

端末更改に向けて 教育センターとしてできること



熊本市教育センター指導主事

山下 若菜

学校DX戦略アドバイザー



熊本市の概要

学校数

幼稚園	6園
小学校	92校
中学校	42校
高等学校	2校
専修学校	1校
特別支援学校	2校

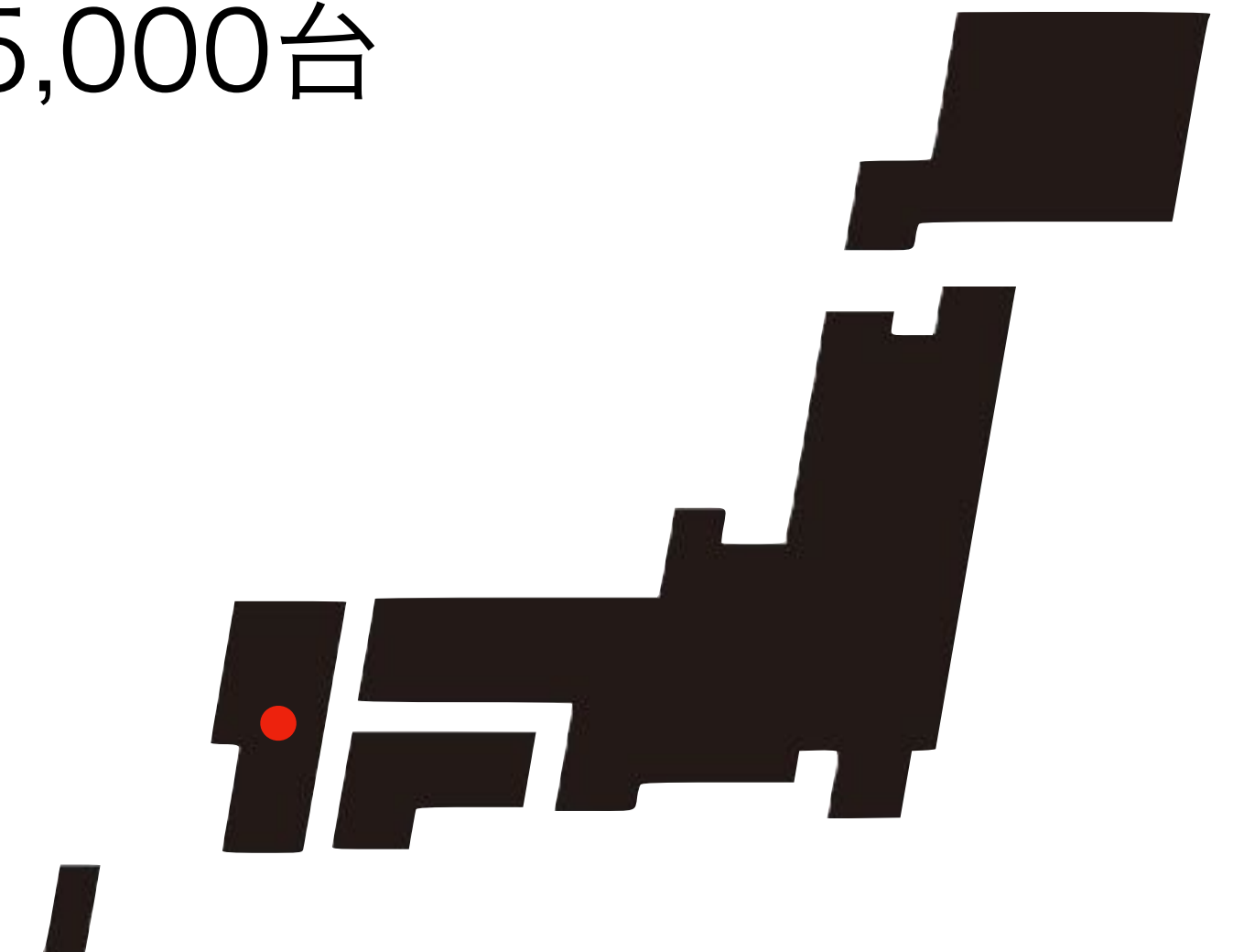
学習用端末

iPad 第10世代
64GB
LTEセルラーモデル
※高等学校はChromebook
Wi-Fiモデル



端末導入数

約65,000台



2018

2021

2025

docomo × 熊本市

次の100年を見据えた新たな学びの協創 熊本市 × ドコモの教育ICTプロジェクト

概要

ドコモのLTEネットワークと2万3,460台のタブレットを 全公立小中学校134校に導入

2018年9月、熊本市は23,460台のタブレットとドコモのLTEネットワークで市内全公立小中学校134校の教育ICT環境を整備するプロジェクトを始動させました。これにより、熊本市の子どもたちの学びが、未来に向けて大きく変化しようとしています。

成果

一気に高まる学びへの意欲

「子どもたちの意欲の高まりは、本当に素晴らしい。」

授業でのタブレット活用に取り組む先生たちは誰もがそう口にします。算数にほとんど関心を示さなかった2年生が、タブレットの教材に関心を示し、クラスメイトと一緒に学ぼうとする。授業のなかであまり目立たなかった子どもが、予想外の才能を示しはじめる。読み書きをまだ学んでいない1年生たちが、懸命になって自己紹介のビデオを作る……。先生たちは、こうした意欲を、課題への意欲を自ら見つけて、おとめ上げ、周囲の友達と共有し、ときには表現力豊かに発表するという「子ども中心の学び」へとつなげています。その取組みのなかで、子どもたちのプレゼン能力や課題の発見・解決能力は、めきめき向上していると、ある中学校の校長先生は目を細めます。

子どもたちが先生の代りに率先して成績に立ち、自分の知識やアイデアをクラスの全員に伝えて、フィードバックをえる。そうした学びが多くの中学校で顕微されようとしています。



くも国語の授業で活用・活用後ある学習の様子（熊本市立小中学校）

先生が変わる、授業が変わる、学校が変わる

先生たちの多くはタブレットを授業に使った経験がなく、また、タブレット未体験者の方もいらっしゃいました。それでも、子どもたちの未来を見据え、教育ICTに取り組むはじめた先生たち。それぞれの創意工夫を凝らしながら、また、ドコモ主催の研修や体験やノウハウ、知恵を学校をまたいで共有しながら、授業をどんどん進化させています。ある小学校の先生は、研修で活用方法を学んだ学習支援ソフトを算数の授業に取り込み、子どもの「調（つまづ）き」の見える化と学び合いに活用しています。また、タブレットを使いながら教科横断型の授業を推進し、学問の相互のつながりや社会とのつながりを学ばせている中学校もあります。同校の校長先生はこう話します。「これからの学校教育では、自分たちの学びが社会課題解決にどう結び付いていくのかを知ってもらうこと、そして、自ら課題を見つけ、解決に取り組むための知識・思考力・行動力を育むことが重要です。そのための新しい授業づくりが、ICTの活用で勢よく進展しています。」



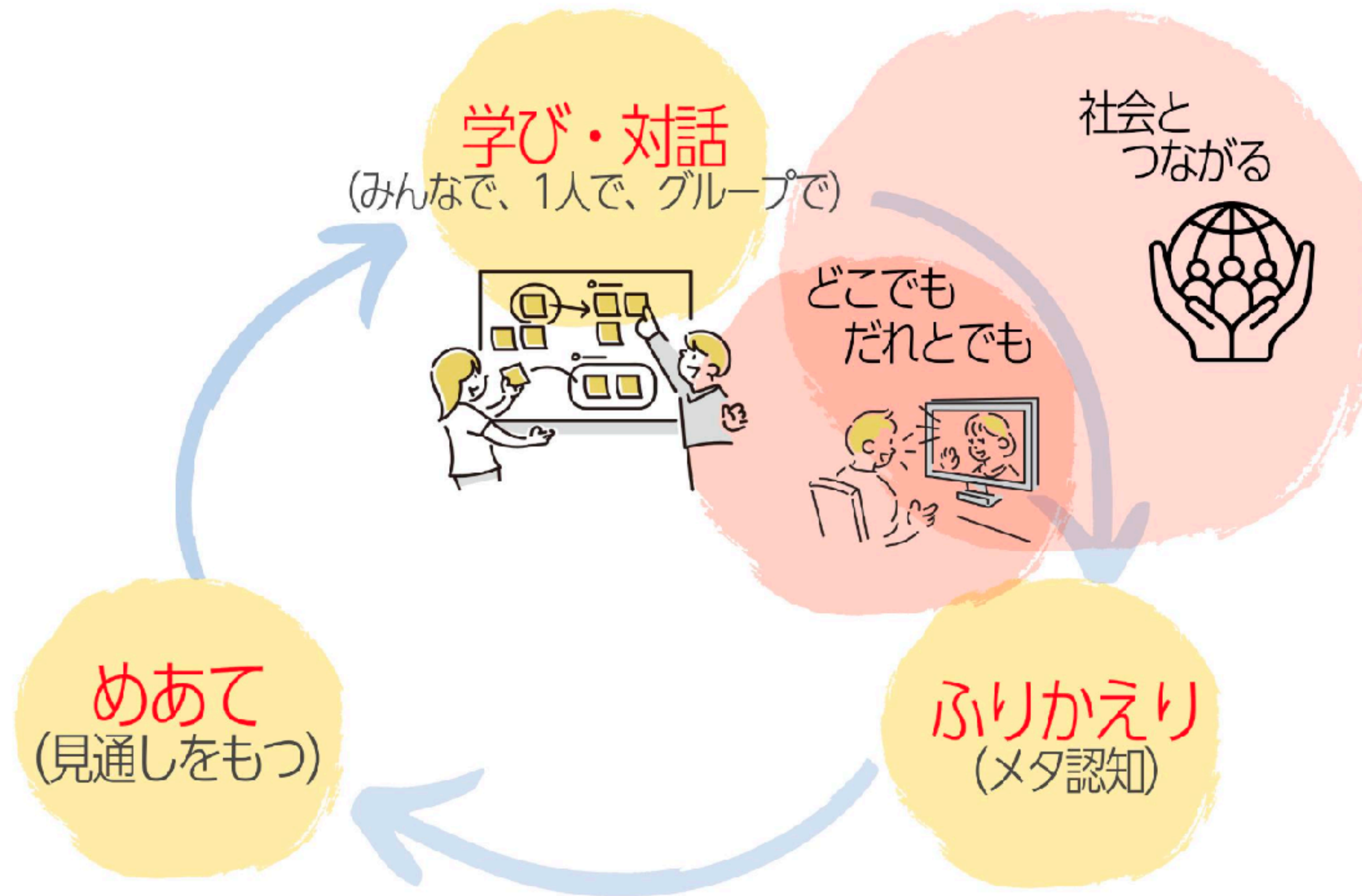
くも国語の授業で活用・活用後ある学習の様子（熊本市立小中学校）



子どもが「学びとる」授業づくり



「子どもが学びとる授業づくり」



「子どもが学びとる授業づくり」

目指す学びの姿

個別最適な
学び



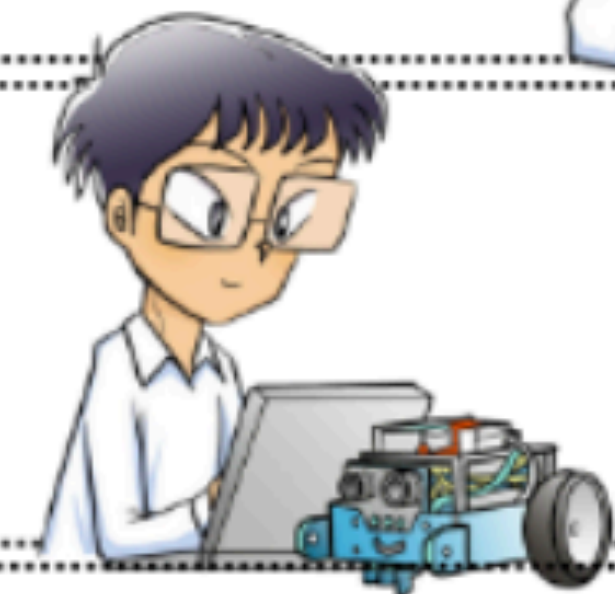
協働的な
学び

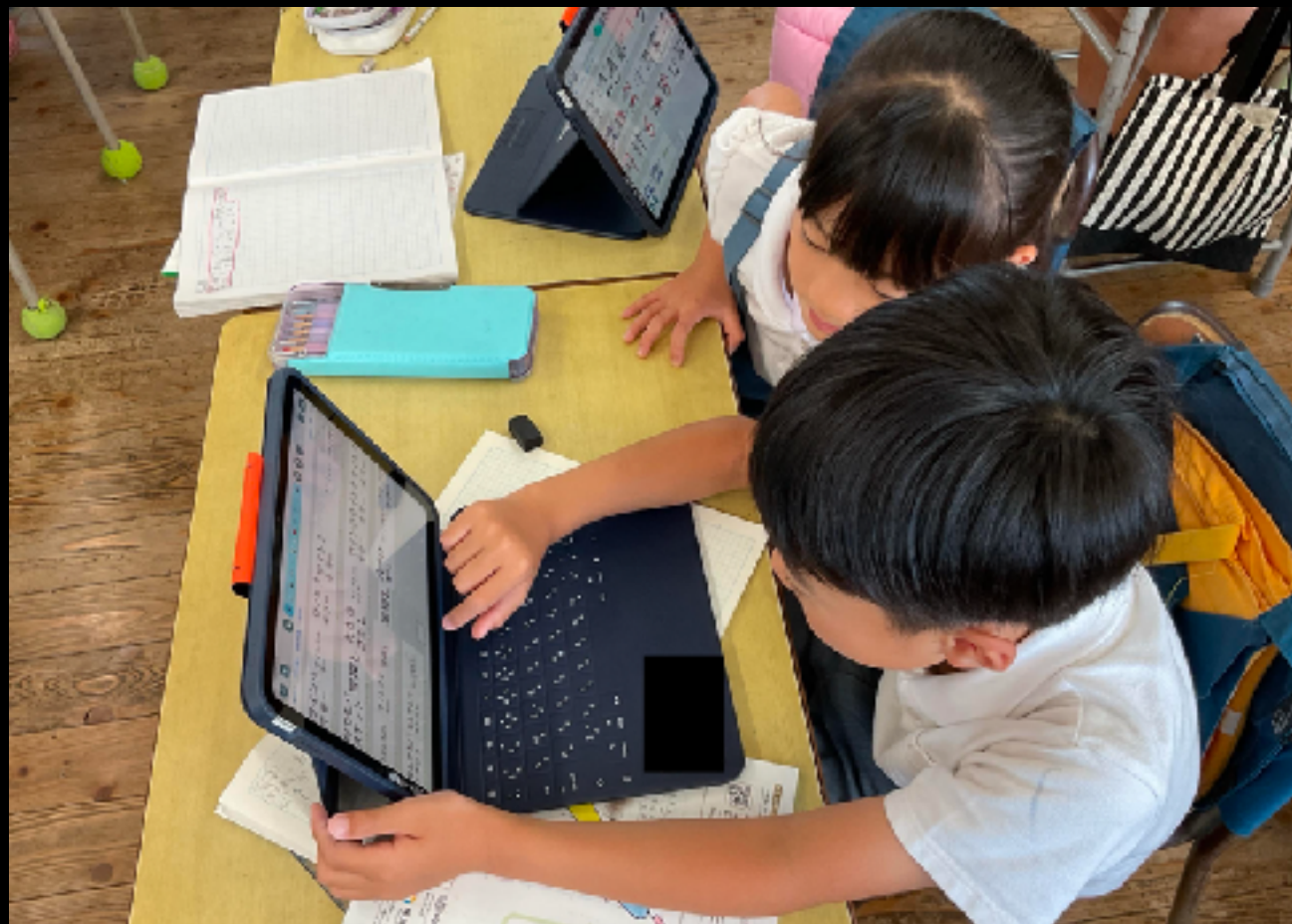
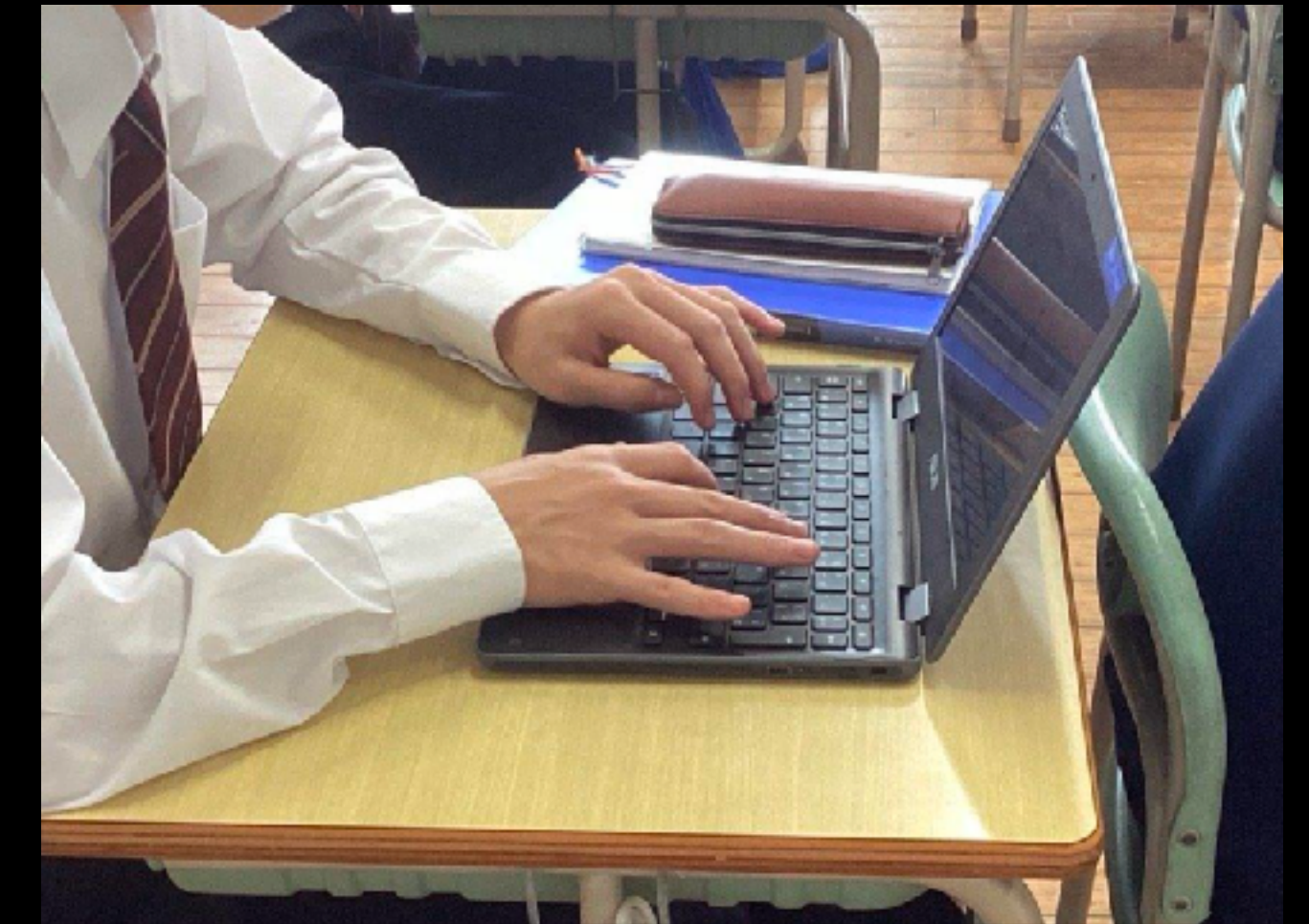
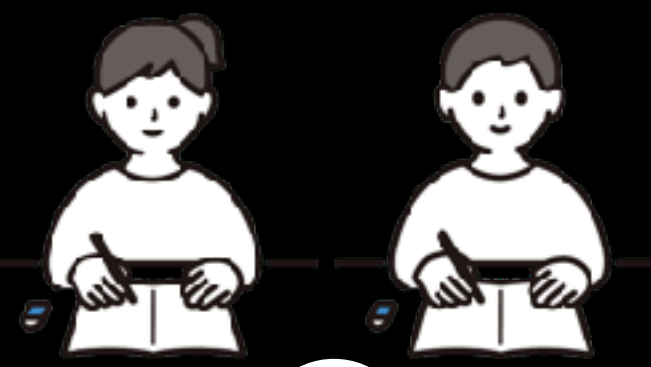
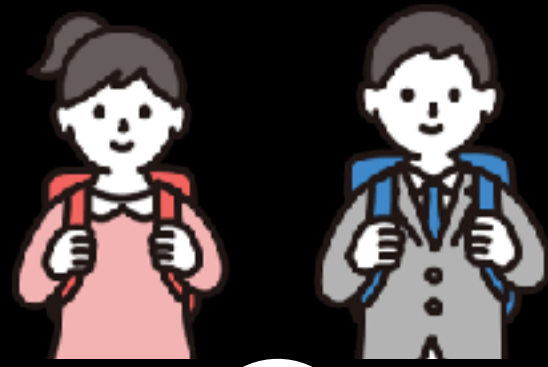
「なんで？」「こうしたらどうかな？」を大事にして、
自分で考えて学ぶ。

今までにない新しいアイデアを考えたり、
工夫してより良いものをつくったりする。

友達と一緒に考えたり、力を合わせて問題を解決したりする。
いろんな考え方を知ることできる。

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実より





目指す学びの姿

個別最適な 学び	「なんで?」「こうしたらどうか?」を大事にして、自分で考えて学ぶ。	
×	今までにない新しいアイデアを考えたり、工夫してより良いものをつくったりする。	
協働的な 学び	友達と一緒に考えたり、力を合わせて問題を解決したりする。いろんな考え方を知ることできる。	

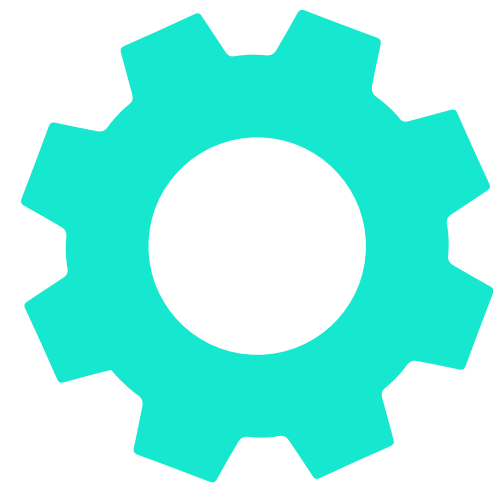
【個別最適な学び】と【協働的な学び】の一体的な充実より

先生の「やってみたい！」を育む 伴走型支援

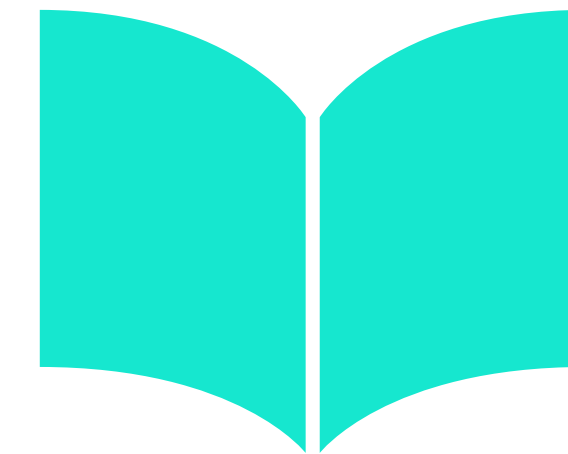


先生の「やってみたい！」を育む 伴走型支援

環境整備編

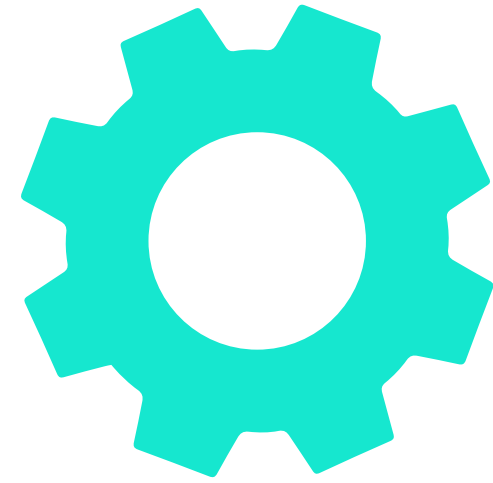


授業改善編



先生の「やってみたい！」を育む伴走型支援

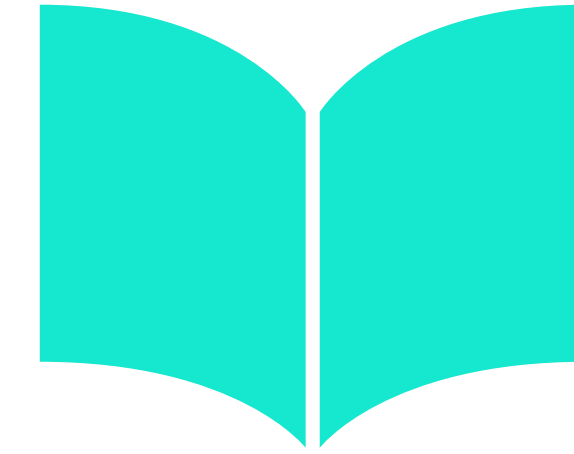
環境整備編



- ・破損（過失や不注意）の増加
- ・情報担当の負担増



授業改善編



- ・デジター斉授業のまま
- ・どう改善したらいいかわからない
- ・格差の広がり
（学校間・学校内）

リーフレット改訂（教師編、児童生徒編、保護者編）

[illegible]

2025.4.1

2025.4.1

自ら学びに向かう力を育む教育の推進 【児童・生徒編】

～1人1台端末の活用を通して～



【熊本市タブレットの約束】

- ・ 学びを深め、生活を豊かにするために使います
- ・ 自分のことも相手のことも大切にしたい使い方をします

タブレットでできることがあふれる。新しいアイデアもうまれるぞ！



自分も相手も大切にしたい使い方を、みんなで考えよう！

できるようにしてほしいこと

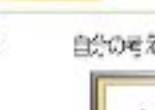
知っておいてほしいこと

基本スキル

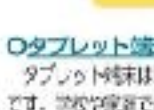
情報通信の正しい使い方を覚える



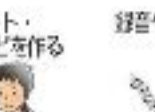
映像の撮影や編集を行う



自分の考えを表現する



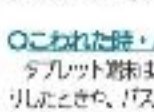
新聞・レポート・ウェブページなどを作る



録音や音楽づくりをする



プログラミングする



探究スキル

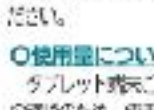
わかりにくいことを調べる



思考ツールなどを活用して考える



情報と協力して学びあう



2025.4.10

自ら学びに向かう力を育む教育の推進【保護者編】

～1人1台端末の活用を通して～

iPad (第10世代)
64GB、11インチ
充電口：タイプC
Rugged Combo4(ロジクール)
※小学校中学校同じもの

熊本市では「豊かな人生とよりよい社会を創造するために、自ら考え、主体的に行動できる人を育てる」という教育振興基本計画の原本理念のねらいに、タブレット端末を活用した学びに切り組んでいます。

**こどもたちのタブレットが、
4月から新しくなりました!**

**熊本市全体で6年間、
このタブレットを
みんなで使っていきます。
大切に使いましょう!**

【熊本市タブレットの約束】

- ・ 学びを深め、生活を豊かにするために使います
- ・ 自分のことも相手のことも大切にしたい使い方をします

基本スキル

情報機器の
正しい使い方を知る

映像の撮影や編集を行う

自分の考えを発表する

新聞・しずく・ト・
リ・タブレットなどを作る

録音や音楽づくりをする

プログラミングする

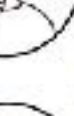
探究スキル

わからないことを調べる

思考ツールなどを
使って考える

情報と協力して学び合う

**学びの相棒(パー
トナー)として、
さまざまな場面で
活用してほしいで
すね!**



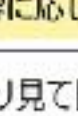
ノートやエンピツは使わなくなるの？

いいえ。全てがデジタルになるわけではありません。学年や内容に応じてバランスよく使用していきます。



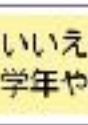
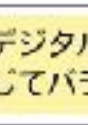
家で動画ばかり見て困ります。

タブレットは学びのための道具です。どのように使っていくのがいいのか、一緒に考えていきます。「スクリーンタイム」の機能を使うなど、何にどのくらい使っているのか把握し、調整する力を身に付けることも大切です。また、0時～6時までインターネットの使用ができなくなります。(災害時に備え、すぐーと熊本市HPは使用可)



タブレットが故障したらどうなるの？

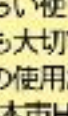
熊本市で保険に入っているので新しい端末と交換しますが、まずは大切に扱ってほしいです。故障したり、パスワードがわからなくなったらすぐに学校にお問い合わせください。

使用に関するお願い

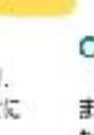
○タブレット端末について

タブレット端末は熊本市から貸し出している、平均9年程度のデジタル機器です。事故や悪用で破損に活用できるように「努力」をお願いします。



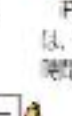
○故障・紛失時について

タブレット端末が壊れたり盗まれたり、失くしてしまったらすぐに市、学校に届けてください。



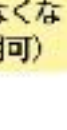
○使用量について

タブレット端末によって、通信量が異なります。通信量が多いはずも、授業中の必要のため、使い方によっては学校から通信量を差し上げることがあります。



○持ち帰りについて

学校で授業や勉強などに使うので、必ず持ち帰ることと約束しています。事故で壊れたら返すのに苦労をかけるかもしれません。



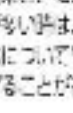
○同意書について

「熊本市学習用タブレット端末の利用に关する同意書」の印刷品を、お子様とご一緒にいただくようお願いいたします。



○「スクリーンタイム」について

iPadの「スクリーンタイム」について詳しくは、熊本市HPをご覧ください。



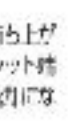
○アクセシビリティについて

iPadでは自分が見やすいように設定を変更することができます。文字の大きさや色の反転など、お子様に合わせて設定してください。



○返却について

学年が上がる時には、そのままだとがりますが、卒業する時には、タブレット端末、キーボードケース、充電器は返却になります。



熊本市教育センター

熊本市教育センター



ホームページで
公開してます！

「タブレットびらき」のおねがい

- ・「タブレットびらき」動画
(児童生徒用、教員用)
- ・授業展開案
- ・サインインマニュアル
- ・素材 などを共有



YouTubeで
公開してます！



通知保管場所の一元化



SharePoint

このライブラリを検索

熊本市教育委員会 Microsoft365ポータル

公開用キャビネット 受取箱 CMS管理サイト デジタル

先生のみ 教育センター

検索

更新日順

公開用キャビネット > 027_教育センター

名前

- 01_e-net関連通知
- 02_教育課程資料
- 03_タブレット関係通知
- 04_一斉授業研
- 05_電子黒板関係通知
- 06_アンケート
- 07_研究モデル校・園
- 08_教育センター報償費
- 09_研修関係通知
- plant関連
- R6学校における教育の情報化の実態等に関する調査
- セキュリティ関係
- リンク集

タブレットびらき(児童生徒用)

Pagesテンプレート

研究のまとめ(研究員活動)

Numbersテンプレート

Keynoteテンプレート

中堅研

SD研修

校内研修

ロイロ

ロイロプラットフォーム.key
2024年6月17日(月) 12:46

こんな時どうする (FAQ)

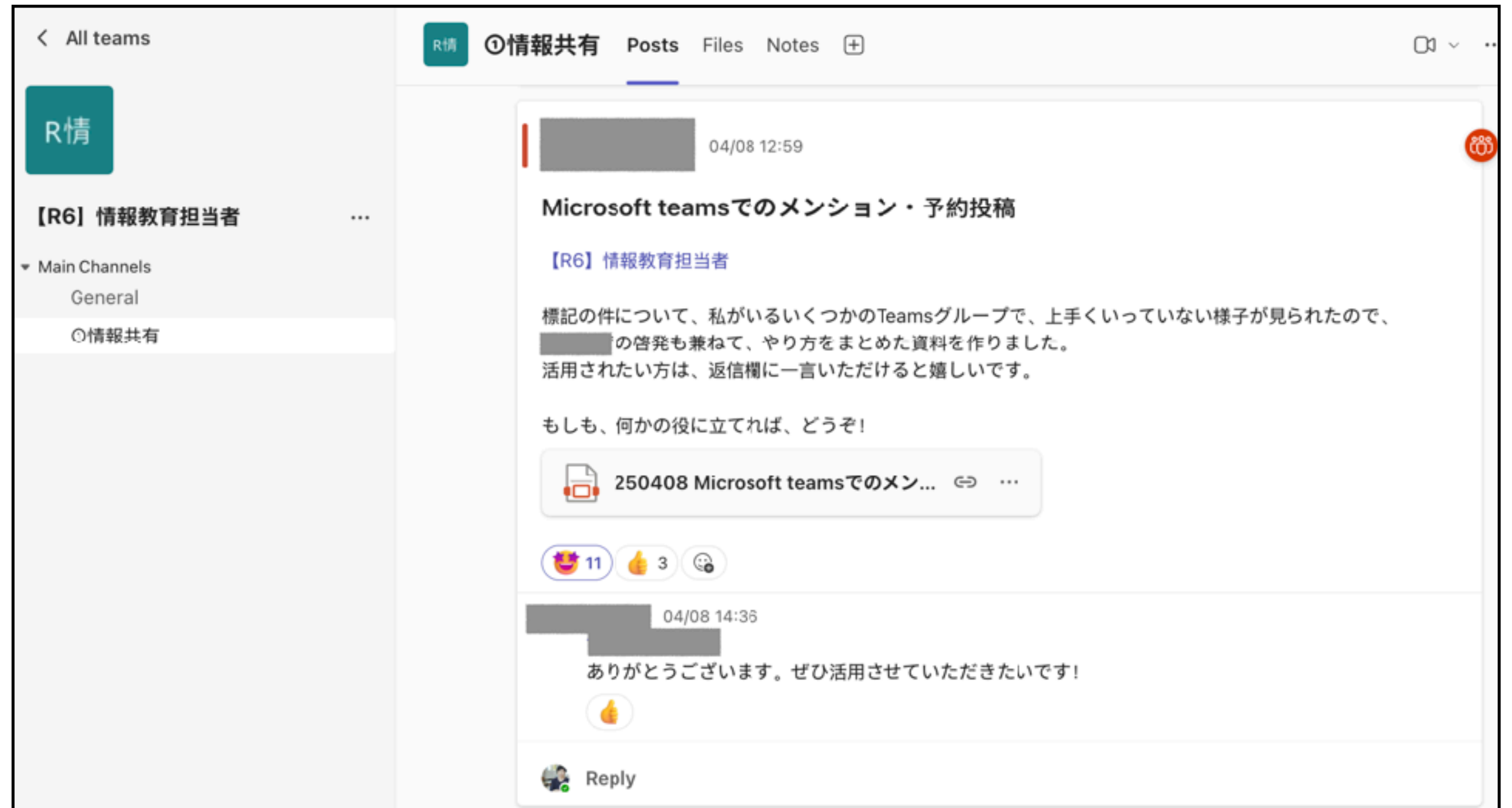
こんな時どうする!?

熊本市情報機器環境 **FAQ**

- タブレット関係
- e-net(校務用関係)
- 校務支援システム関係
- その他

熊本市教育センター
(2025.4)

情報担当者との情報共有の場



- ・ 通知を出した後にもわかりやすい言葉に変換したり、提出前のリマインドをしたりも。
- ・ 情報担当者同士、わからないこと、有効だったことなどの情報交換も。

現場のニーズに合わせた研修

電話一本で申し込み！ **パッケージ研修**



①アプリを活用した授業の進め方(90分)

子どもが主役の授業を！
アプリを活用しながら、
授業体験をしていただきます♪

共有ノート・共同作業
など、同時に作業できる
共同を体験！

②プログラミング教育の進め方(90分)

③情報モラル教育の進め方 (90分)

※内容や時間帯に関してはご相談ください。
校内研修、学年部、有志、各部会研修など、様々な研修に対応します。

- ・ 電話一本
- ・ リクエストを聞きながらの内容
- ・ 校内研、学年部、有志など様々なカタチに対応

SD研修「iPadの基本的な使い方」



・ 初めてiPadで授業をする！
・ もう一度、基礎を学びたい！
・ 授業で、どう使うの？
...などなど、
どんな理由でも大歓迎！

【対象者】
小学校・中学校・
および支援学校教職員

4/7(月) 17:30~19:00 オンライン
「iPadの基本・
ロイロ初級編」

4/8(火) 17:30~19:00 オンライン
「iPadの基本・
メタモジ初級編」

4/15(火) 17:30~19:00 オンライン
「Googleクラスルーム
Apple標準アプリ編」

SD研修【アプリケーション】



Canva
多様なテンプレートを使って、
プレゼンやポスターなどが作れる
Canva。授業でも授業以外でも
活用は無限大。

【対象者】
熊本市の教職員

4/28(月) 18:00~19:30 (90分)
「Canva Boot Camp」
キャンパ ブート キャンプ
ハイブリッド

講師：坂本 良晶氏
(Canva Japan)

さる先生
こと！
坂本良晶氏が直接教育センターに来られて
の研修です！（オンラインでも参加可）
この機会に是非、参加されませんか？

- ・ 時間外の自主型研修
- ・ どこからでも気軽に参加

7年目で変化してきた現場のニーズ（導入時に小1児童が中1に）

格差の広がり

【背景】

- ・ 導入研修を受けていない先生の増加
- ・ 教職経験の少ない先生の増加
- ・ 多様な子どもたちの増加
- ・ 学調CBT化など教育DXの広がり



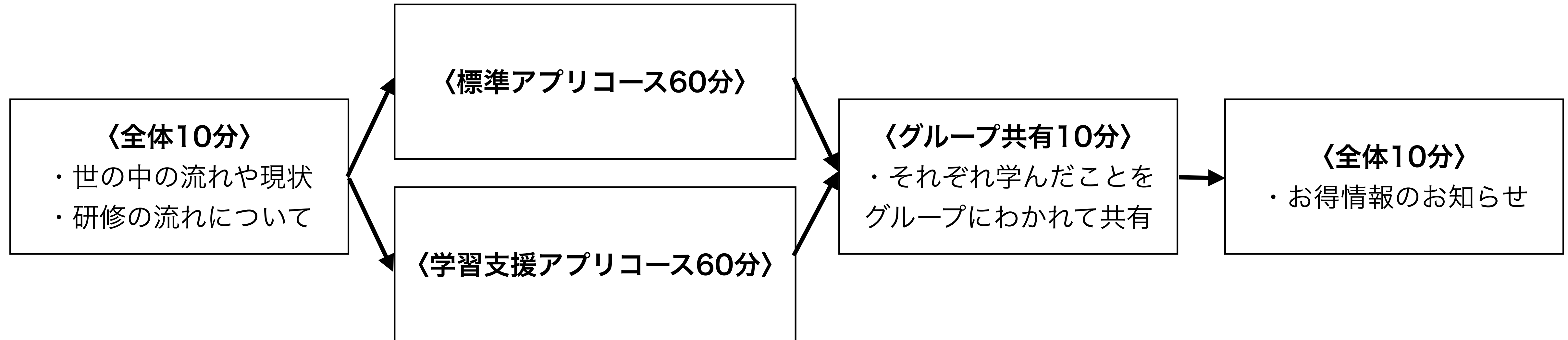
そもそも先生不足！
現場の疲労感を感じる…。



しかし、学びたい！という
意欲のある先生もたくさん！

一斉型研修からコース別メンター研修へ

【メンター研修の流れ（90分ver.）】



- ・ 学びたいことが学べたという満足感
- ・ 講師がいなくても誰かに聞けるという安心感

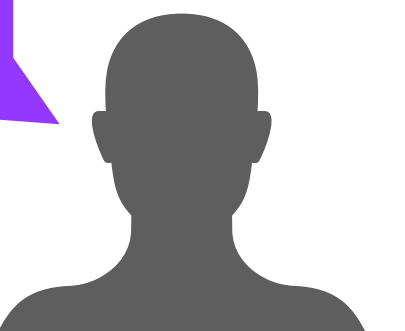


メンター研修…学校の先生がメンターとして各コースを受け持つ

グループ	研修内容	メンター
Keynote 	「モーショントラック」を使って お話をしよう！	
Pages 	ミー文字を使って、 〇〇新聞を作ろう！ ※新聞づくりに写真が必要ですので、個人のスマートフォン等も持ちいただくと助かります。	
GarageBand 	リズムづくり & 場面にあう BGM を作ろう！	
Clips 	基本的な操作 & ライブタイトルを使いこなそう！	
iMovie 	グリーンバックを活用して、 夏休みの思い出紹介動画を作成しよう！	



初めて使ったアプリだったけど、思ったよりも簡単！
生活のまとめに使ってみたい！



校内研修(カリキュラムマネジメント)

夏休みに時間を取り、各教科で、教科等を横断する単元について考える活動。



自校で作成した各教科の学習単元配列表を使って総合的な学習の時間のカリキュラムマネジメントに取り組んだ。

学習する知識のつながり、探究する単元の工夫など、生徒と教師も楽しめる活動を考えた。

1学期					2学期			
4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月
単元配列表								
国語	1. 国語の基礎	2. 国語の基礎	3. 国語の基礎	4. 国語の基礎	5. 国語の基礎	6. 国語の基礎	7. 国語の基礎	8. 国語の基礎
数学	1. 数の性質	2. 数の性質	3. 数の性質	4. 数の性質	5. 数の性質	6. 数の性質	7. 数の性質	8. 数の性質
理科	1. 物質の性質	2. 物質の性質	3. 物質の性質	4. 物質の性質	5. 物質の性質	6. 物質の性質	7. 物質の性質	8. 物質の性質
社会	1. 社会の基礎	2. 社会の基礎	3. 社会の基礎	4. 社会の基礎	5. 社会の基礎	6. 社会の基礎	7. 社会の基礎	8. 社会の基礎
英語	1. 英語の基礎	2. 英語の基礎	3. 英語の基礎	4. 英語の基礎	5. 英語の基礎	6. 英語の基礎	7. 英語の基礎	8. 英語の基礎
音楽	1. 音楽の基礎	2. 音楽の基礎	3. 音楽の基礎	4. 音楽の基礎	5. 音楽の基礎	6. 音楽の基礎	7. 音楽の基礎	8. 音楽の基礎
美術	1. 美術の基礎	2. 美術の基礎	3. 美術の基礎	4. 美術の基礎	5. 美術の基礎	6. 美術の基礎	7. 美術の基礎	8. 美術の基礎
体育	1. 体育の基礎	2. 体育の基礎	3. 体育の基礎	4. 体育の基礎	5. 体育の基礎	6. 体育の基礎	7. 体育の基礎	8. 体育の基礎
保健	1. 保健の基礎	2. 保健の基礎	3. 保健の基礎	4. 保健の基礎	5. 保健の基礎	6. 保健の基礎	7. 保健の基礎	8. 保健の基礎
総合的な学習の時間	1. 総合的な学習の時間	2. 総合的な学習の時間	3. 総合的な学習の時間	4. 総合的な学習の時間	5. 総合的な学習の時間	6. 総合的な学習の時間	7. 総合的な学習の時間	8. 総合的な学習の時間

ICT支援員との連携

校内研修

少人数でもOK!
ワンポイント研修も!!
ICT機器の操作方法
校務・学習支援ソフトの
使い方など

校務支援

ソフトの操作支援
PCの簡易メンテナンス
データ作成支援
ホームページ更新支援

教材作成

オリジナル教材作成
ロイロ・Metamojiで
教材作りのサポート!

授業支援・準備 行事支援

授業・授業参観・研究発表時
ICT機器接続や操作支援
ビデオ配信・学校間交流・入学式
卒業式などの支援
常駐日は授業に参加します!!

プログラミング

プログラミング
ツールの操作方法
実践事例や
コンテンツの紹介

月3回半日 または 月2回1日 常駐

ICT活用
ICT支援員がサポートします!!

支援室直通 ☎096-273-6131

受付時間 8:30～17:30

※個人携帯やTeamsへのお問い合わせはお控えください。
※常駐以外の訪問や障害発生時は、担当支援員以外も対応します。



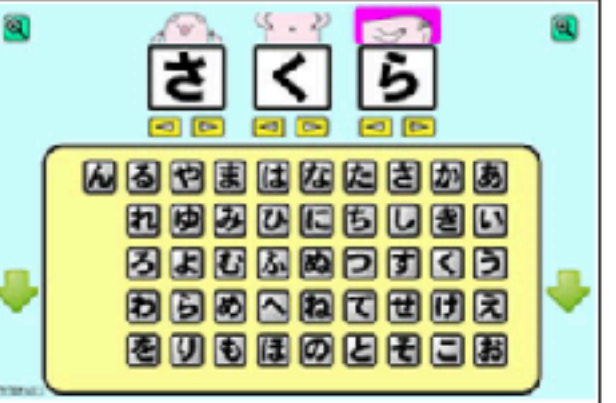
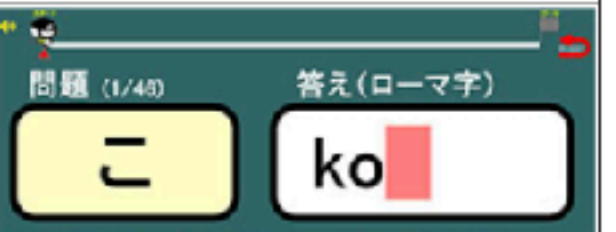
熊本市教育センター
オリジナルデジタル教材

熊本市 デジタル教材

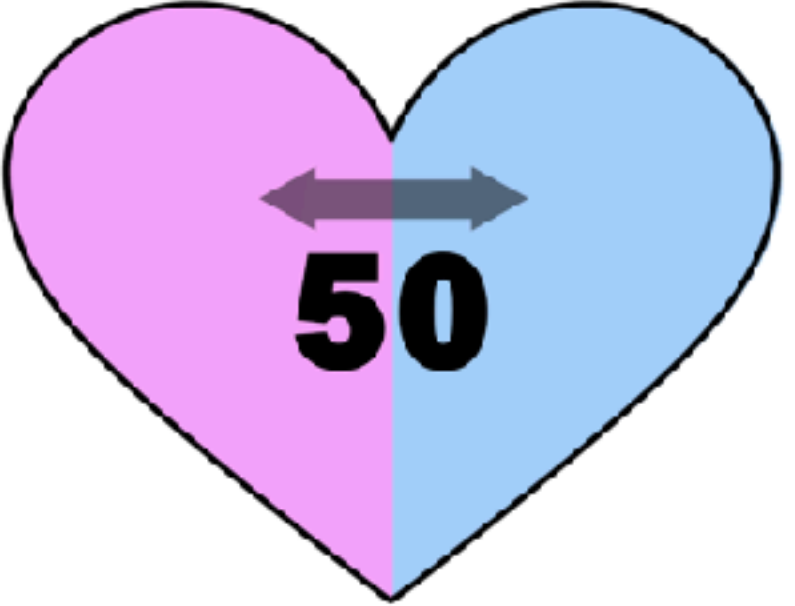
小学校 中学校 共通

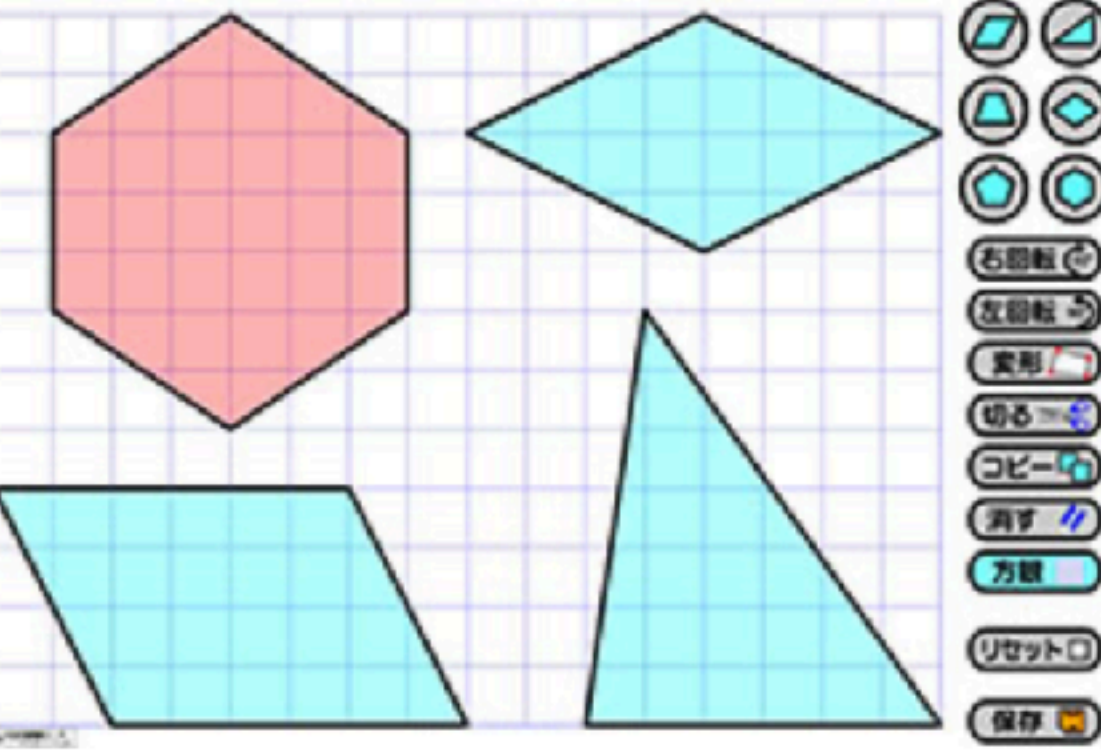
小学校 タブレット対応版

国語 算数 理科 社会 英語 音楽 保健 家庭科 体育

教科	タイトル	解説	画面イメージ
国語	ひらがなパズル 2022年5月26日 書き順チェックモード追加 ひらがなパズル(書き順モード)	解説	
	聴音指導	解説	
	ローマ字の練習 キーボードを使って、問題形式でローマ字	解説	

心の数直線





年間

400万

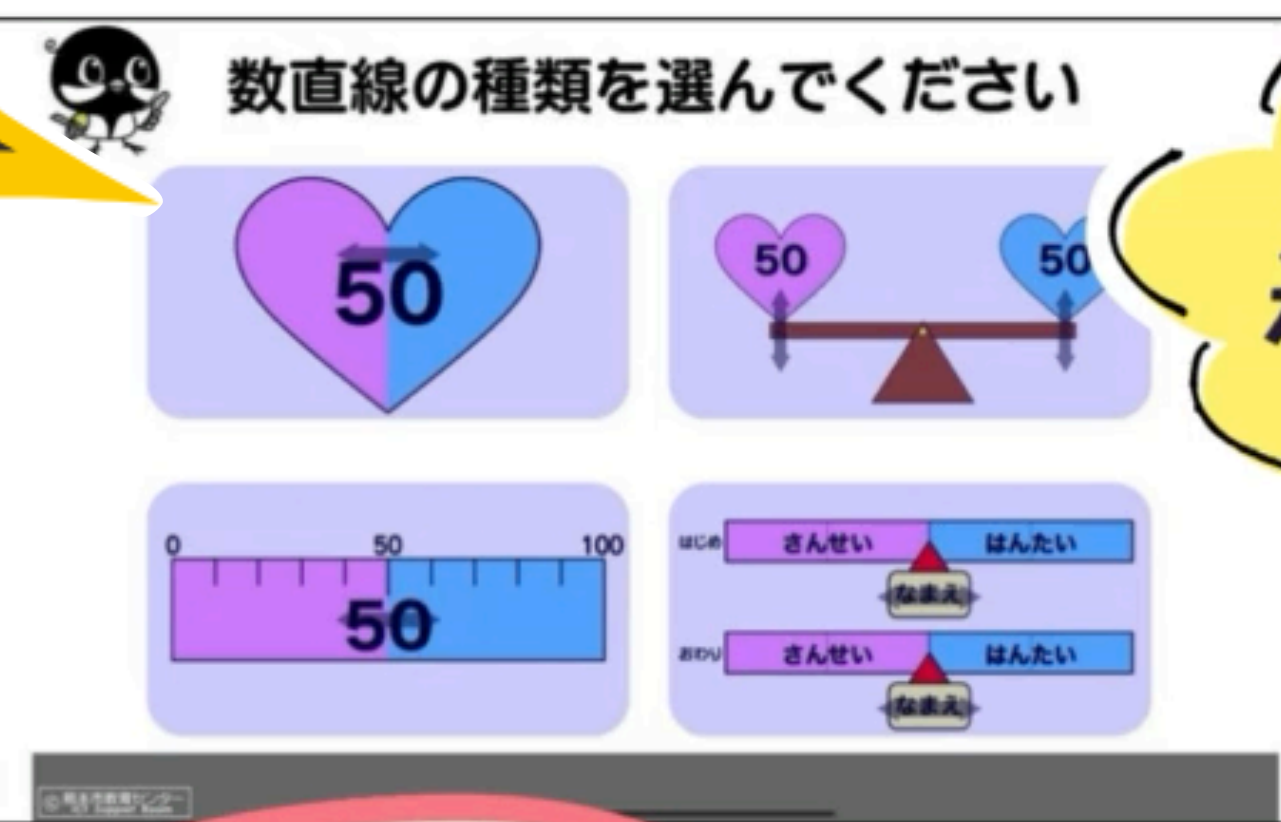
アクセス！



熊本市教育センター
オリジナルデジタル教材

熊本市 デジタル教材

「心の数直線」 アップデート！



最初に種類を
選択してスタート！



タイトル・色など
カスタム可能に！



二次元コードも
自動生成！

熊本市版
ICT教育モデルカリキュラム小学校版
2025年度 Ver.6.0



熊本大学大学院教育学研究科 ICT教育チーム

熊本市版
ICT教育モデルカリキュラム中学校版
2025年度 Ver.4.0



熊本大学大学院教育学研究科 ICT教育チーム

ICT活用のステップ

児童生徒主導



教師主導

ステップ4
創造



児童生徒がICTを駆使して新たな価値を創造する

児童生徒が自ら課題を立ててICTを活用することによって、解決策の提案や新しい価値（作品やアイデア等）の創造を行う。

ステップ3
自律



児童生徒が主体的に学習の道具として使用する

児童生徒が主体的に、協働的な学び・個別最適な学びや、プログラミング・プレゼンテーション・メディア制作等にICTを活用する。

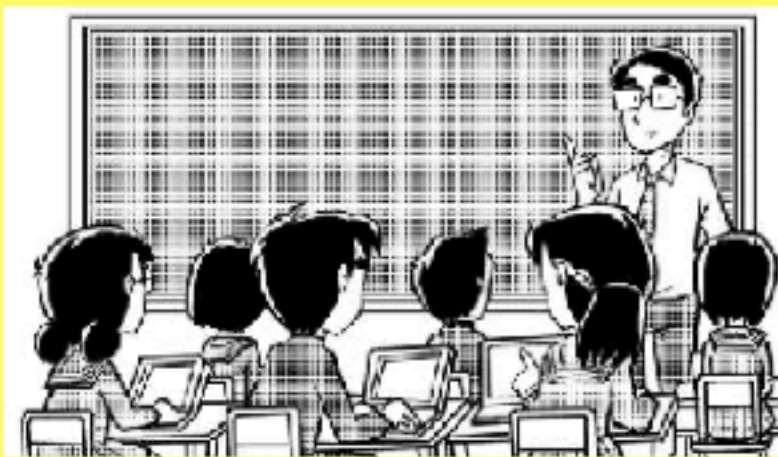
ステップ2
増強



教師がデジタルの特性を生かして学習効果を増強する

教師が主導して、児童生徒間でデジタルデータの共有や交換、WEB検索やコンテンツの活用、協働作業や相互評価等ができるようにする。

ステップ1
代用



教師がアナログで行っていたことをデジタルで代用する

教師が授業支援ツール等を使用して、教材データを配布したり児童生徒からの回答や作品をデジタルデータとして集めたりする。

POINT

- 共有と標準化
- 一つのアプリで完結せず、生徒が自分で選べることを目指す



多様な言語活動による表現方法に関連すること



入力し、出力するプロセスが頻回すること



振り返り・改善



まとめ・表現



整理・分析



可視化と操作化で知識が関連づくこと



情報の収集

大量で多様な情報を高速で入手すること



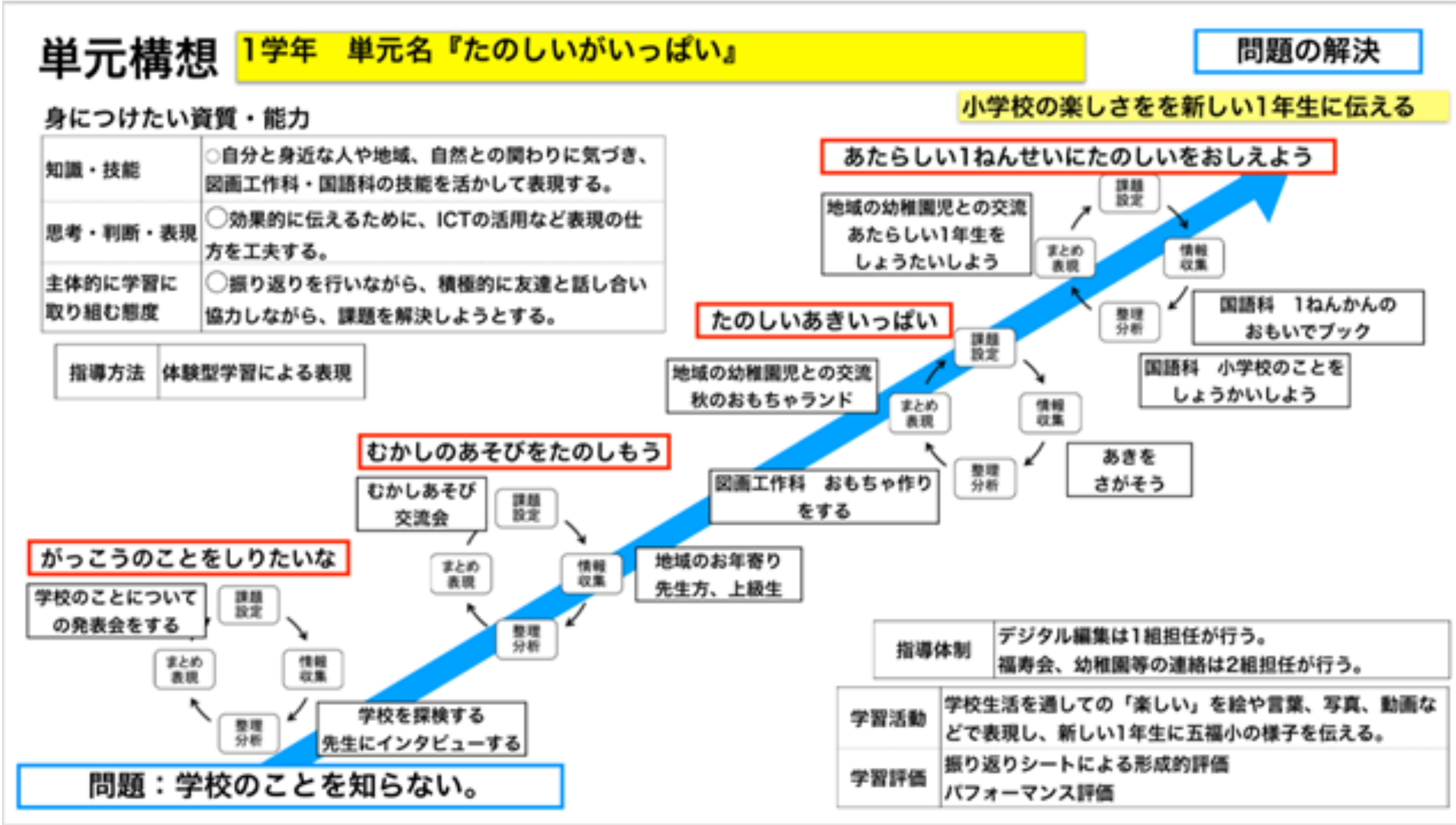
課題の設定



学習のプロセス



教科横断的な視点から編成した教育課程における情報活用能力の育成



- ・ 地域に密着した「本物」の課題の解決
- ・ カリキュラムマネジメント

蓄積したデータを活用して、動画を作成

ルーズブリックをもとに、集めた情報を整理・分析

情報を収集し、データを蓄積



体制	デジタル編集は1組担任が行う。 福寿会、幼稚園等の連絡は2組担任が行う。
学習活動	学校生活を通しての「楽しい」を絵や言葉、写真、動画などで表現し、新しい1年生に五福小の様子を伝える。
学習評価	振り返りシートによる形成的評価 パフォーマンス評価

授業実践（STEAM教育）

教科の学習での知識や学校行事の体験を生かして実社会に関する問題解決に取り組む。



1年生



2年生



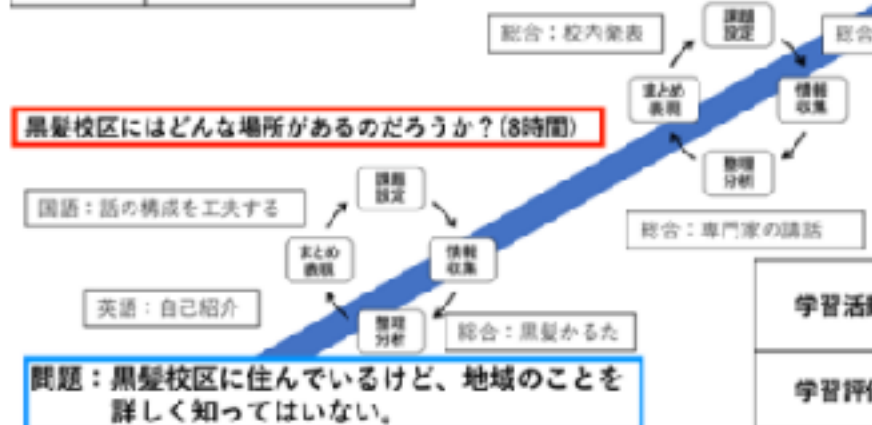
3年生

単元構想

1年 総合的な学習の時間
単元名「黒髪校区の魅力を世界へ！」

単元の目標	地域調べを通して、黒髪校区の魅力や価値、そこにある問題点について理解することができるようにする。
知識及び技能	地域調べを通して、地域や実生活・実社会の中から問いを見つけ、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができるようにする。
思考力、判断力、表現力等	自他の意見や考えのよさ、地域のよさを大切にしながら、探究活動に邁進に取り組むことができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	

指導方法	STEAM教育による探究学習と実践活動
------	---------------------

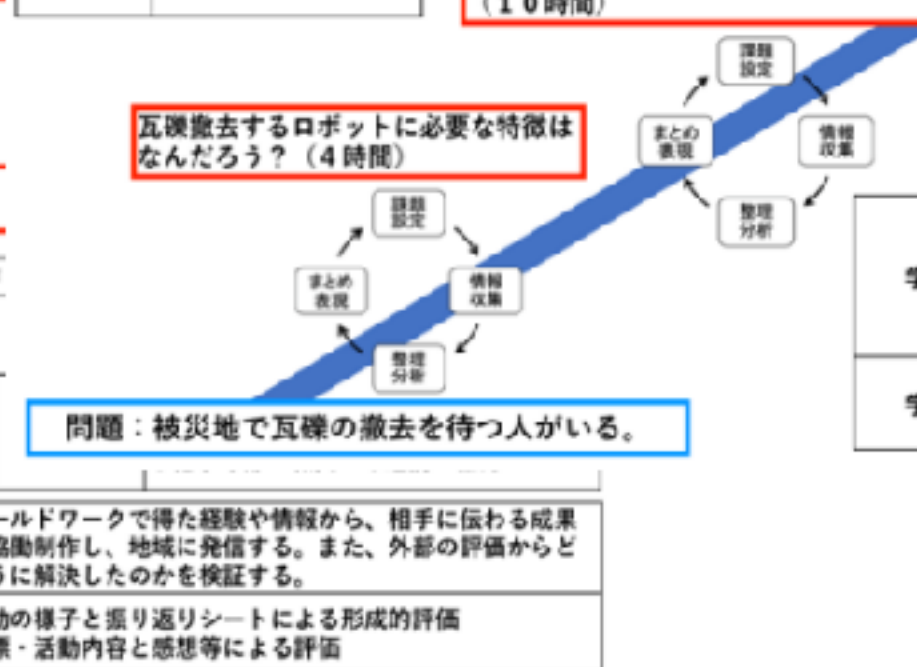


単元構想

2年 総合的な学習の時間
単元名「ロボットによる災害復旧」

単元の目標	科学技術の進歩と私たちの生活との関わりを理解し、目的に合わせてロボットを作成できるようにする。
知識及び技能	瓦礫を搬送するための情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができるようにする。
思考力、判断力、表現力等	チームで協力しながらよりよいロボットに改良し、社会での活用を目指すことができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	

指導方法	STEAM教育による探究学習と実践活動
------	---------------------



3年 総合的な学習の時間 単元名「地域に役立つ防災・減災を発信」

指導体制	・生徒は4人（5人）組のプロジェクトチームを編成 ・学年部の教師全員が各チームと関わり一層になって問題の解決を目指す
------	---

学習活動	○目的を明確にしてロボットを構想する。 ○構想したロボットの動きを目指して探究的に学びチームで分担・協力しながらロボットを製作する。 ○相互評価により見出した新たな課題に取り組みより実用的なロボットを目指す。
学習評価	○活動の様子と振り返りシートによる形成的評価 ○生徒による自己評価と相互評価

授業実践（STEAM教育）

教科の学習での知識や学校行事の体験を生かして実社会に関する問題解決に取り組む。



3年生技術

「防災に役立つシステム作り」
計測制御の知識を生かして、実社会
での防災に関する問題解決に迫る
取組

2年生総合的な学習の時間

「ナイストライ・ナイスクリエイト」
ナイストライの体験を生かし、お世話
になった事業所の役に立つものを製作
しプレゼントする取組



◆美術１年「いとおかし～伝えよう！私の世界観～」

●具体的な生成AI活用場面

従来は絵コンテのみで表現していたイメージ
を画像生成AIを使って表現。



画像生成AIを使って、自分の店のイメージやお菓子のイメージ、制服やパッケージ、広告のイメージを作成する。

自分の中のイメージを言語化して画像生成AIに入力し、画像を生成してイメージを明確にする。

自分のイメージとの差異が生じた場合、生成された画像を生かして、自分のイメージを調整、変更することも検討させる。

生成されたイメージを生かし、お菓子を本物そっくりにする。

◆総合2年「修学旅行の自主活動の行程を考えよう」

●具体的な生成AI活用場面

班ごとに各個人の興味関心から生成AIを活用して京都の情報を得る。また、生成AIを活用しながら班での訪問場所やルートを対話によって決定する。



9時から10時半清水寺 それから稲荷伏見神社 昼食 けんどん屋 金閣寺 お土産	
ありがとうございます！タクシー移動を前提に、スケジュールを考えてみました。以下は提案プランです。	
スケジュール	
9:00～10:30 清水寺	
・清水の舞台、音羽の滝、地主神社をゆっくり見学。 ・余裕があれば二休坂・二年坂の散策も。	
10:30～11:15 移動（清水寺→伏見稲荷神社）	
・タクシーで約30～40分（混雑状況による）。	
11:15～12:15 伏見稲荷神社	
・丁本鳥居を中心に、短めのルートを散策。 ・時間があれば、お守り購入や軽食をお楽しみください。	
12:15～12:45 移動（伏見稲荷神社→けんどん屋）	
・タクシーで約15～20分。	

●生成AI活用の流れと効果

各自生成AIを活用し、京都の情報を得る。

深掘りするために、さらに生成AIの活用やWebページの情報を収集する。

班員がそれぞれの意見を出し合い、対話によって訪問先や活動を決定する。

生成AIを活用して、距離や時間を考慮しながら最適なルートを決定する。

校内研修（カリキュラムマネジメント）

夏休みに時間を取り、各教科で、教科等を横断する単元について考える活動。



自校で作成した各教科の学習単元配列表を使って総合的な学習の時間のカリキュラムマネジメントに取り組んだ。
学習する知識のつながり、探究する単元の工夫など、生徒と教師も楽しめる活動を考えた。

前期						後期					
4月		May		June		July		August		September	
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年	授業形式 / 学習活動	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式	授業形式
学年											