

教科指導におけるICT活用

	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
教材研究・指導の準備・評価等におけるICT活用 	ほとんどの教員が、授業の準備と評価のためにICTを活用している □□□	ほとんどの教員が、授業の準備と評価のために日常的にICTを活用している ■□□	すべての教員が、授業の準備と評価のために効果的にICTを活用している ■□□	学校全体で、さまざまな評価結果をもとに、ICTを活用した授業改善に取り組んでいる ■□□
教員のICT活用 	ほとんどの教員が、教科等の指導にICTを活用している □□□	ほとんどの教員が、教科等の指導に 日常的に ICTを活用している ■□□	すべての教員が 、教科等の指導に日常的にICTを活用している ■□□	学校全体で、教科等の指導に日常的にICTを活用し、より効果的な活用方法について研究している ■□□
学習の定着のためのICT活用 	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等において、児童生徒のICT活用がみられる □□□	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、一部の学年や教科で計画的に行われている ■□□	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、学校全体の指導計画に位置付けられている ■□□	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、学校全体の指導計画に位置付けられるとともに、家庭学習でのICT活用と連携し、 オンライン学習にも対応している ■□□
ICT活用による学力向上 	ICT活用が学力向上に効果があることを一部の教員が実感している □□□	ICT活用が学力向上に効果があることをほとんどの教員が実感している ■□□	学校として、ICT活用が学力向上に効果があることをデータによって把握している ■□□	ICTを効果的に活用することによって、主体的・対話的で深い学びを実現しているエビデンスを示すことができる ■□□
普通教室における指導用ICT環境 	一部の普通教室に大型提示装置が整備されているか、または学年等で共有している □□□	すべての普通教室に大型提示装置が常設されている ■□□	すべての普通教室に大型提示装置が常設されており、実物投影装置やデジタル教科書等のコンテンツが整備されている ■□□	すべての普通教室・特別教室に大型提示装置が常設されており、実物投影装置やデジタル教科書等のコンテンツの整備に加え、ICT活用が効率的に行われるように機器の配置等が工夫されている ■□□

	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
ICTの基本的な操作の習得 	基本的な操作スキルを習得させるための指導内容や頻度が教員個々に任されている □□□	基本的な操作スキルを習得させるための指導が計画的に行われている ■□□	学校全体の指導計画に位置付け、基本的な操作スキルを習得させるための指導が行われている ■■■□	学校全体の指導計画に位置付け、基本的な操作スキルを習得させるための指導の効果について評価している ■■■■
情報活用能力の育成と評価 	情報活用能力の育成を意図した学習活動の内容や頻度が教員個々に任されている □□□	情報活用能力を育成する学習活動が計画的に行われている ■□□	情報活用能力を育成する学習活動が指導計画に位置付けられ、学校全体として取り組んでいる ■■■□	情報活用能力を各教科等の学習と効果的に関連付けて育成するためのカリキュラム・マネジメントが有効に働いている ■■■■
プログラミング教育 クリックされた時 6回くりかえす 3歩前にすすむ 右にまがる ○○○…… △△△…… ■■■…… 	プログラミングに関わる学習活動の内容や頻度が教員個々に任されている □□□	プログラミングに関わる学習活動が計画的に行われている ■□□	プログラミングに関わる学習活動が指導計画に位置付けられ、学校全体として実施されている ■■■□	プログラミングに関わる学習活動が指導計画に位置付けられ、学校独自で工夫しながら計画的に実施されている ■■■■
情報モラル 	児童生徒の情報モラルを指導・育成するための授業が実施されていないか、指導する内容や頻度が教員個々に任されている □□□	児童生徒の情報モラルを指導・育成するための授業が計画的に実施されている ■□□	児童生徒の情報モラルを指導・育成するための授業や啓発が、家庭、地域と連携しながら、計画的に実施されている ■■■□	情報モラルを育成するためのカリキュラムを作成し、家庭、地域と連携しながら、計画的に実施し、評価や検証を行っている ■■■■
児童生徒のICT活用環境の整備 	学習者用端末や無線LAN等が1人1台の活用に対応できるよう整備されていない □□□	学習者用端末や無線LAN等の整備により、授業展開に応じて児童生徒が1人1台を活用する環境が整備されている ■□□	学習者用端末やアカウント、無線LAN等、全ての児童生徒が日常的に1人1台を活用する環境が整備されている ■■■□	学習者用端末やアカウント、無線LAN等が整備され、全ての児童生徒が日常的に1人1台を活用しており、クラウドの活用、オンライン学習、持ち帰り等にも対応している ■■■■

校務の情報化

	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
校務用PCと校務支援システムの整備・運用 	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフトが整備され、運用されている □□□	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフト、校務支援システム等が整備され、運用されている ■□□	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフト、校務用ネットワーク、統合型校務支援システムが整備され、運用されている ■■■	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフト、校務用ネットワーク、安全性が確保されたクラウド型の統合型校務支援システムが整備され、効果的に運用されている ■■■
業務改善・効率化 	校務の情報化によって、校務が効率化されたが、負担軽減にはつながっていない □□□	校務の情報化によって、校務が効率化され、負担軽減につながっている ■□□	校務の情報化によって、校務全般が効率化され、負担軽減がなされている ■■■	校務の情報化によって、校務全般が効率化され、負担軽減がなされている。さらに、評価情報の共有・活用により、授業改善、業務改善につながっている ■■■
学校ウェブサイト 	学校ウェブサイトを開設しているが、更新の頻度は少ない □□□	学校ウェブサイトを開設しており、定期的に更新している ■□□	学校ウェブサイトを開設しており、行事や学習活動の様子等を日常的に公開し、電子メールの一斉配信等保護者への連絡手段を有している ■■■	学校ウェブサイトで日常の活動の様子や学校評価等を情報公開しており、 電子メール等により保護者とのコミュニケーションを行なっている ■■■
保健・図書・一般事務等の情報化 	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等のデジタル化はほとんどなされていない □□□	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等の多くをデジタル化している ■□□	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等のほとんどはデジタル化され共有されており、一部はデータベース化されている ■■■	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等がデータベース化されて、担当者間の効率的な連携やペーパーレス化などが進められている ■■■
情報化に関する規則の遵守 	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針を定めている □□□	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針の周知徹底が進められている ■□□	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針に従って、適切に運用・推進されている ■■■	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針が徹底され、遵守されているか点検している ■■■

情報化の推進体制

	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
管理職のリーダーシップと学校の情報化のビジョン 	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職の役割が明確になっている □□□	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職のリーダーシップが発揮されている ■□□	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職を含むリーダーシップチームにより推進されている ■■■□	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職を含むリーダーシップチームにより、持続的・計画的な教育の情報化が推進されている ■■■■
情報化担当教員 	情報化担当教員（情報主任等）が学校の情報化の普及に努めている □□□	情報化担当教員（情報主任等）が管理職と連携して、学校の情報化の普及に寄与している ■□□	情報化担当教員（情報主任等）が管理職と連携して、学校全体の情報化の普及・定着のために貢献している ■■■□	情報化担当教員（情報主任等）が中心となって、教科横断的なカリキュラム・マネジメントを行い、学校全体の情報化を持続的・計画的に推進している ■■■■
情報化推進組織・校務分掌 	情報化を推進する組織が校務分掌に位置付けられている □□□	情報化を推進する組織が校務分掌に位置付けられ、学校全体の普及・定着に寄与している ■□□	管理職、情報化担当教員（情報主任等）、情報化を推進する組織が一体となって、学校全体の情報化の普及・定着のために貢献している ■■■□	情報化を推進する組織が機能し、学校全体の情報化による教育改善が実現している ■■■■
教員のICT活用指導力とその向上のための校内研修 	校内研修は行われているが、教員のICT活用指導力の向上は限定的である □□□	日常的な情報交換に加え、ICT活用指導力向上のための校内研修が計画的に行われている ■□□	校内研修が計画的に行われており、ほとんどの教員がICT活用指導力を身に付けている ■■■□	より高いICT活用指導力を身に付けるために、校内研修が工夫され、ICTを活用した授業研究が計画的に実施されている ■■■■
外部との連携、外部人材の活用 	情報化の推進のために教育委員会を含む外部から何らかの支援を受けている □□□	情報化の推進のために教育委員会を含む外部からの支援を受けたり、外部人材の活用を行ったりしている ■□□	情報化の推進のために大学や企業等外部からの支援を受けたり、ICT支援員の配置や外部人材の活用を行ったりしている ■■■□	研究指定・助成や大学・企業等との連携等、情報化の推進のための外部支援を受けたり、ICT支援員の配置や外部人材の活用継続的に取り組んでいる ■■■■