

教育家庭新聞社主催 オンラインセミナー  
(協賛 レノボ・ジャパン合同会社)

# 非常時・平常時の両パターンから 考えるオンラインのデザイン

△～することができるだろう  
○～することができた

千葉県柏市立手賀東小学校  
校長 佐和伸明

# 非常時の オンライン学習



# 長い臨時休業

- 第1期 3月4日～3月23日
- 第2期 4月7日～5月 6日

4月6日 始業式

この日で、  
終わるのか？



健康観察をどうする？  
学びはどうなる？

- 第3期 5月7日～5月31日(6月14日)

子供の  
学びを止めないためには、  
オンライン学習が必要！

# オンライン学習の種類

「授業動画配信型」

「同時双方向型」

「デジタルドリル教材型」

放送大学 効果を高める！遠隔学習支援コンテンツ より



# なぜ、双方向型をめざしたのか

プリント配付

授業動画配信

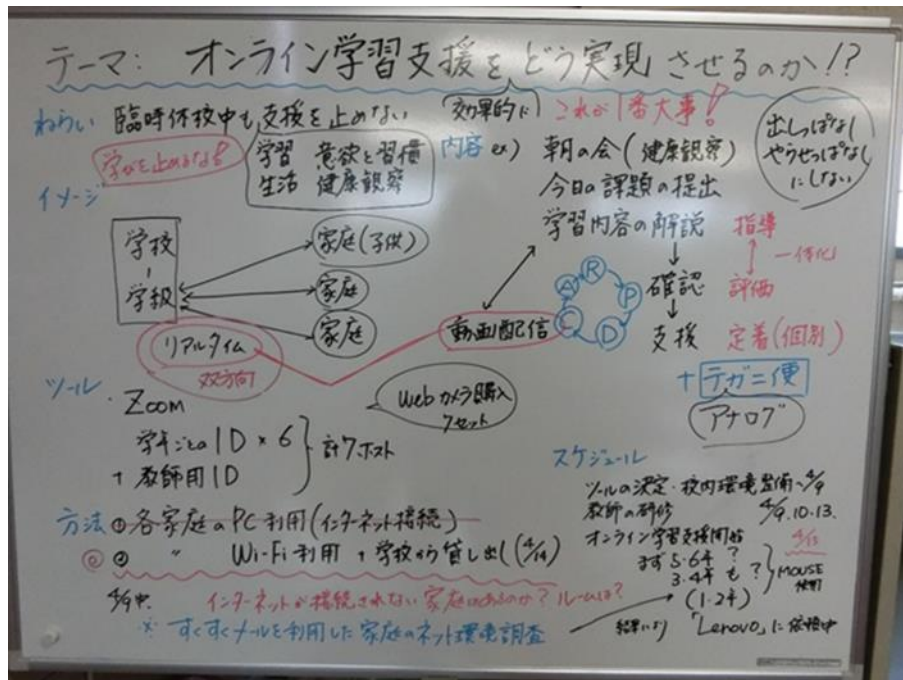


やらせっぱなし

見せっぱなし



指導と評価の  
一体化



# テガニ便(アナログ)

学校

- プrint教材
- 教材
- 図書

家庭

モノ





# オンライン授業の取り組み

- 4月15日 5,6年生 朝の会開始
- 4月16日 5,6年生 教科学習開始(2時間)  
3,4年生 朝の会開始
- 4月17日 3,4年生 教科学習開始(2時間)
- 4月23日 2年生 朝の会開始  
1年生 はじめましての会開始
- 4月24日 1,2年生 教科学習開始(2時間)

# オンライン授業(デジタル)

学校

- 朝の会(健康観察)
- 授業(学び)

家庭

ヒト



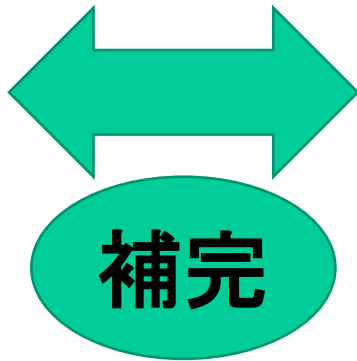
# 臨時休業中の2つのデザイン

## オンライン学習プログラム

**テガニ便  
(アナログ)**

**モノ**の行き来

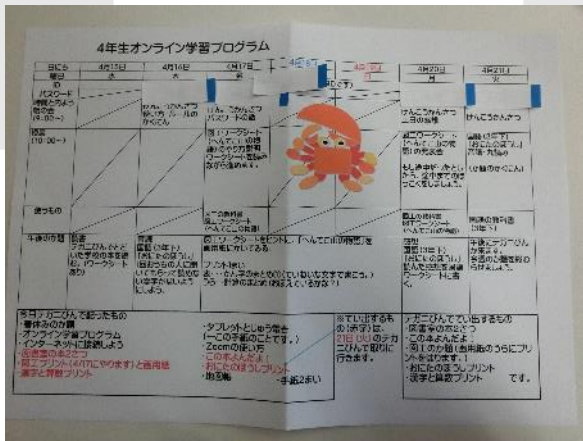
週1回



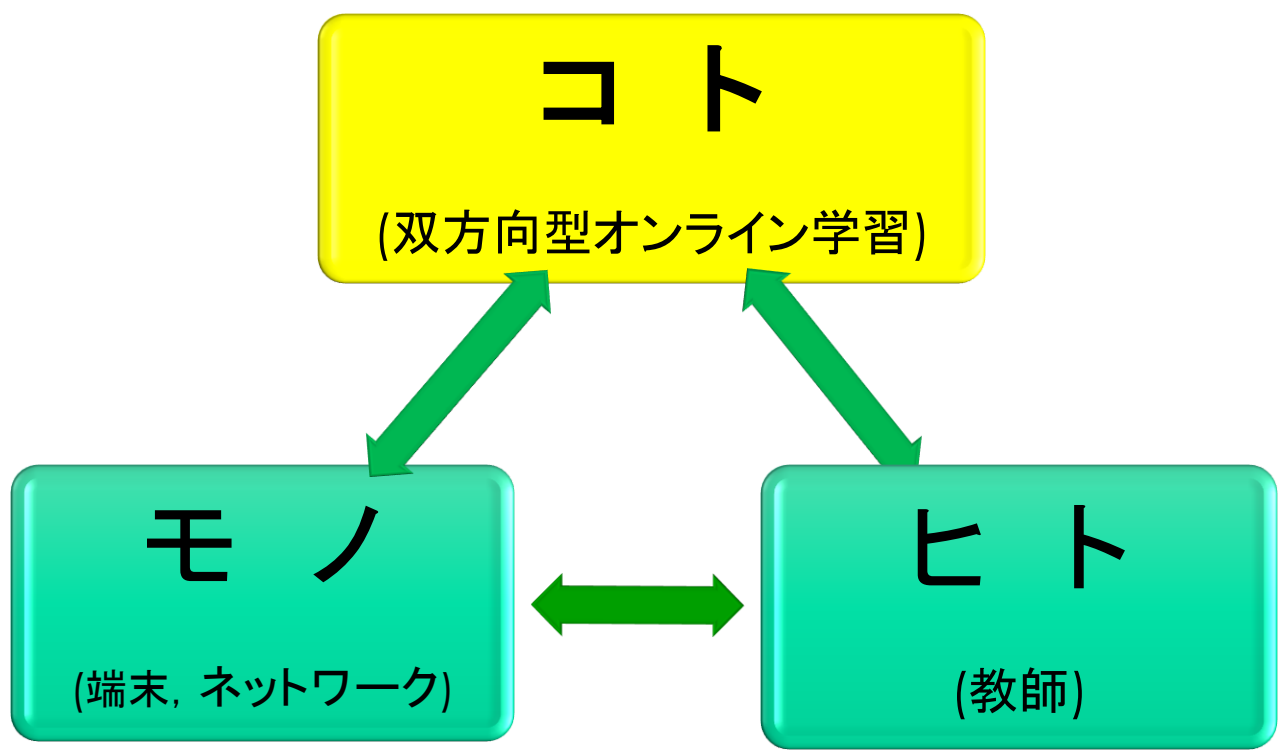
**オンライン授業  
(デジタル)**

**ヒト**の交流

毎日



# 同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？



# 「コト」実現するツール (平成10年)

専用回線による「地域間交流」



柏⇔国立技術博物館⇔九州

# 「コト」実現するツール (平成12年)

専用テレビ会議システムによる「施設間交流」



幼稚園と

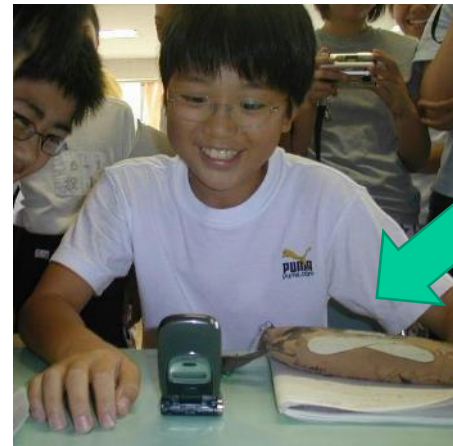


大学(留学生)と



# 「コト」実現するツール (平成14年)

携帯電話(テレビ会議機能)による「個人交流」



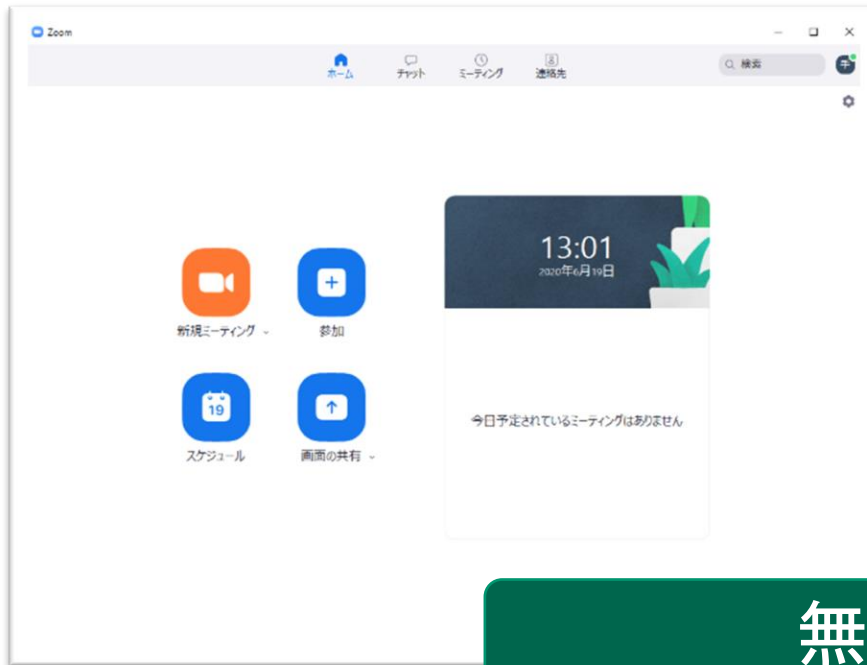
ゲストティーチャーと

他校の友達と

# 「コト」実現するツール (令和)

## オンライン会議アプリ

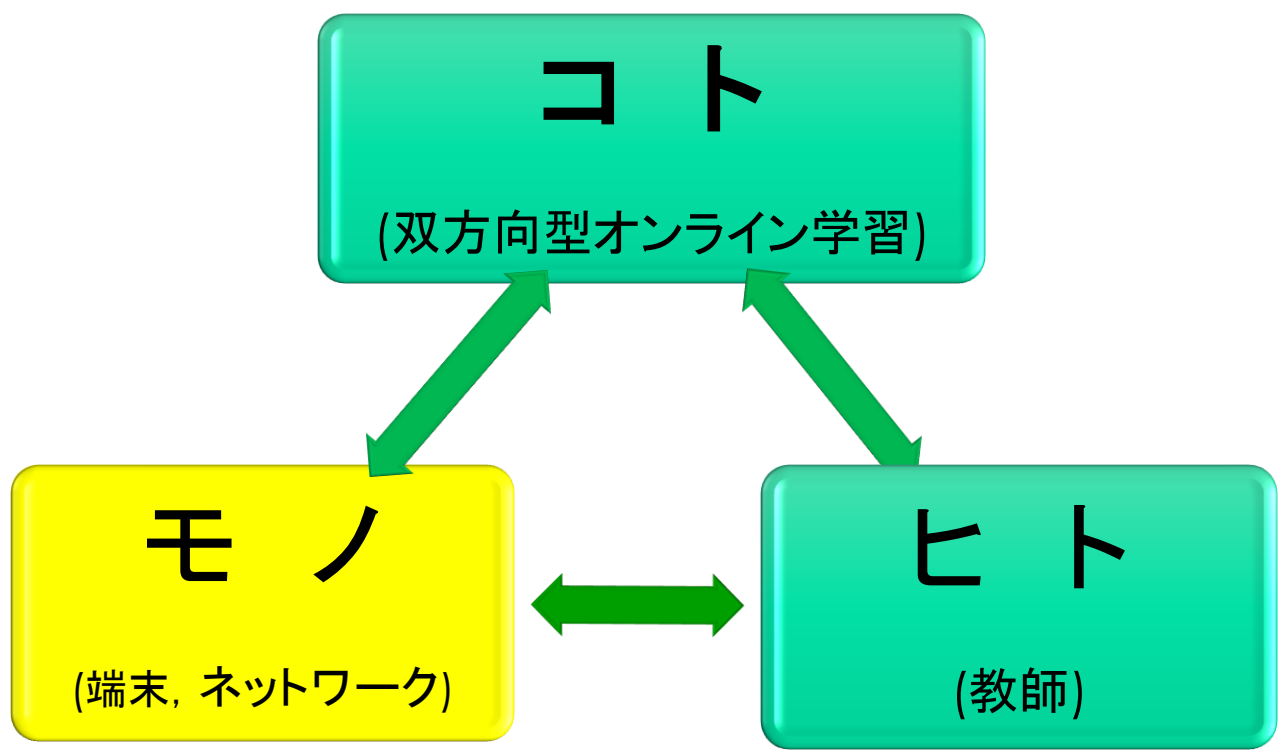
Zoom, Microsoft Teams 他



無料

簡単

# 同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？

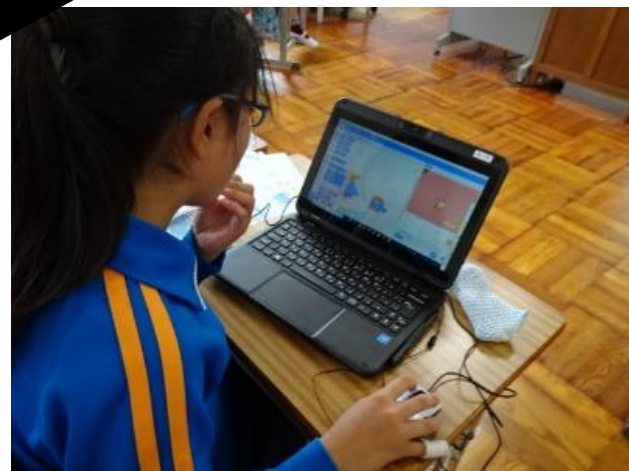


# 「モノ(端末)」はあるのか？

1人1台端末による学習  
行ってきた(1年生)

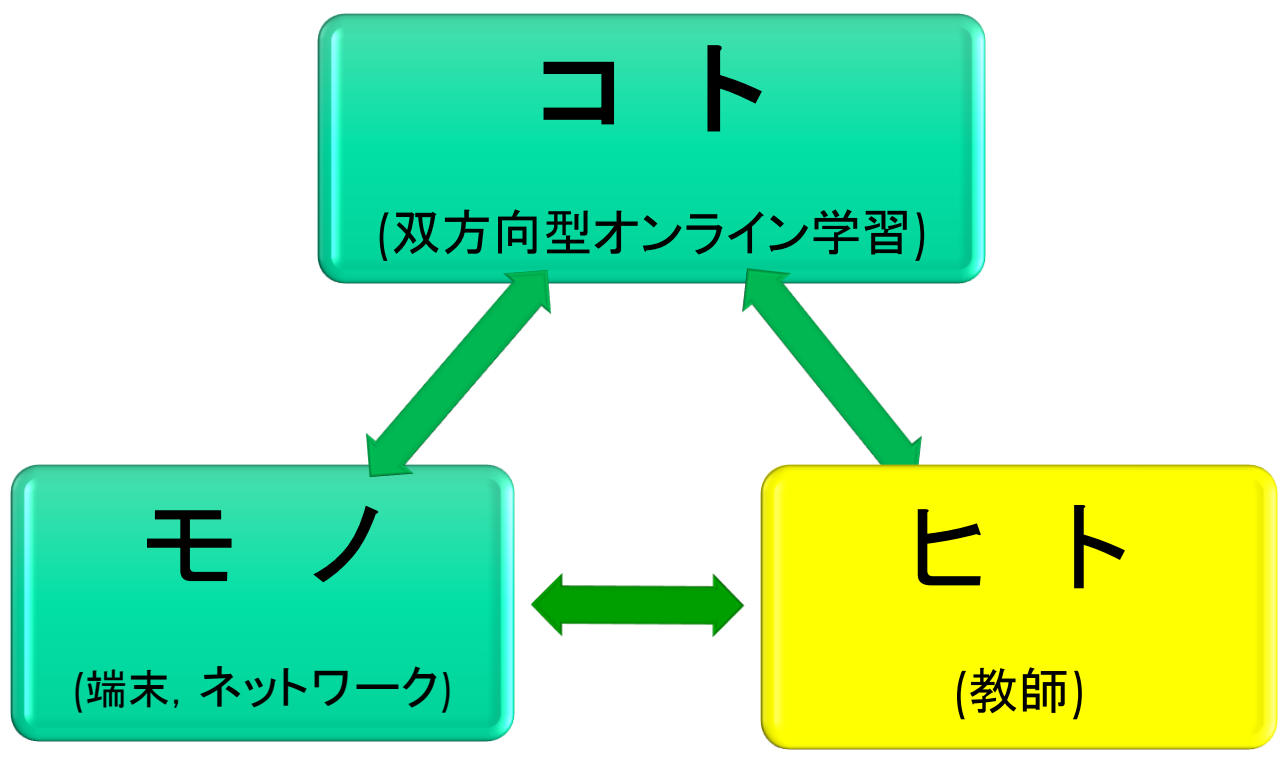
**GIGAスクール構想**

機種	台数
教育委員会配置ノートパソコン	10台
マウスコンピュータ	17台
マウスコンピュータ	17台
レノボ・ジャパン	15台
iPad	12台



児童数 43名

# 同時双方向型 オンライン学習は、 **可能**なのか？



# 「ヒト（教師）」は？（理念の共有）



**なぜ必要か！  
（校長の方針）**

**理論研修**



# 「ヒト(教師)」は？(実技研修)



思ったより簡単！  
(体験)

Zoom体験

# 「ヒト(教師)」は？(授業設計)

学級会  
(係決め?!)

こんな授業をしたい!  
(教師の思い)

国語  
ローマ字入力練習  
(チャットを活用)

漢字 読み  
書いてみる 書き  
(練習、問題)

第1週 第2週

6年生 5年生 4年生 3年生

朝の会  
スピーチ  
歌  
健康観察  
体育  
学級会(係決め)  
スタートカード

NHK for School  
書いてみる  
書写・漢字(筆順)  
読む  
国語(音読)  
外国語(ALT)  
やってみせる  
図工  
実験  
考えさせる  
調べさせる  
子供がクイズ  
歌う・演劇

前倒し  
保健  
漢字  
書写  
算数技能

打ち合わせる  
書きかせる  
読む  
読む

授業づくりを話し合う

# 担任は授業準備



模擬授業の繰り返し

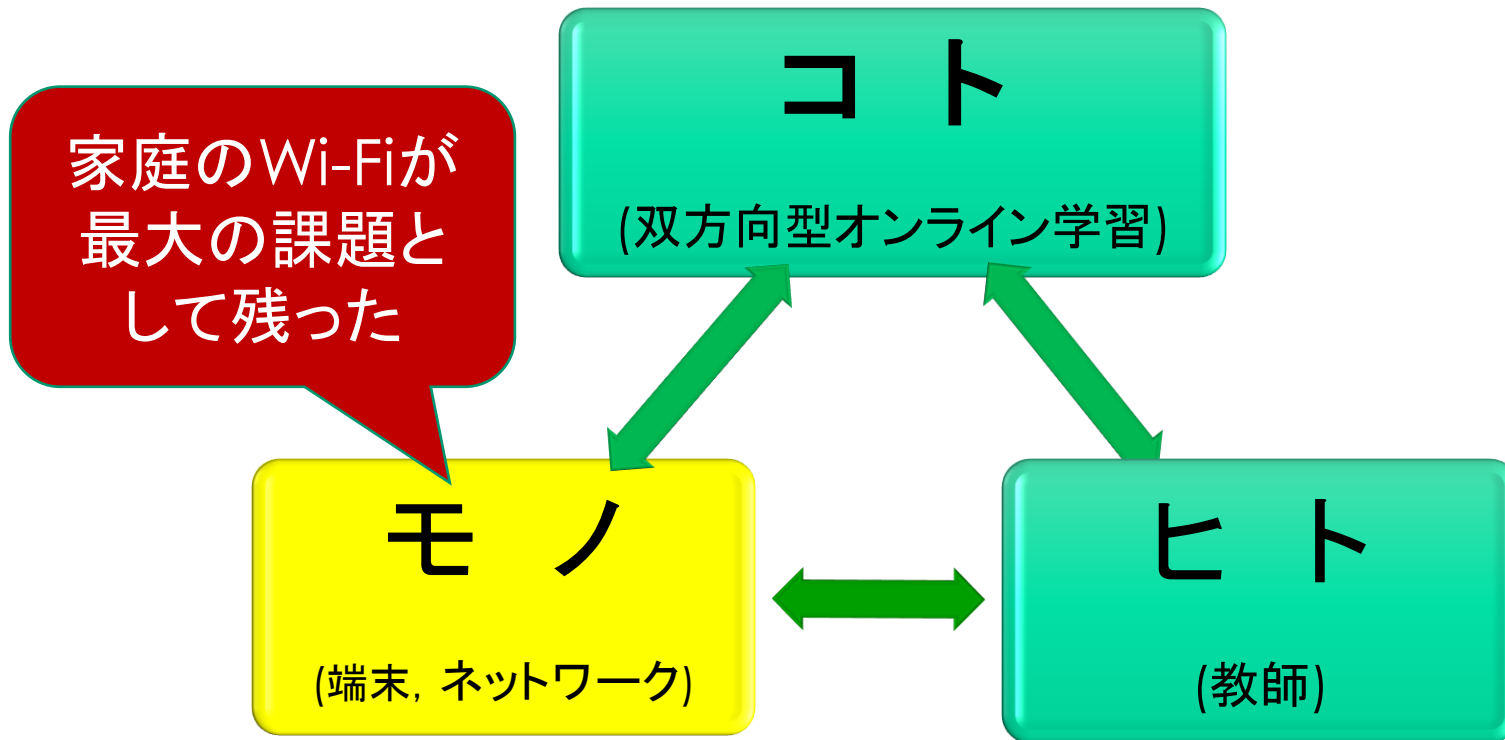


# 担任以外は環境整備



設定変更・接続テスト・ヘルプデスク

# 同時双方向型 オンライン学習は、 可能なのか？



# 家庭に Wi-Fiはあるのか？

早い段階から保護者に依頼



(「できない」家庭への手立てを検討)



結果的に全家庭が協力



# オンライン授業の取り組み

- 4月15日 5,6年生 朝の会開始
- 4月16日 5,6年生 教科学習開始(2時間)  
3,4年生 朝の会開始
- 4月17日 3,4年生 教科学習開始(2時間)
- 4月23日 2年生 朝の会開始  
1年生 はじめましての会開始
- 4月24日 1,2年生 教科学習開始(2時間)

# 工夫したこと

カメラを買えない  
(売り切れ)



書画カメラの利用



顔を映す



資料を映す

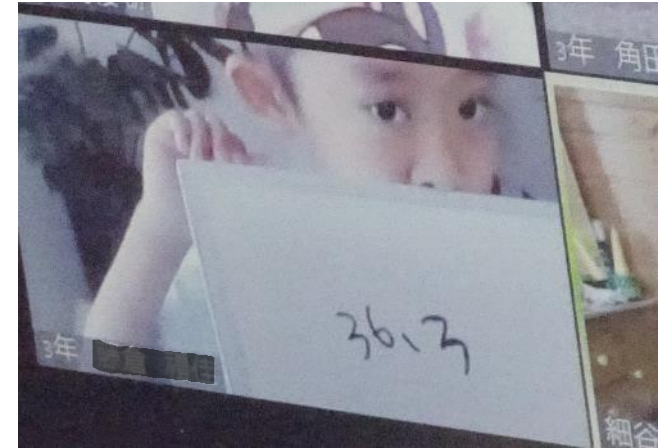
黒板に立つと  
子供の顔が見えない



ホワイトボード



黒板の代わり



児童全員に配付


# 「オンライン学習の約束」



お菓子を用意する子


途中で席を離れる子

みんな一斉に話す




てがひがししょうがっこう  
手賀東小学校の

おんらいんじゅぎょう やくそく  
オンライン授業の約束



- ① トイレを済ませ、5分前に参加しておく。
- ② 授業中は食べない、飲まない。テレビなどは消しておく。
- ③ 机（テーブル）で行う。
- ④ ふで箱、ノート、ホワイトボード、  
ホワイトボードマーカーを用意しておく。
- ⑤ オンライン学習プログラムで必要なものを用意しておく。
- ⑥ 自分の画面に首から上が写るようにカメラの位置を  
合わせておく。
- ⑦ 授業中はカメラとオーディオをONにしておく。
- ⑧ 発言したいときは手をあげる。
- ⑨ 先生の質問に答える時は、手をあげるかホワイトボード  
に書く。
- ⑩ 発言するのはひとりずつ、順番にする。





いつまでも来ない子  
(寝ている)(機器・通信トラブル)



電話対応

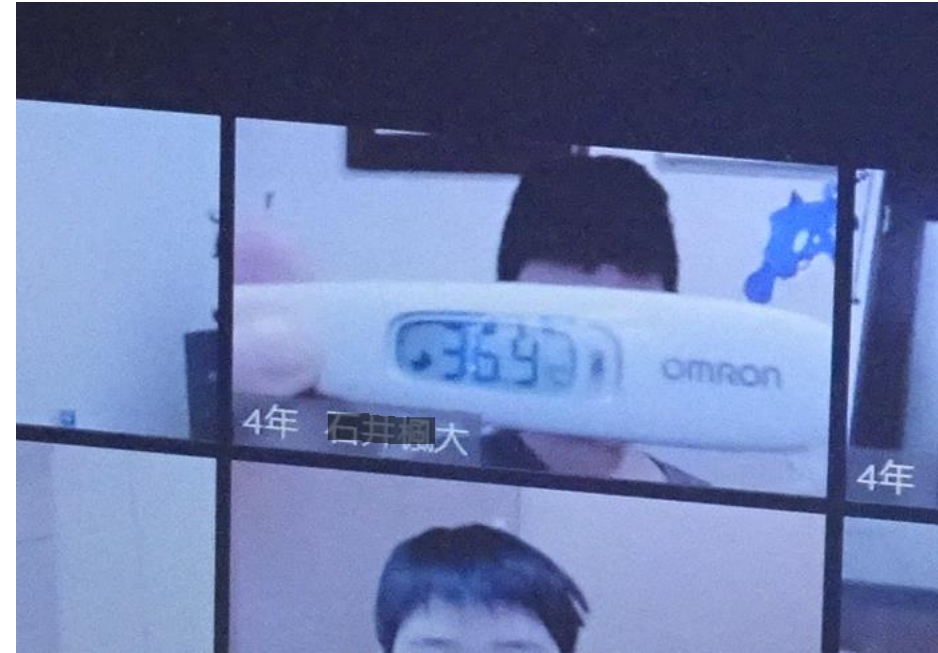


# オンライン学習 の実際



# 朝の会

安心



健康観察が中心

# 朝の会



安心

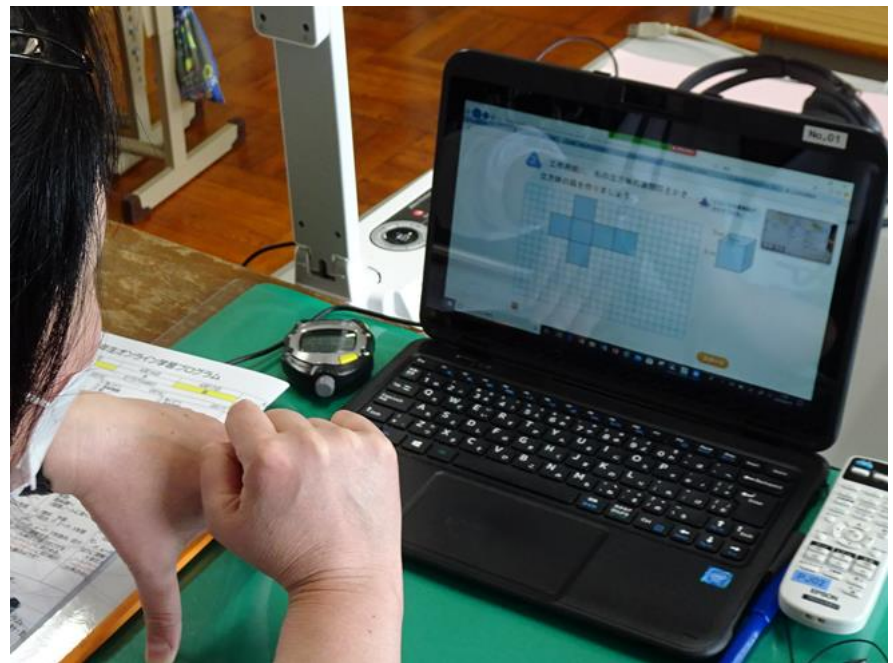
笑顔が見える



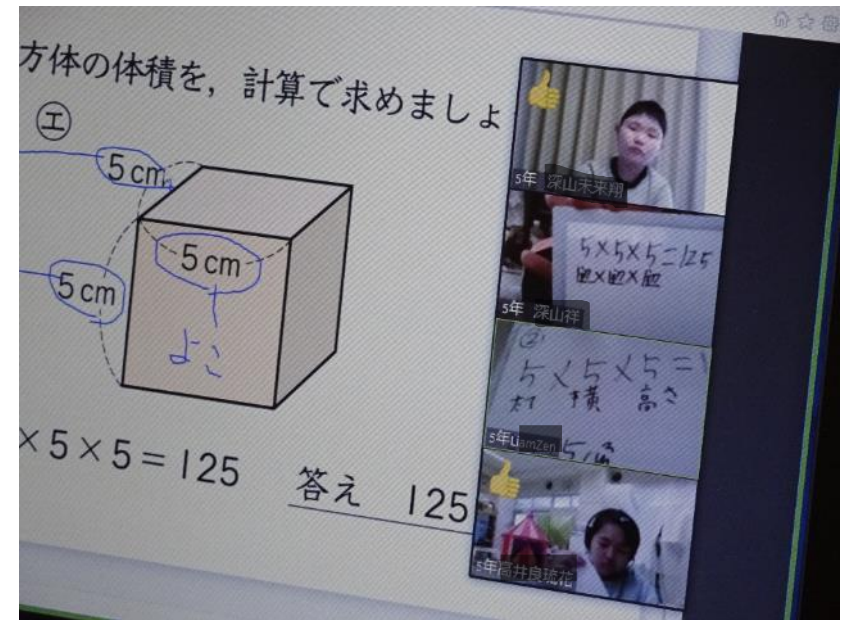
# 教科書



# デジタルコンテンツ



シミュレーション

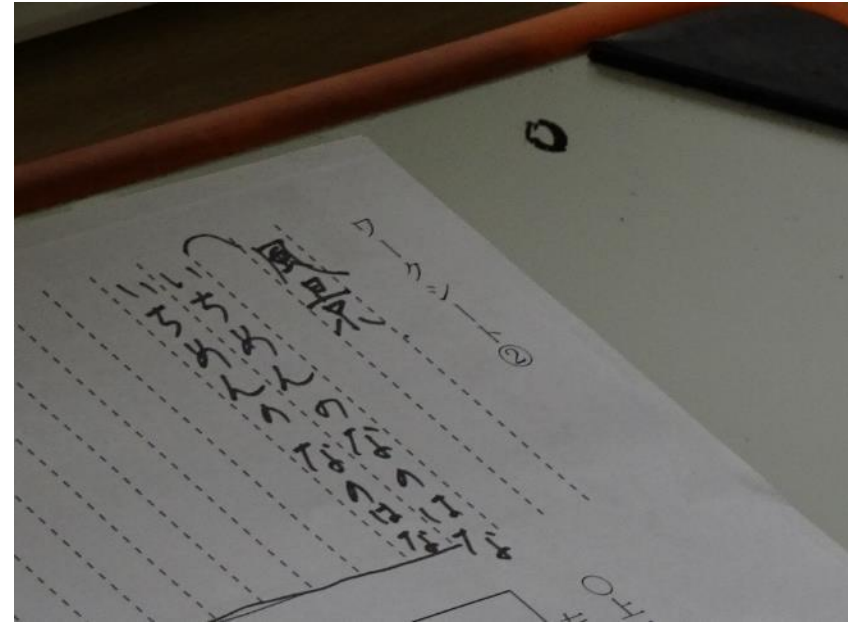


書き込み

# ノート・ワークシート・ドリル



ドリルに書き込み



ワークシートの提示



# 音楽



ピアノ伴奏



歌や踊り



CD



# オンライン校外学習



農家訪問



# オンライン校外学習

味見をします

融合



ずる〜い！！

ずる〜い！！

テガ二便で配達



# リモート昼食会



# 最大のメリット

# 顔が見える



# 最大の課題



# やりっぱなしにしない！

援をどう実現させるのか!!

効果的に **これが1番大事!**

内容 ex) 朝の会 (健康観察)  
 今日の課題の提出  
 学習内容の解説

出しっぱなし  
 やらせっぱなし  
 にしない

指導  
 ↓  
 評価  
 ↓  
 支援

一体化

定着(個別)

動画配信

+ テガ = 便

授業(指導)

一体化

評価

プリント

子ども  
 保護者

リクルー表現

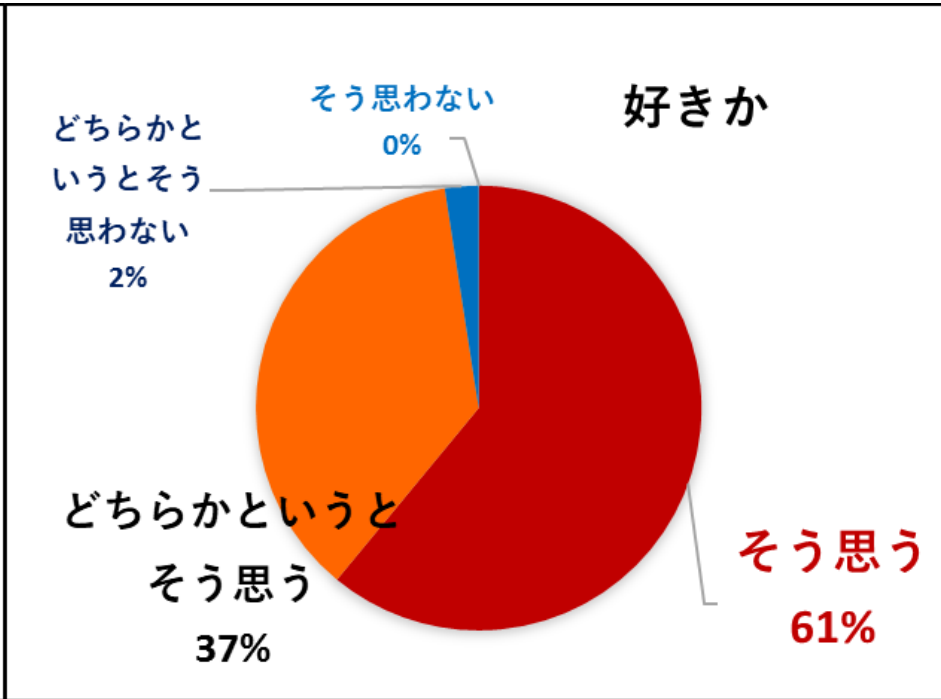
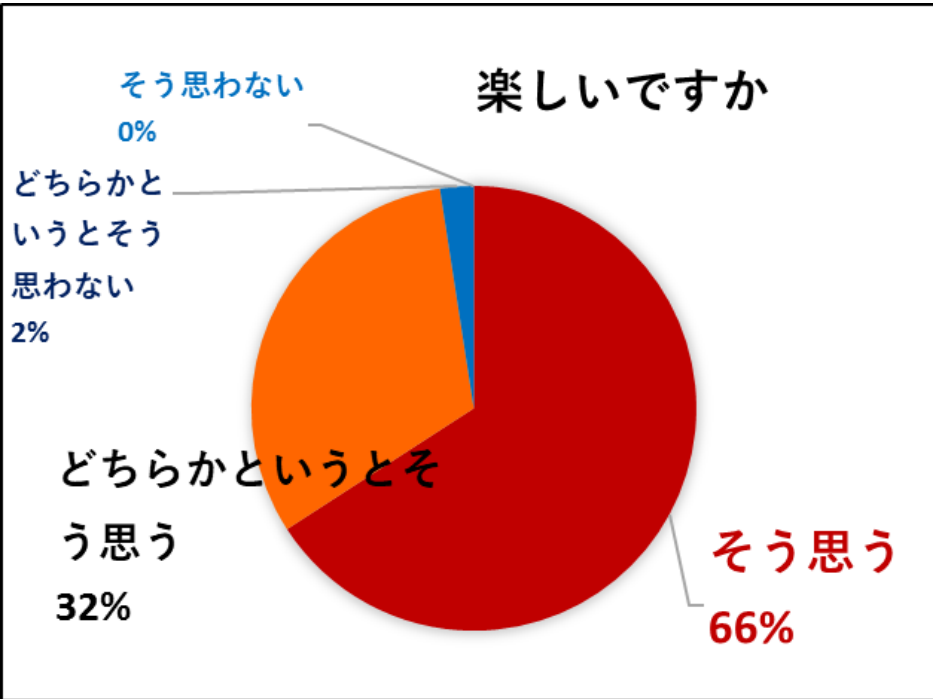
指導と評価の一体化を図る

# 児童 保護者 教職員 アンケート

# 児童アンケート

オンライン学習は**楽しい**か

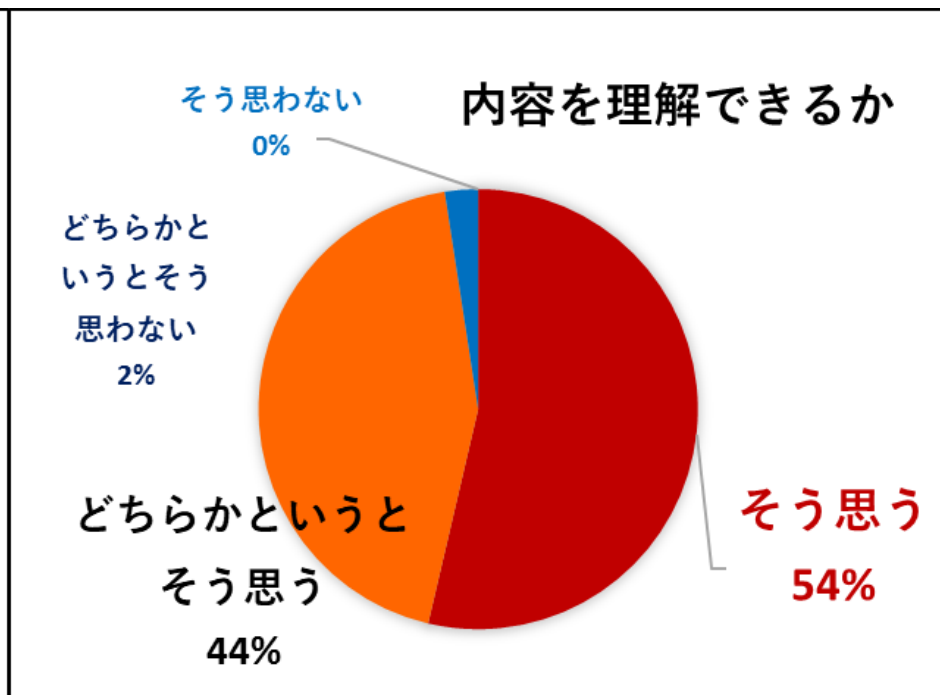
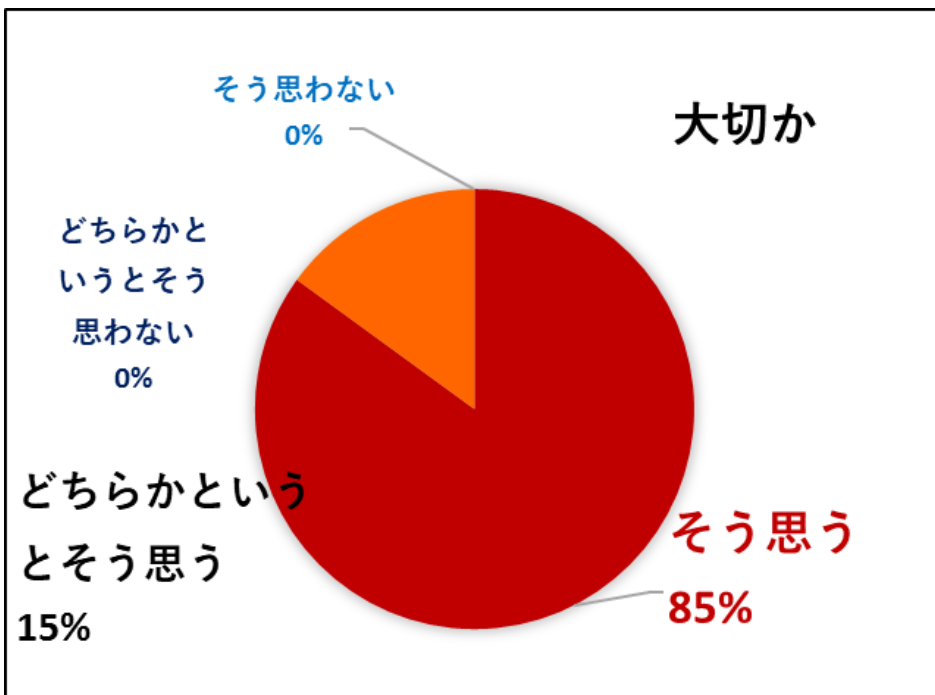
オンライン学習は**好き**か



# 児童アンケート

オンライン学習は**必要**か

学習内容を**理解**できるか

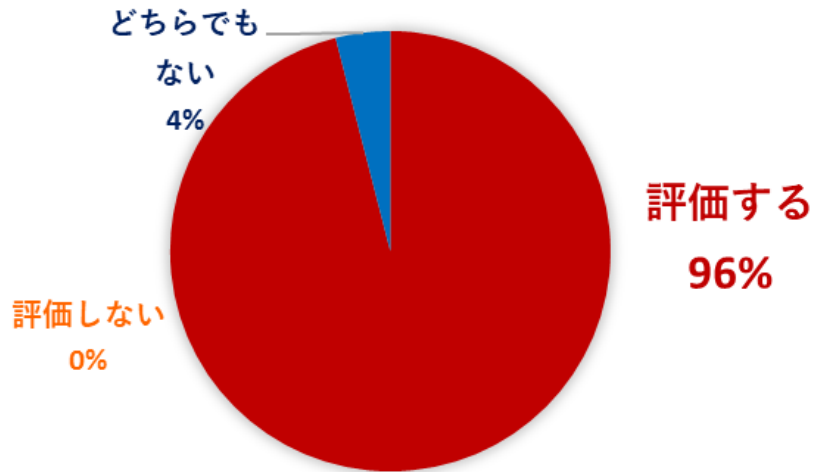


# 保護者アンケート

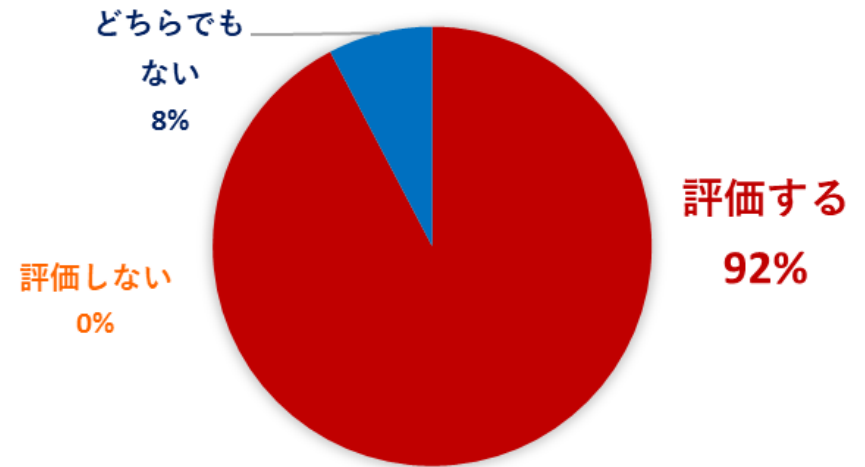
## 「テガニ便」 を評価するか

## 「オンライン学習」 を評価するか

「テガニ便」の評価

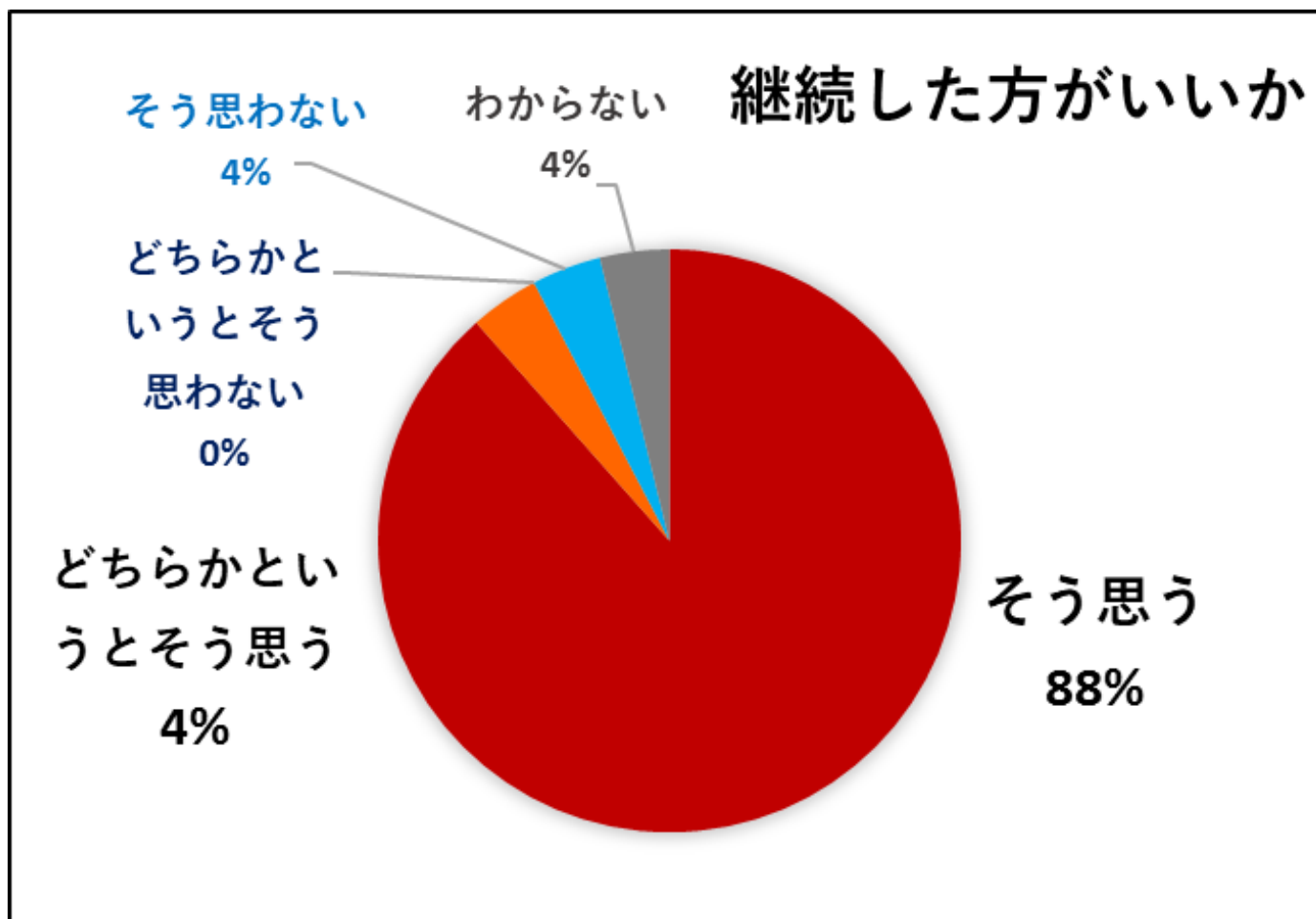


オンライン学習の評価



# 保護者アンケート

オンライン学習を**継続した方がいい**と思うか





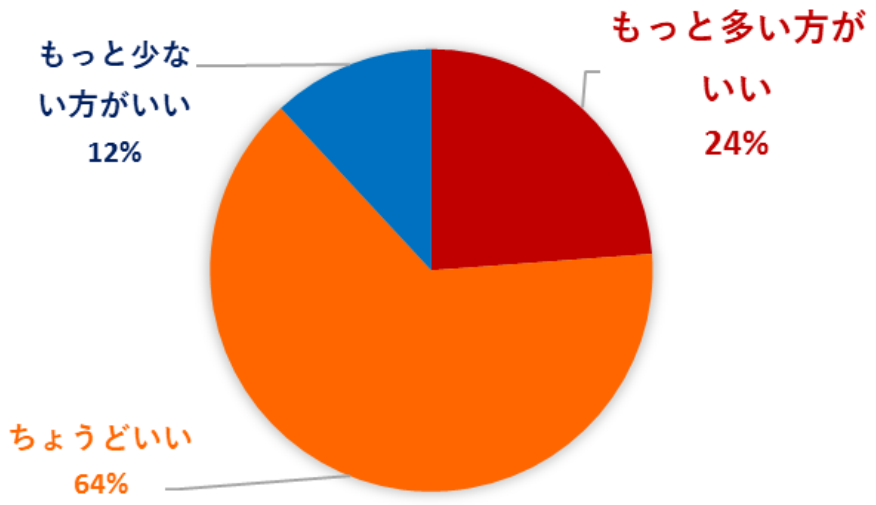
# 親子のズレ

オンライン学習は、朝の会と2時間の授業でいいか

## 児童

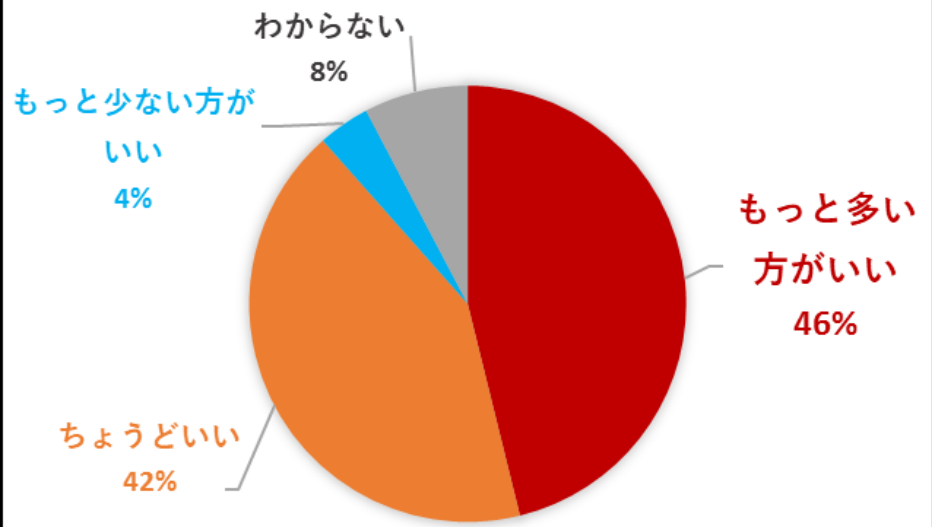
## 保護者

朝の会と2時間の授業でいいか



ちょうどいい！

朝の会と2時間の授業でいいか



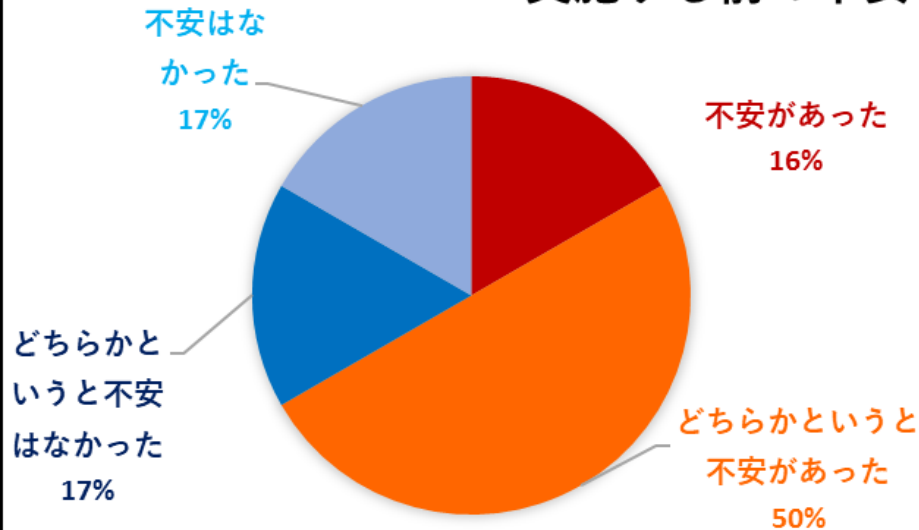
もっと多くして！

# 教師アンケート

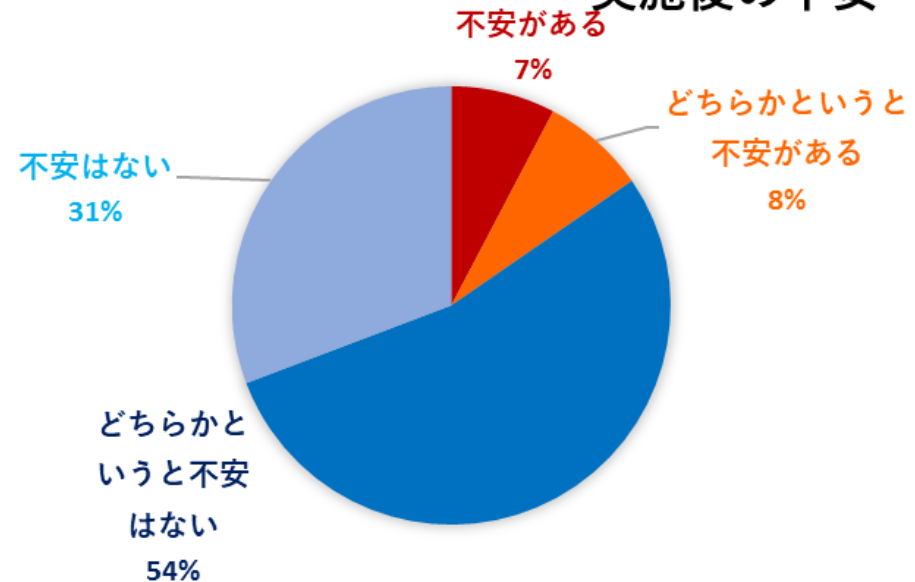
実施**前**に**不安**はあったか

実施**後**に**不安**はあるか

実施する前の不安



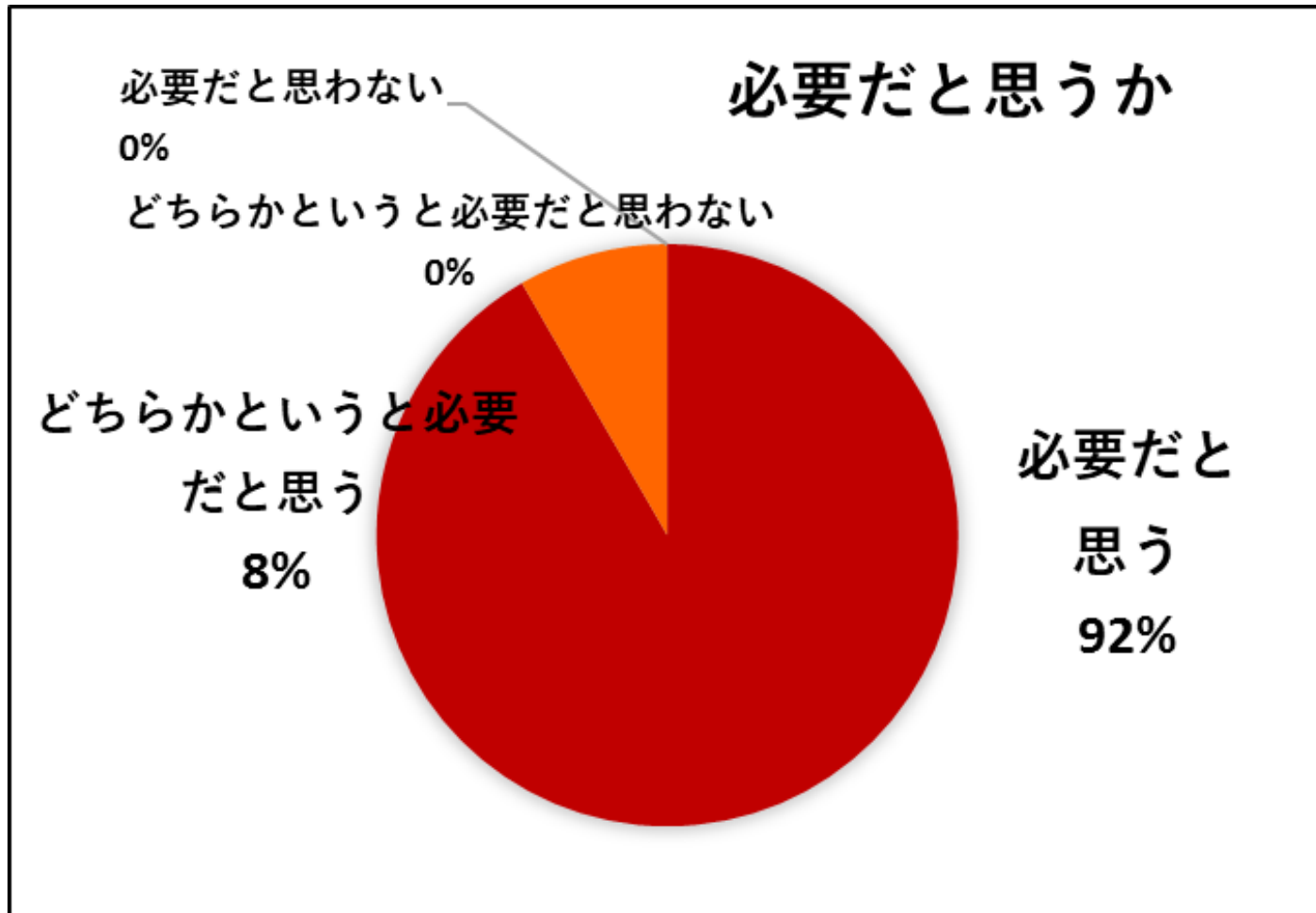
実施後の不安



やってみたらできた

# 教師アンケート

オンライン学習は**必要だと思うか**

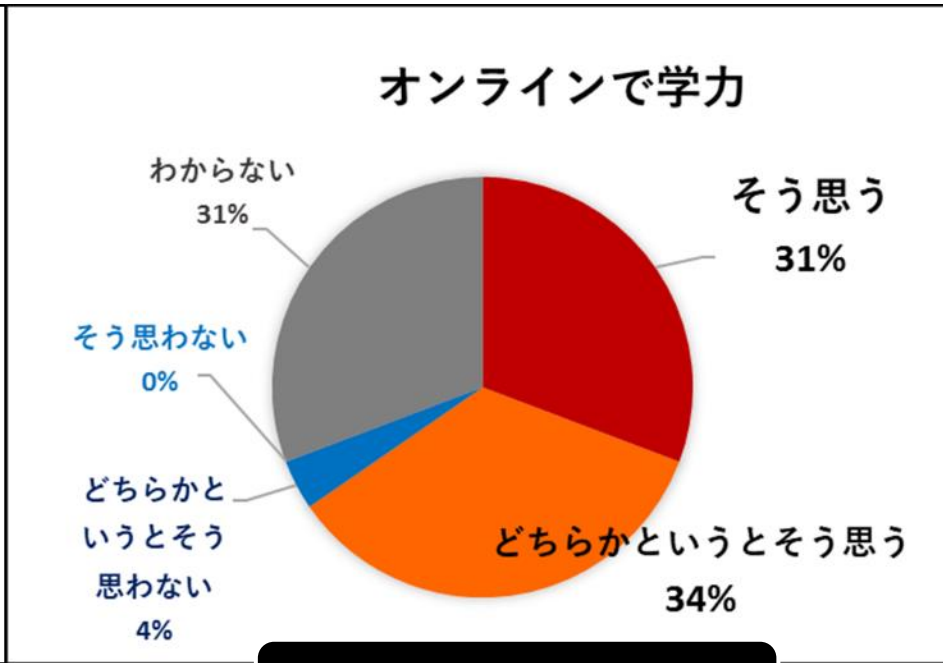
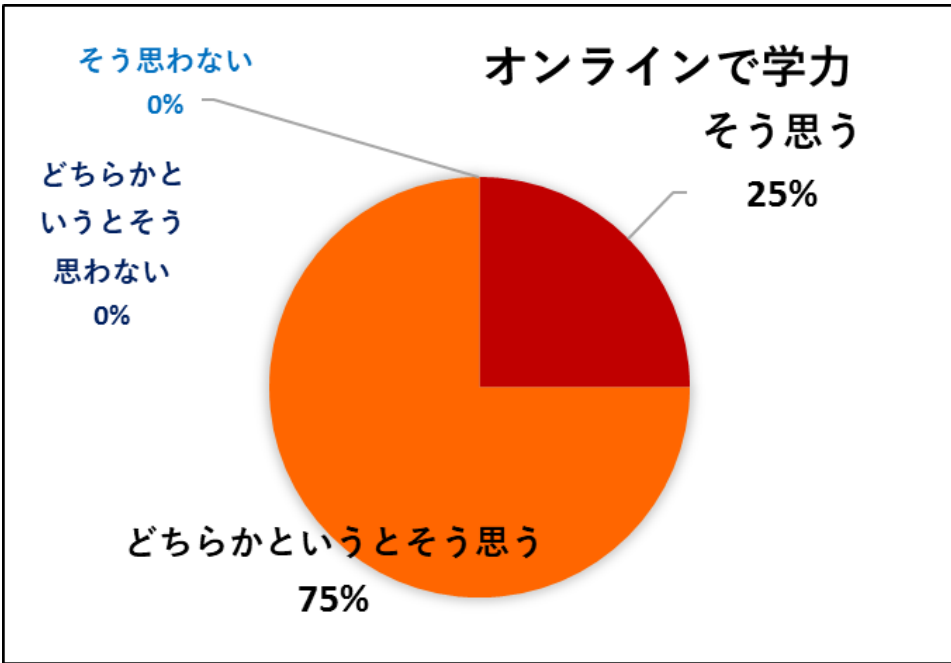


# 教師と保護者のズレ

## オンライン学習, 学力がつくと思うか

### 教師

### 保護者



分からない

説明責任

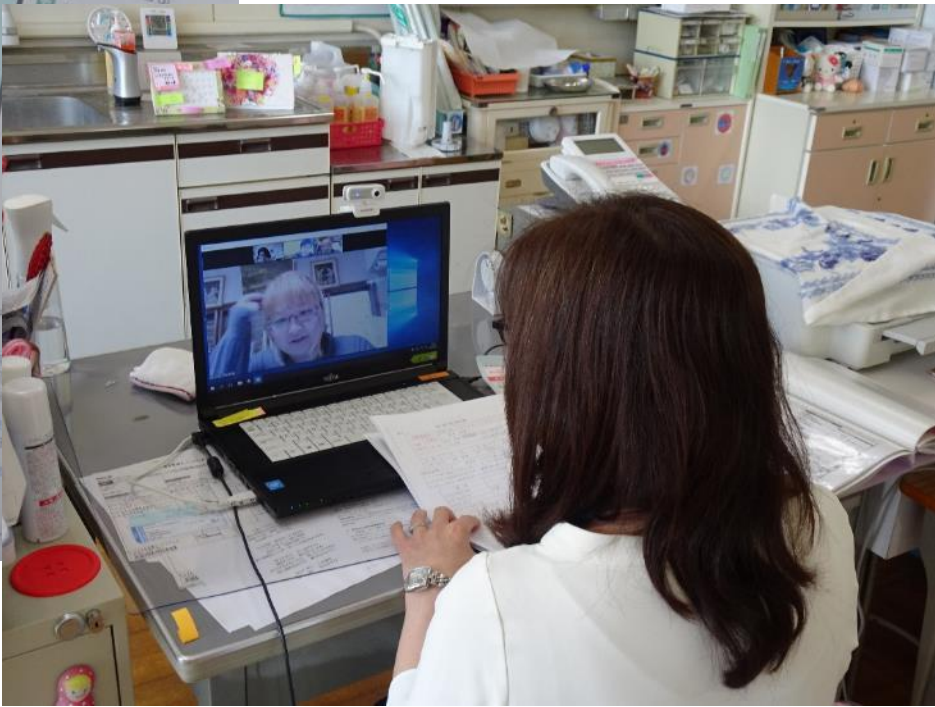
# 平常時の (ウィズコロナ) オンライン学習



# これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える  
インフルエンザ，台風 等
- 保護者とのつながりを強化する  
オンライン保護者面談の実施

# 保護者面談 (食物アレルギー一面談)



# 保護者面談



非常時  
臨時休業中



平常時  
学期末面談

# これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える  
インフルエンザ，天候 等
- 保護者とのつながりを強化する  
オンライン保護者面談の実施
- **子供の個別支援**  
特別な支援を要する子，個別支援(学習・相談)



# 個別指導



学習支援

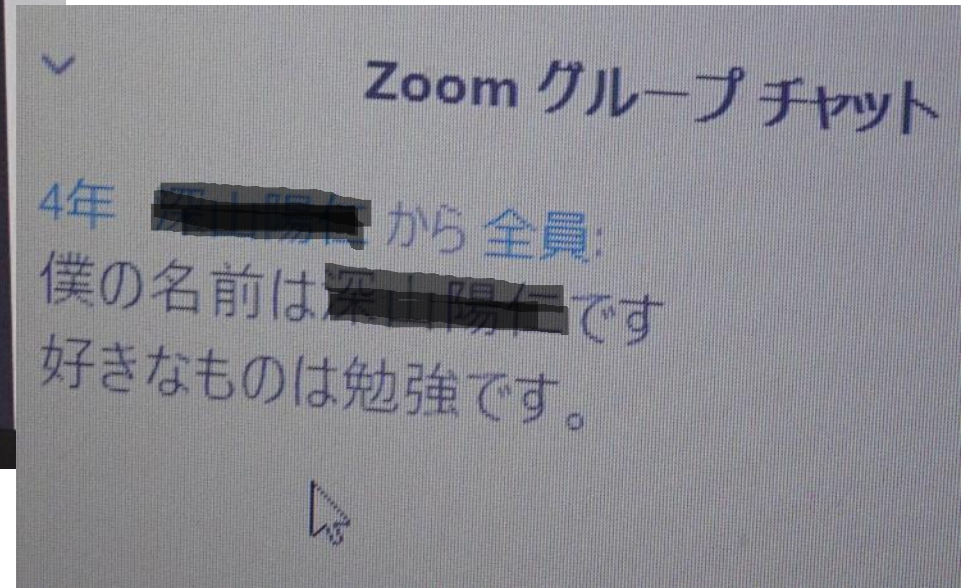
教育相談



# 特別な配慮が必要な児童



不登校児童



場面緘黙児童

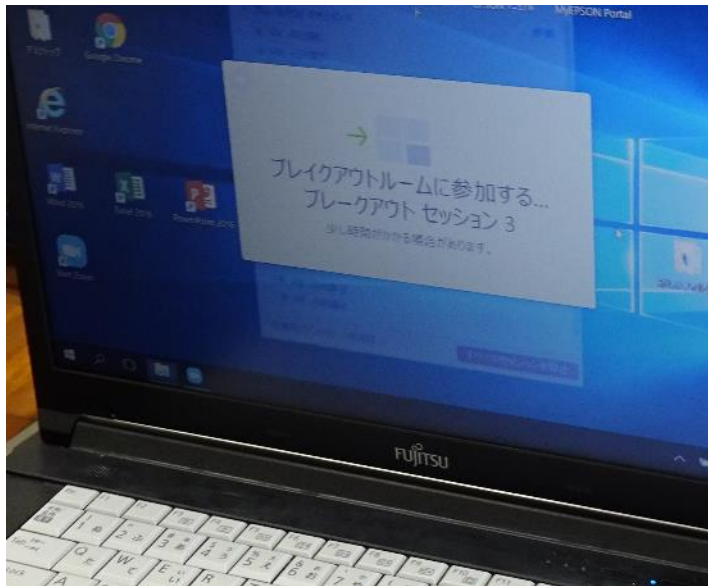
# 不登校の子供とつなぐ



# これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える  
インフルエンザ，天候 等
- 保護者とのつながりを強化する  
オンライン保護者面談の実施
- 子供の個別支援  
特別な支援を要する子，個別支援(学習・相談)
- 対話的な学びの保証  
ブレイクアウトルームの日常化

# グループ学習 (ブレイクアウトルーム)



ブレイクアウトルーム





# 再開後の学校



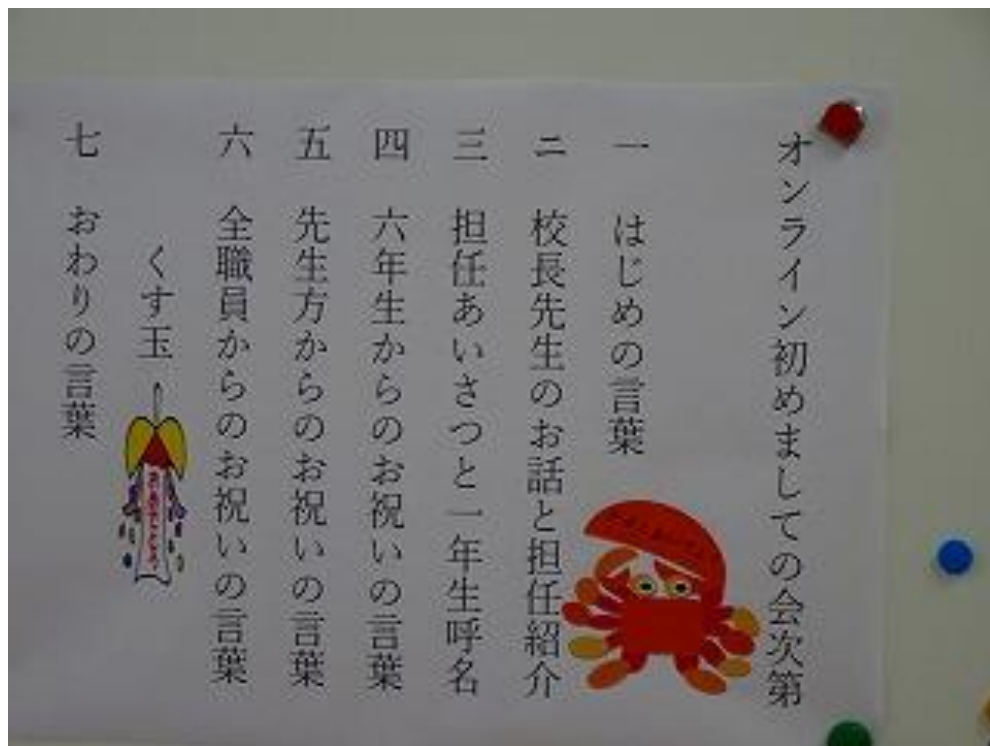
ブレイクアウトルーム  
(対話的な学びをあきらめない)



# これからの学校

- 臨時休校，学級閉鎖に備える  
インフルエンザ，天候 等
- 保護者とのつながりを強化する  
オンライン保護者面談の実施
- 子供の個別支援  
特別な支援を要する子，個別支援(学習・相談)
- 対話的な学びの保証  
ブレイクアウトルームの日常化
- 学校行事の見直し

# 1年生 はじめましての会(休業中)



学習のスタートを遅らせない

# 入学式

融合

オンライン(全校児童)

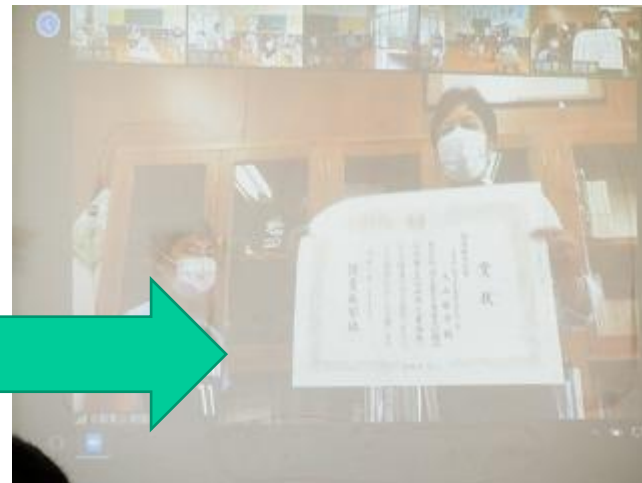
オンライン(児童会長)

対面(校長)





# 表彰式



パチパチ...

パチパチ...

校長室



各教室

# 動画コンテンツと活動を接続

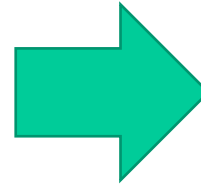


新しい生活様式の理解

新しい手賀東小よい子の一日  
<https://youtu.be/fmlhax93gO4>



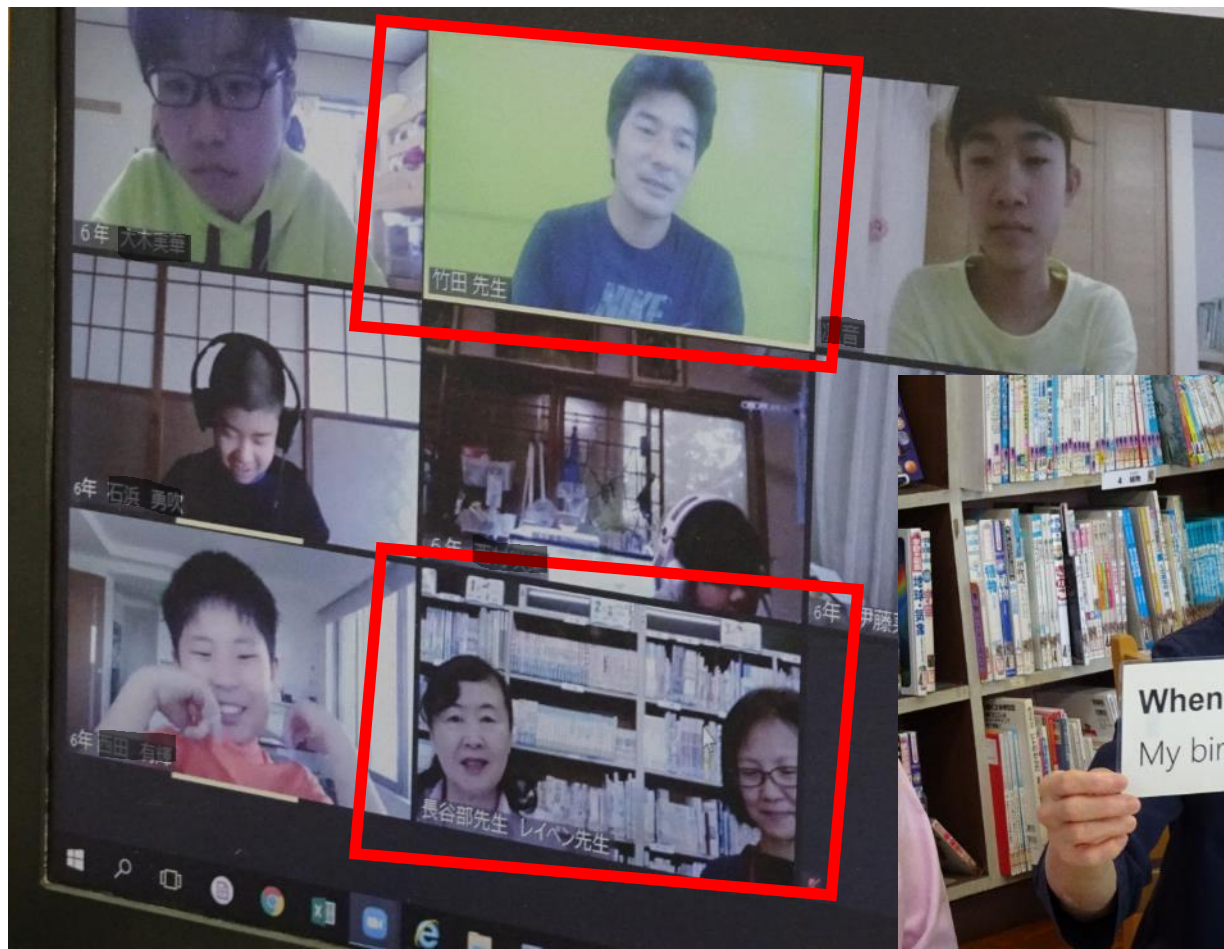
# オンラインとリアルつなげる 非常時 平常時



教師が  
田植え

児童が  
稲刈り

# 校外の先生がオンラインで参加



教師が3人

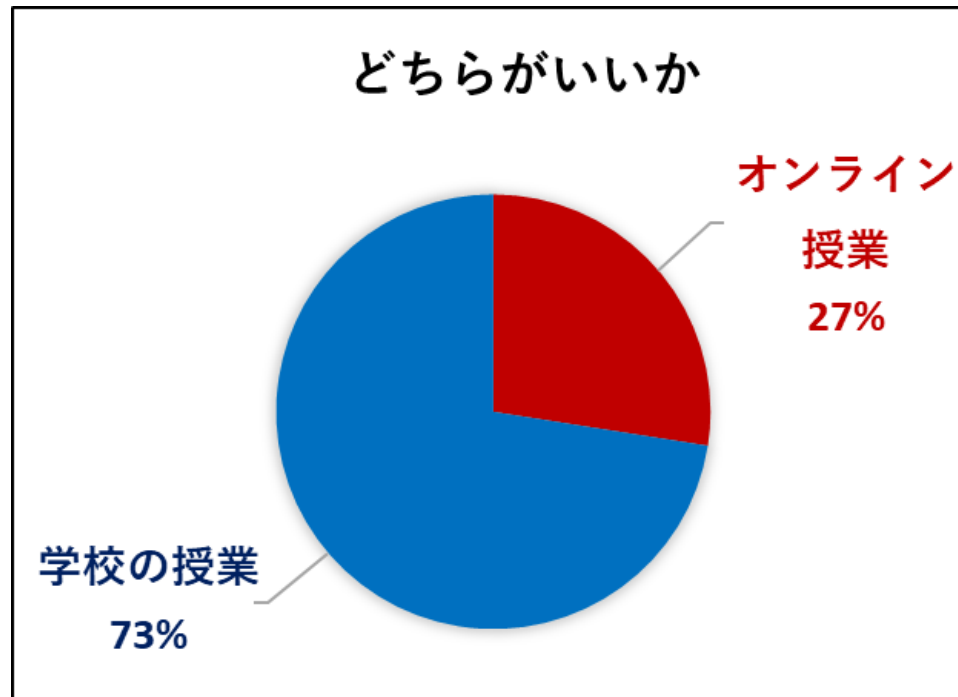


# 教員研修



# 今後について

オンライン学習と学校の授業は**どちらがいいか**



オンラインと対面型の  
「いいとこ取り」「相互補完関係」を構築

# 管理職に求められるもの

## □ 収集力

- ・世の中の状況・子供の声・親の声

## □ 決断力

うまくいかない・批判される覚悟

## □ 実行力

- ・教職員・地域・保護者
- ・企業・教育委員会の力



# ありがとうございました

山ゆりマラソンコース  
昭和43年完成



[sawa01@kashiwa.ed.jp](mailto:sawa01@kashiwa.ed.jp)

