

教育家庭新聞

2024年(令和6年)

8月12日

月曜日

第2257号

仲秋・葉月

機械の日(8/7)
立秋(8/7)
俳句の日(8/19)

夏休み特別号

第1週教育マルチメディア・第3週合併号

発行所=〒111-0053東京都台東区浅草橋3-1-8
TEL: 03(3864)8241代
FAX: 03(3864)8245
郵便振替口座 1309-53693

購読申込み 電話 03(3864)8241 Eメール kks@knews.co.jp

ホームページ https://www.knews.co.jp/

創刊 昭和36年7月 ©教育家庭新聞社 1部 480円

紙面案内

多様な学びに対応する
柔軟な環境へ

- 2・3面 探究的な学びを充実
- 4・5面 PTA・卒業記念品特集
- 6面 教育委員会対象セミナー東京 報告
- 7面 教育委員会・学校ニュース
- 8・9面 学校給食・施設整備・栄養教諭
- 10面 【対談】NEXT GIGAの管理・運用

防災用折りたたみヘルメット
Flatmet-kids
フラットメット キッズ

学校での
一括購入なども
ご相談ください

子どもたちの安全を守ります。

https://midori-anzen.com

年間購読申込書

「教育家庭新聞 教育マルチメディア号」は毎月第1週、「教育家庭新聞」は第3週に発行します。メール便でお届けします。
電話・FAX、またはHPからもお申込みいただけます。
購読者には新聞に加え、読者専用WebページにアクセスできるIDとパスワードをお届けします。

1. 電話 03・3864・8241 (販売部)
2. FAX 03・3864・8245
3. HP https://knews.co.jp/ (キトリ)

〈ご希望の内容を下記から選択して☑記入ください〉
☐「教育家庭新聞 教育マルチメディア号」
=5,760円(第1週発行、年12回)
☐「教育家庭新聞」=4,800円(第3週発行、年10回)
☐「教育家庭新聞 教育マルチメディア号」+「教育家庭新聞」
=10,080円(第1週・第3週発行、年22回)

お名前			
ご職業			
ご住所	〔自宅・通勤先〕 (どちらかに○を)	(〒	-)
連絡先	電話 ()		
	FAX ()		
お支払方法	ご連絡を頂き次第、郵便振替及び銀行振込の用紙をお送りします。どちらかでお願いいたします。		

主体的・対話的で深い学びが浸透 自己肯定感や格差の解消に効果

次期学習指導要領改訂のためには、現行の学習指導要領の成果を明らかにする必要がある。7月10日に行われた「今後の教育課程、学習指導及び学習評価等の在り方に関する有識者検討会(第13回)」では、次期改訂の準備として行った「小学校学習指導要領実施状況調査」について、国立教育政策研究所・大金伸光教育課程研究センター長が速報版を報告。また、お茶の水女子大学の富士原紀実委員は2023年度全国学力・学習状況調査(以下、全国学力調査)で「行われた保護者調査と、それをもとにした同学による学校訪問調査により、格差を克服している学校」の特徴を分析、面調査結果によると主体的・対話的で深い学びの浸透が自己肯定感や格差の解消に効果を生んでいることが示唆された。

小学校学習指導要領実施状況調査

主体的・対話的で深い学びが学習指導を改善

月。高等学校については2024年度に実施予定。

本調査によると主体的・対話的で深い学びや、資質・能力の3つの柱など、学習指導要領が掲げる基本的な考え方が、現場の教育課程や学習指導の改善等に良い効果を与えている。

「小学校学習指導要領実施状況調査」は現在、学習指導要領の浸透程度や改善点等明らかにするため2023年2・3月に公立小学校170校(無作為抽出)を対象に行っている。中学校については163校を対象に本調査を実施済み(2023年11月・24年3月)。

数を確認した上で、教

間、授業時数を調整する取組を行っていたと考

えられている。

「主体的・対話的で深い学び」は、英語を聞いて相手の言いたいことがわかったり、英語で自分の考えや気持ちを伝えるなど、英語指導の改善等に良い効果を与えている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

総合的な学習の時間について前回調査で課題となっていた「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

また、英語を学ぶことへの意欲はどの学年も高く、6年学年でさらに増加している。同様に「英語の授業がわかる」という回答も、高学年で肯定的な回答が増え、6年学年で最も高い割合になっている。

「生成AI」学校活用ガイドラインを改訂

文部科学省は「初等中等教育段階における生成AI活用に関する検討会議」(石川正俊座長・東京理科大学学長)を設置し、昨年7月に策定した「初等中等教育段階における生成AIの活用に関する暫定的なガイドライン」の改訂について検討を始めた。第1回会議は7月25日に第2回が8月8日に開催された。第1回では初等中等教育段階における生成AIの取扱いに関する議論を整理。8・9月に有識者や生成AIに関する事業者、委員からのヒアリングを行い、9月以降に改訂案を検討。秋・冬頃、ガイドライン改訂版(Ver.2.0)を取りまとめることを当面の予定としている。教員利用と児童生徒利用それぞれについて示されることになった。

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

格差を克服している学校のカリキュラム・マネジメント

「格差を克服している学校のカリキュラム・マネジメント」は、児童の社会的経済的地位(SES)本調査で所得、父親学歴、母親学歴)から予測される学力を大きく上回っている学校。通算の有無やSESの高低に関係なく、一定の学力を保障している学校だ。本分析は、学校の委託を受けた。訪問調査対象校は6か年小学校43校、中学校29校。分析は「主体的・対話的で深い学び」に関する

教科横断的な視点や言語活動充実で成果

「格差を克服している学校のカリキュラム・マネジメント」は、児童の社会的経済的地位(SES)本調査で所得、父親学歴、母親学歴)から予測される学力を大きく上回っている学校。通算の有無やSESの高低に関係なく、一定の学力を保障している学校だ。本分析は、学校の委託を受けた。訪問調査対象校は6か年小学校43校、中学校29校。分析は「主体的・対話的で深い学び」に関する

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成

活用推奨の理由明確に

また、昨年度補正予算「次世代の校務デジタル化推進事業」のなかで校務での生成AI活用に関する実証研究に着手したところ、働き方改革に資する生成AI活用に関する、その後、画像生成