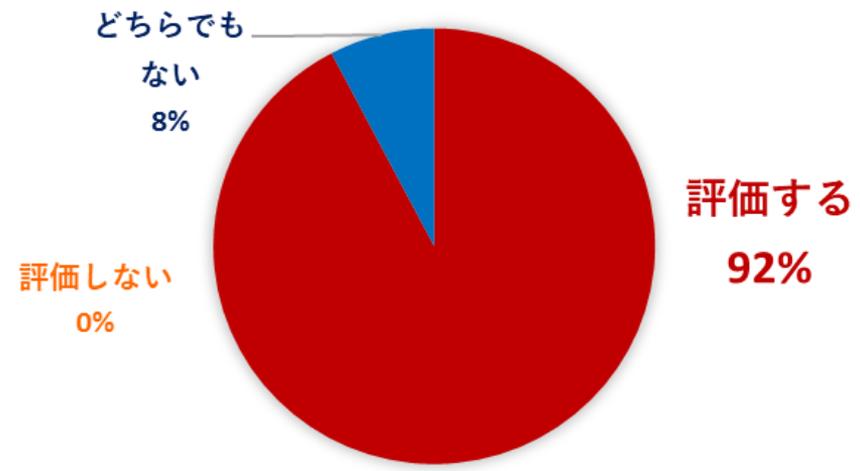
「テガニ便」 を評価するか

「オンライン学習」 を評価するか

「テガニ便」の評価

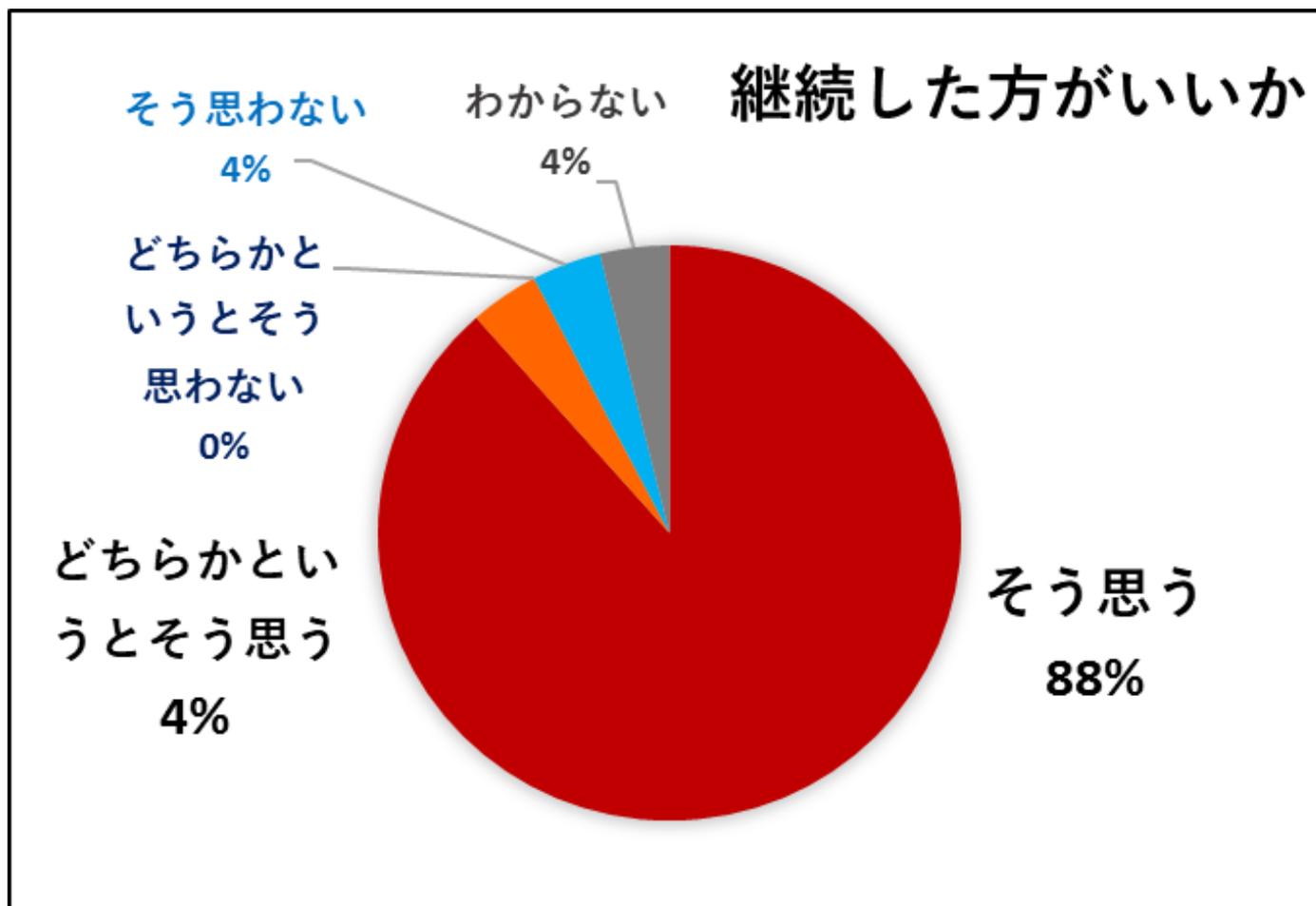


オンライン学習の評価



保護者アンケート

オンライン学習を**継続した方がいい**と思うか



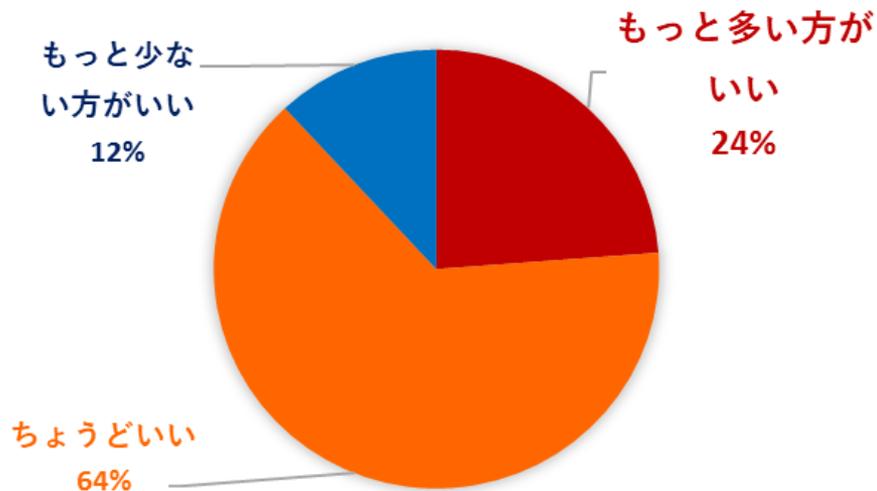
親子のズレ

オンライン学習は、朝の会と2時間の授業でいいか

児童

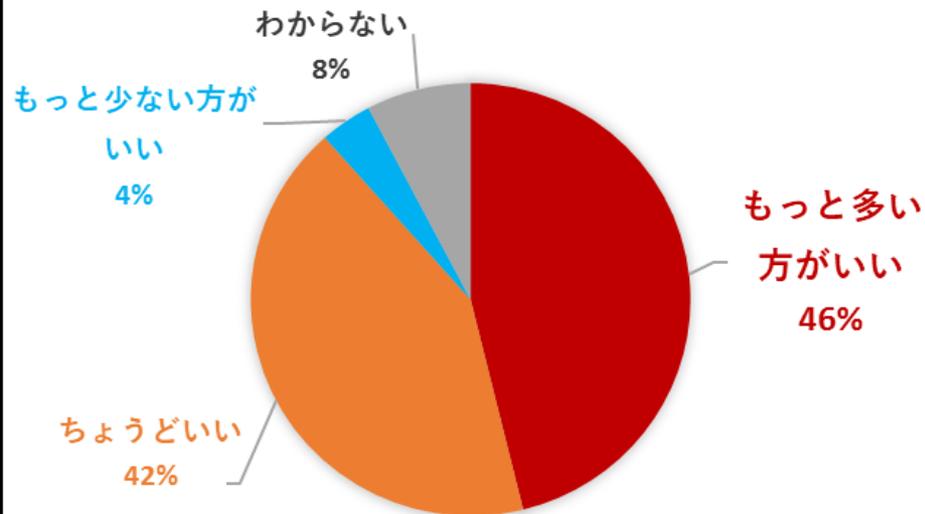
保護者

朝の会と2時間の授業でいいか



ちょうどいい！

朝の会と2時間の授業でいいか



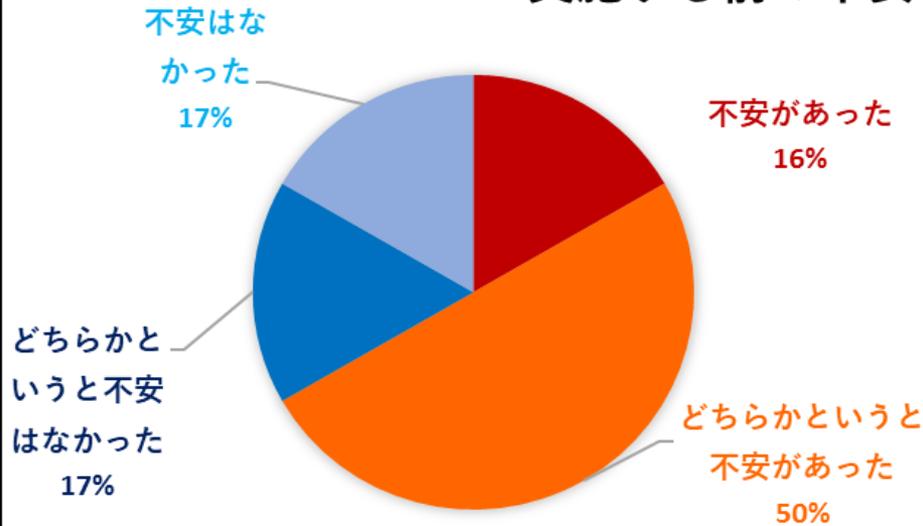
もっと多くして！

教師アンケート

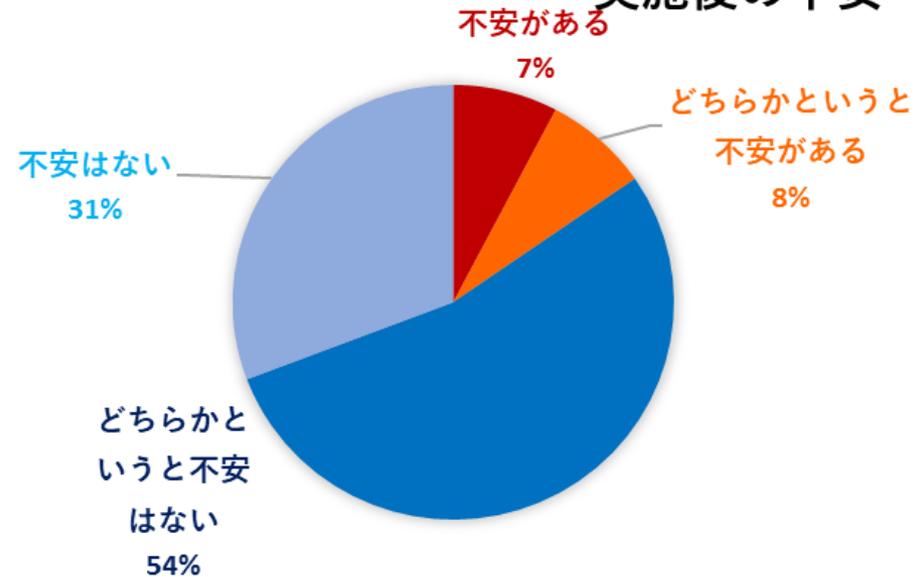
実施**前**に**不安**はあったか

実施**後**に**不安**はあるか

実施する前の不安



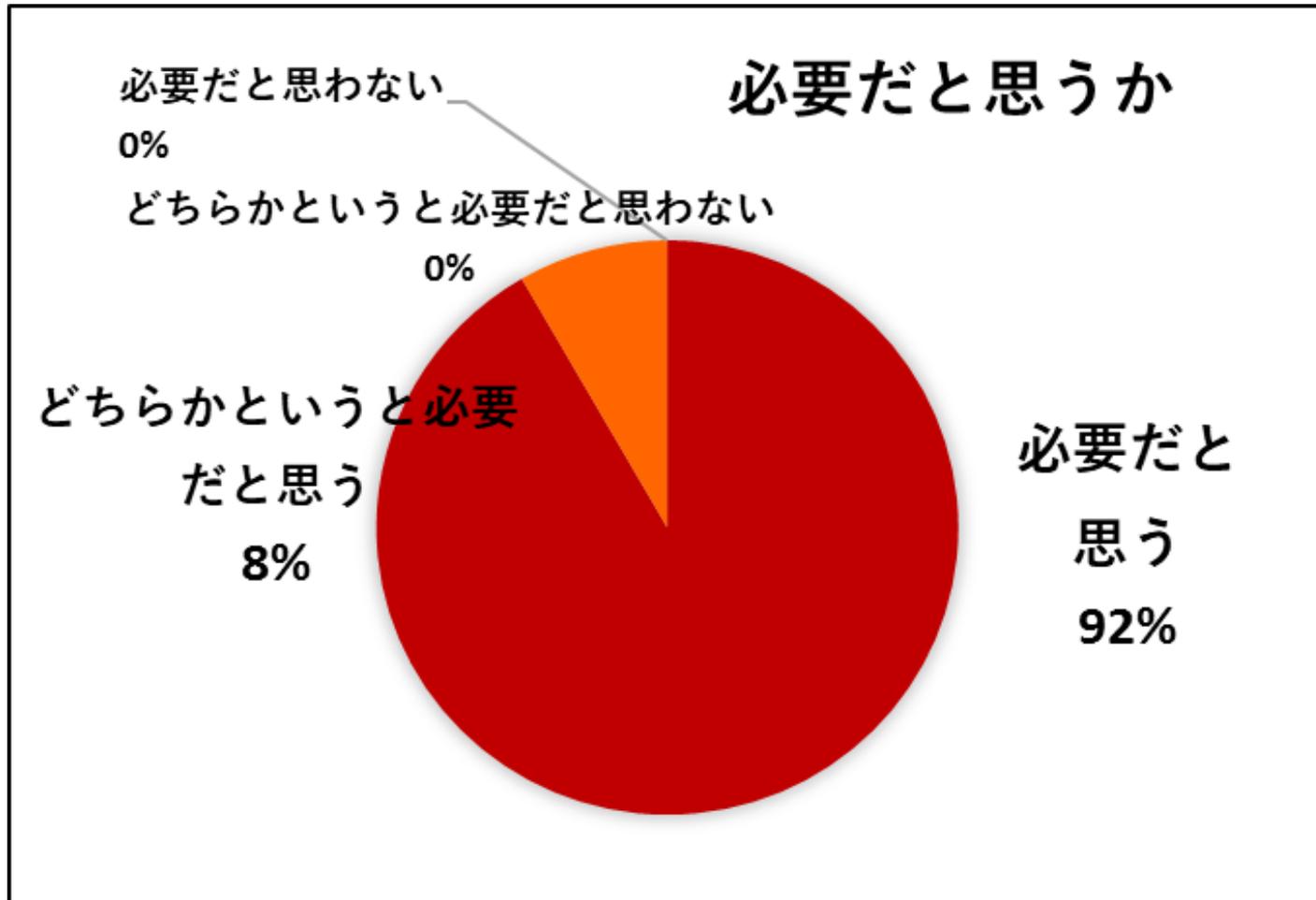
実施後の不安



やってみたらできた

教師アンケート

オンライン学習は**必要だと思うか**

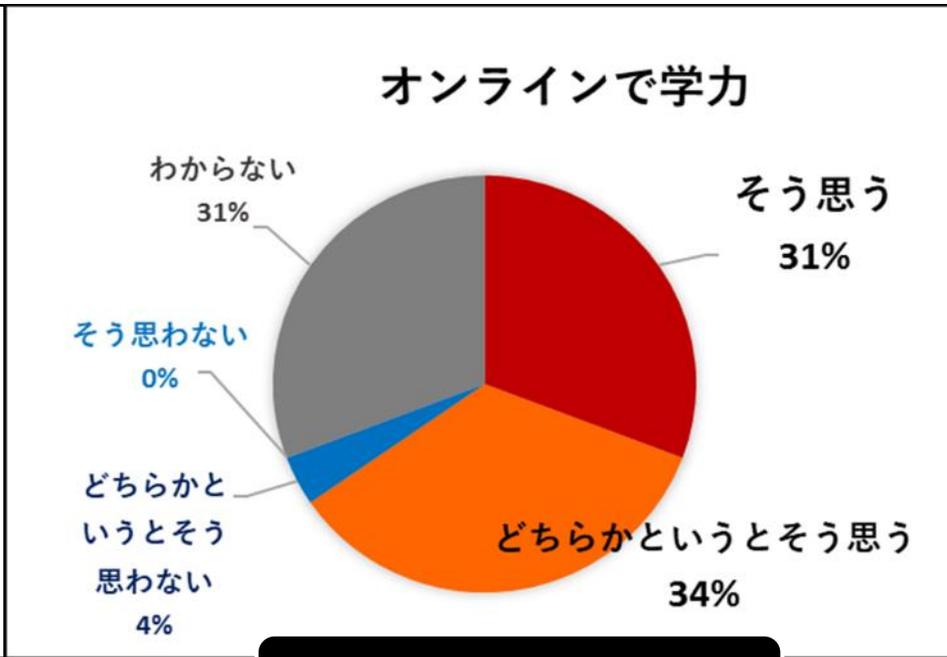
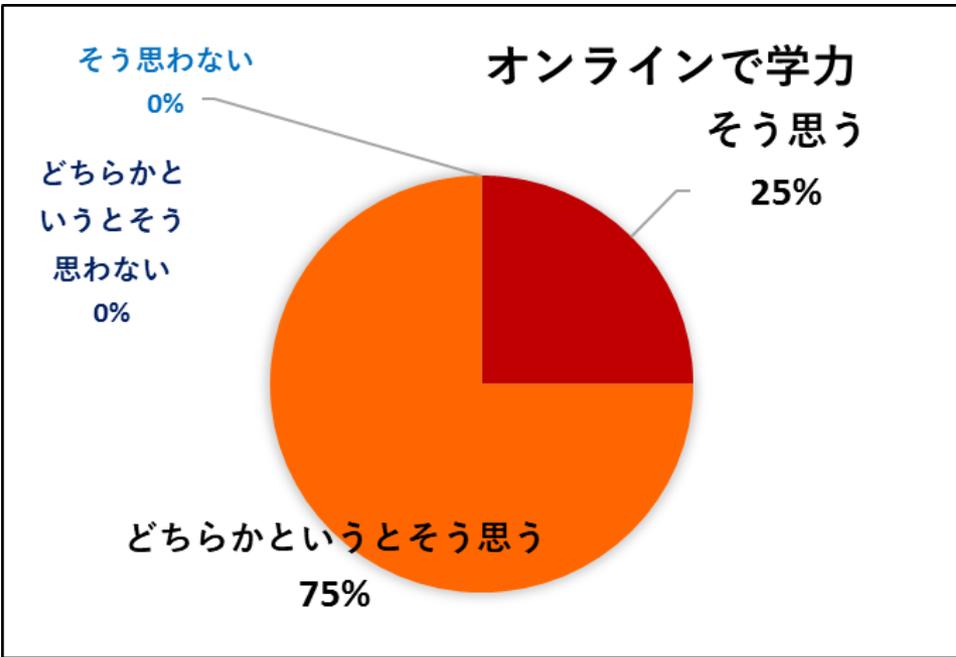


教師と保護者のズレ

オンライン学習, **学力がつくと思うか**

教師

保護者



分からない

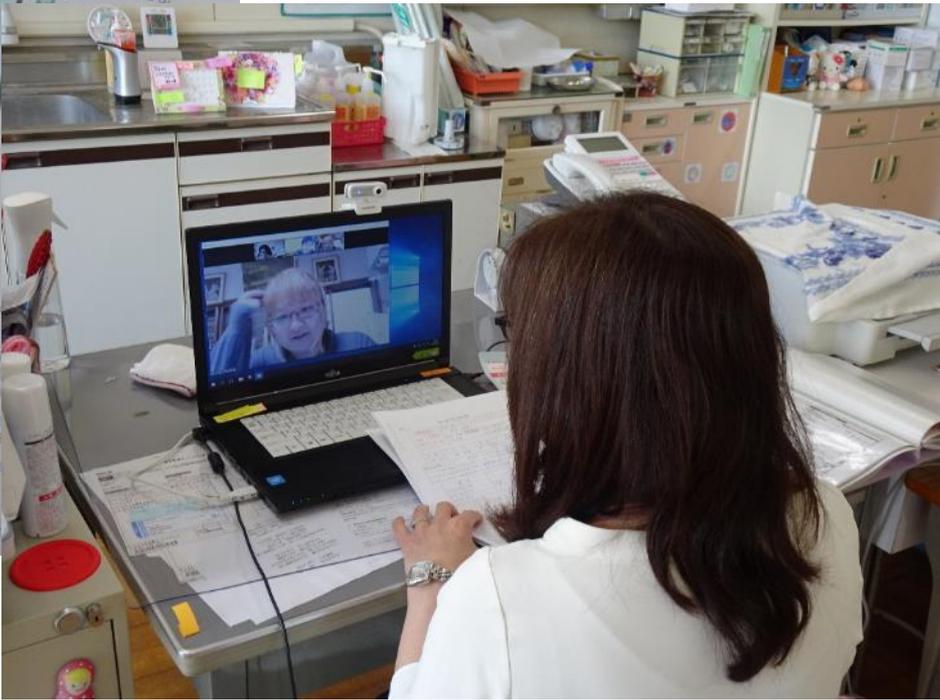
説明責任

平常時の (ウィズコロナ) オンライン学習

これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える
インフルエンザ，台風 等
- 保護者とのつながりを強化する
オンライン保護者面談の実施

保護者面談 (食物アレルギー一面談)



保護者面談



非常時
臨時休業中

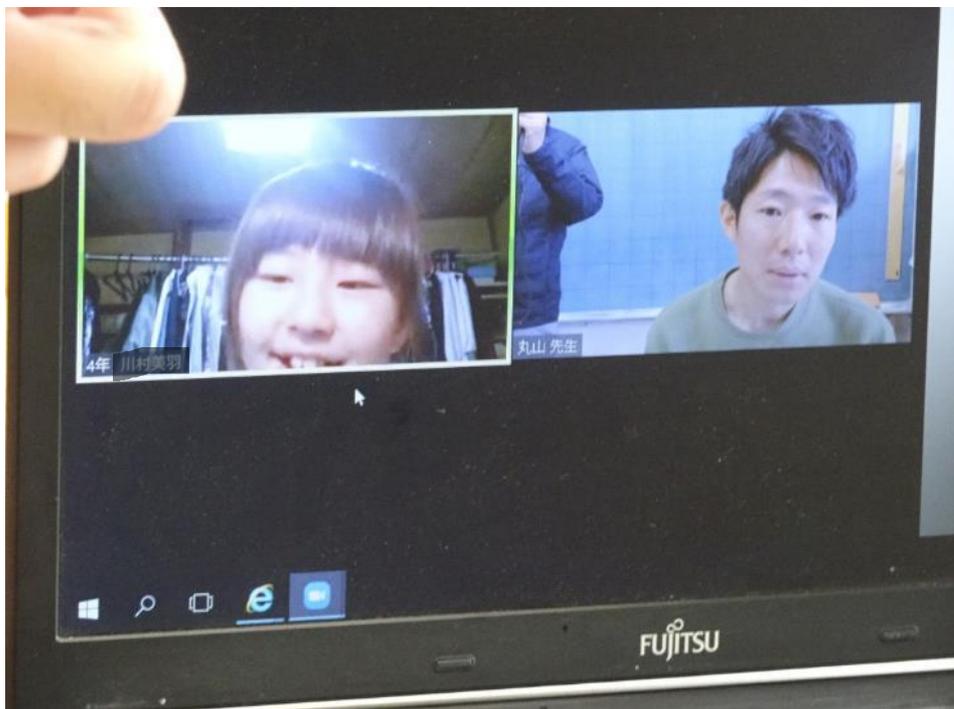


平常時
学期末面談

これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える
インフルエンザ，天候 等
- 保護者とのつながりを強化する
オンライン保護者面談の実施
- **子供の個別支援**
特別な支援を要する子，個別支援(学習・相談)

個別指導



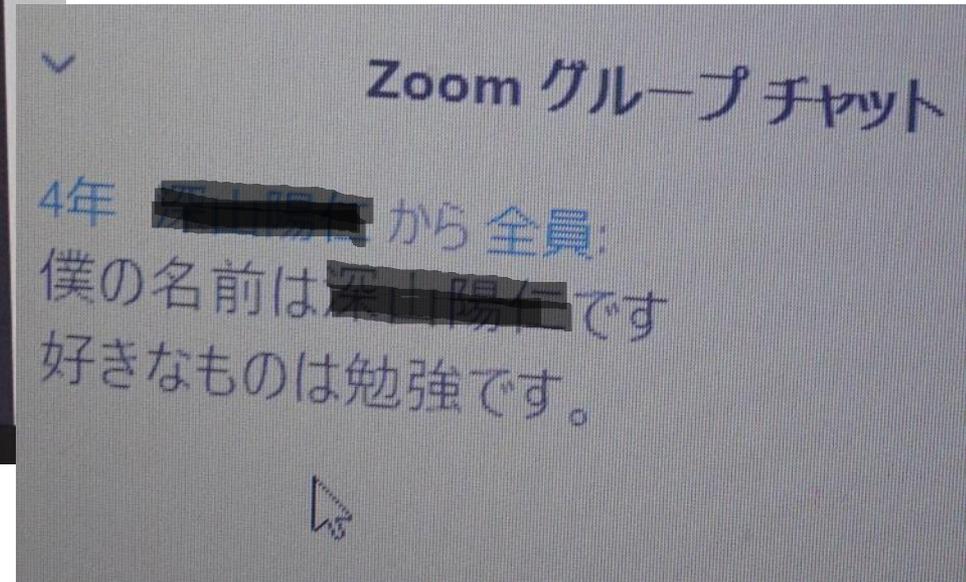
学習支援

教育相談

特別な配慮が必要な児童



不登校児童



場面緘黙児童

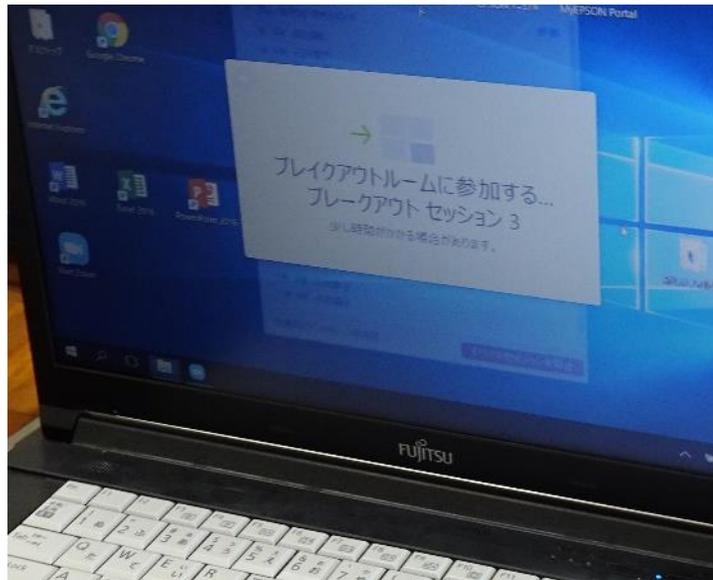
不登校の子供とつなぐ



これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える
インフルエンザ，天候 等
- 保護者とのつながりを強化する
オンライン保護者面談の実施
- 子供の個別支援
特別な支援を要する子，個別支援(学習・相談)
- 対話的な学びの保証
ブレイクアウトルームの日常化

グループ学習 (ブレイクアウトルーム)



ブレイクアウトルーム



再開後の学校

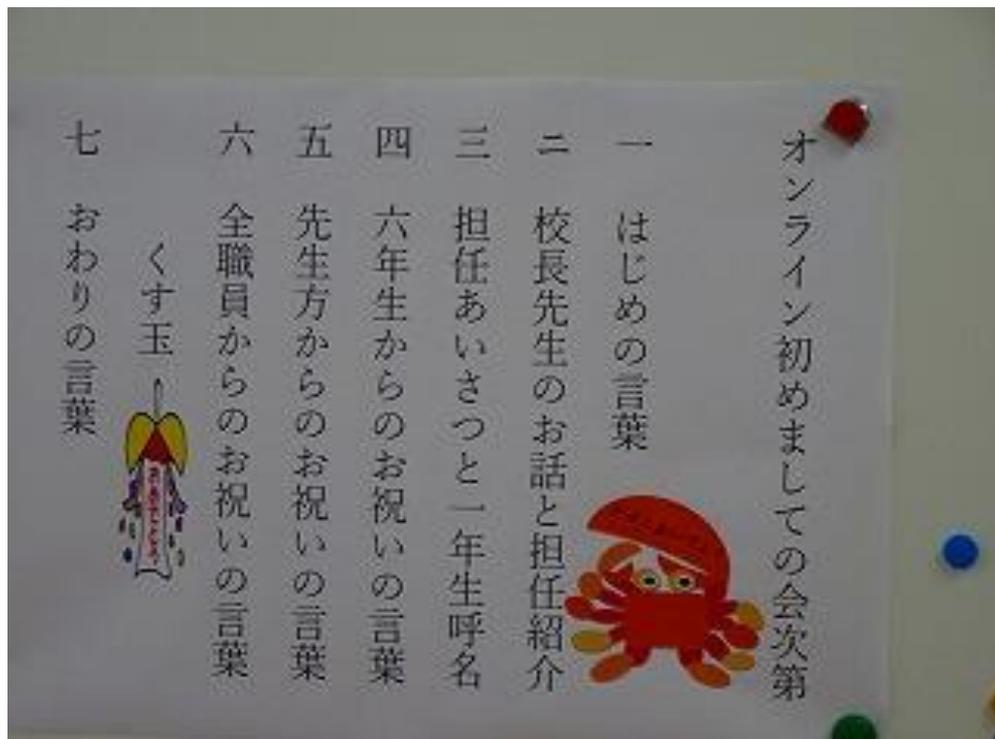


ブレイクアウトルーム
(対話的な学びをあきらめない)

これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える
インフルエンザ，天候 等
- 保護者とのつながりを強化する
オンライン保護者面談の実施
- 子供の個別支援
特別な支援を要する子，個別支援(学習・相談)
- 対話的な学びの保証
ブレイクアウトルームの日常化
- 学校行事の見直し

1年生 はじめましての会(休業中)



学習のスタートを遅らせない



入学式

融合

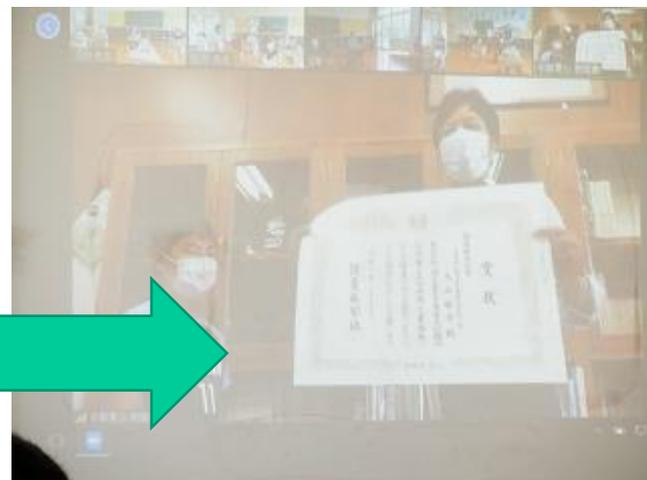
オンライン(全校児童)

オンライン(児童会長)

対面(校長)



表彰式



パチパチ...

パチパチ...



校長室



各教室

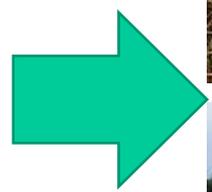
動画コンテンツと活動を接続



新しい生活様式の理解

新しい手賀東小よい子の一日
<https://youtu.be/fmlhax93gO4>

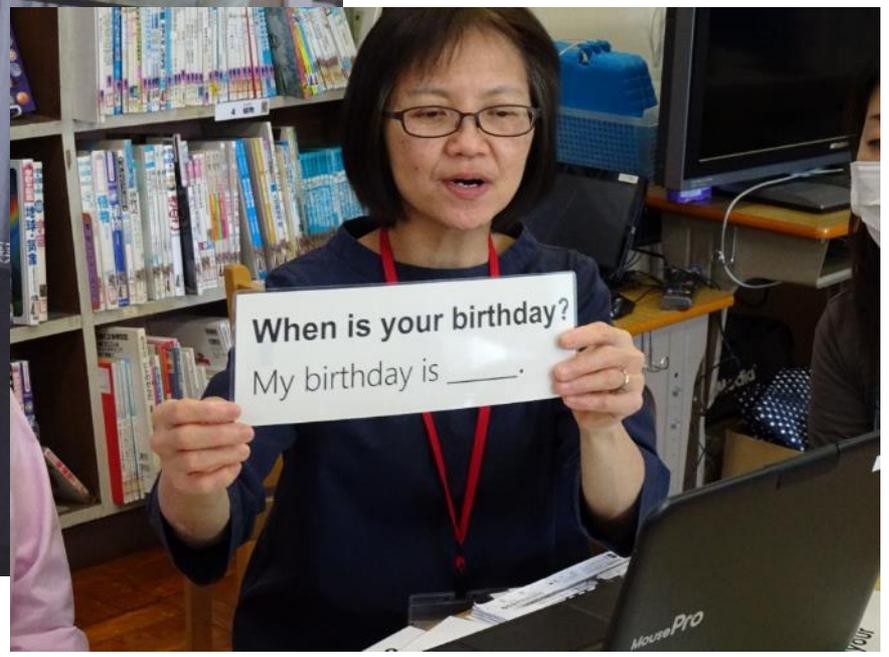
オンラインとリアルつなげる 非常時 平常時



教師が
田植え

児童が
稲刈り

校外の先生がオンラインで参加



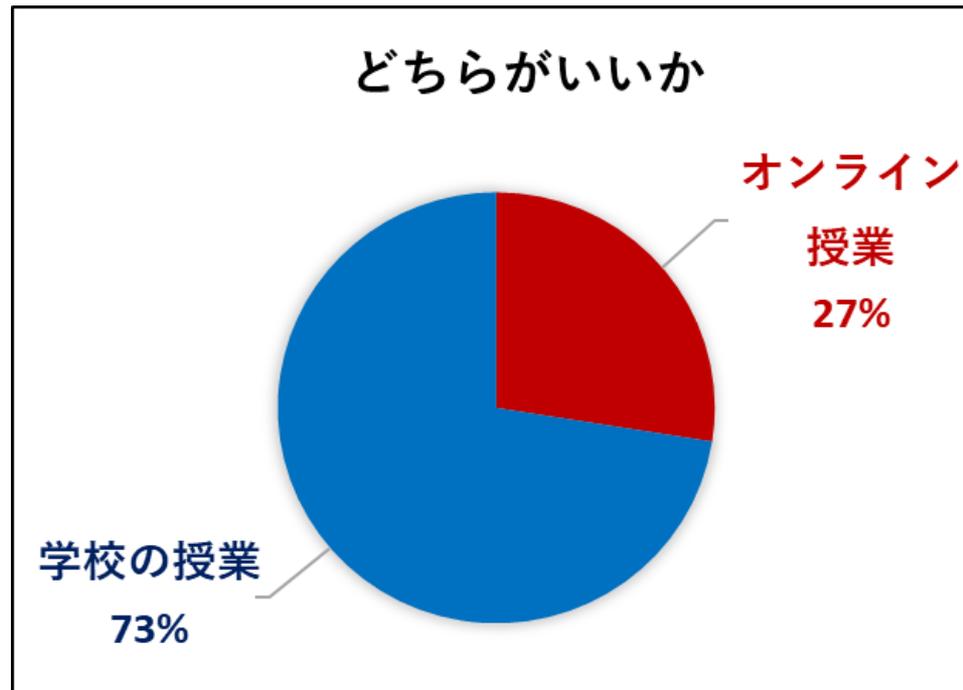
教師が3人

教員研修



今後について

オンライン学習と学校の授業は**どちらがいいか**



オンラインと対面型の
「いいとこ取り」「相互補完関係」を構築

管理職に求められるもの

□収集力

- ・世の中の状況・子供の声・親の声

□決断力

うまくいかない・批判される覚悟

□実行力

- ・教職員・地域・保護者
- ・企業・教育委員会の力

ありがとうございました

山ゆりマラソンコー
昭和43年完成



sawa01@kashiwa.ed.jp

