

第125回

# 教育委員会対象セミナー



「社会課題の解決」の学びを通した非認知能力の育成  
～宮の森型PBL（課題解決型探究学習）の系統的な取組～

札幌市立宮の森中学校 宍戸 洋介

令和7年10月24日

## 宍戸 洋介 Yosuke Shishido

英語科・教務主任 / 札幌市立宮の森中学校

- 1978年 札幌市生まれ
- 2001年 日本大学法学部新聞学科（夜間部）卒業後  
日本大学通信教育部（英文学）に入学  
「すし処北斎」にてアルバイト
- 2002年 日本語教師ボランティア（5カ国 / 約2年間）  
オーストラリア、アメリカ、ニュージーランド、フィンランド、アイルランド
- 2005年 札幌市公立中学校教諭として採用
- 2019年 札幌市立宮の森中学校着任（7年目）



# 札幌市立宮の森中学校



1986年 開校

2025年 開校40周年

▶ 近隣に大倉山・宮の森ジャンプ競技場、円山陸上競技場、円山動物園、円山公園、北海道神宮、本郷新美術館

▶ 周りを山に囲まれ、自然に溢れた住宅街🐻

教育目標

自ら立ち 共に生きることを学び 明日を志す生徒  
【自立】 【共生】 【未来志向】

## 『令和の宮の森型教育 2022 - 2024 R4-R6』

世界は、自分たちの手で変えることができる

教育目標

自ら立ち 共に生きることを学び 明日を志す生徒  
【自立】 【共生】 【未来志向】

重点

【主体性】 【つながり】 【挑戦】

学びの姿

宮の森中学校が目指す宮中生徒の学びの姿

1. ユニットや異学年交流での学び合いによる「相互啓発と相互承認のある学び」
2. 誰もが安心な環境で、失敗体験が次の挑戦につながる「肯定的な学び」
3. 価値のある課題の継続的な探究に支えられた「深みのある学び」
4. 「わかる楽しさ」「できる喜び」「創り出す面白さ」のある学び
5. 評価活動と自己調整のサイクルに支えられた「成長の実感のある学び」

札幌市

課題探究的な学習 生徒の自治的な活動

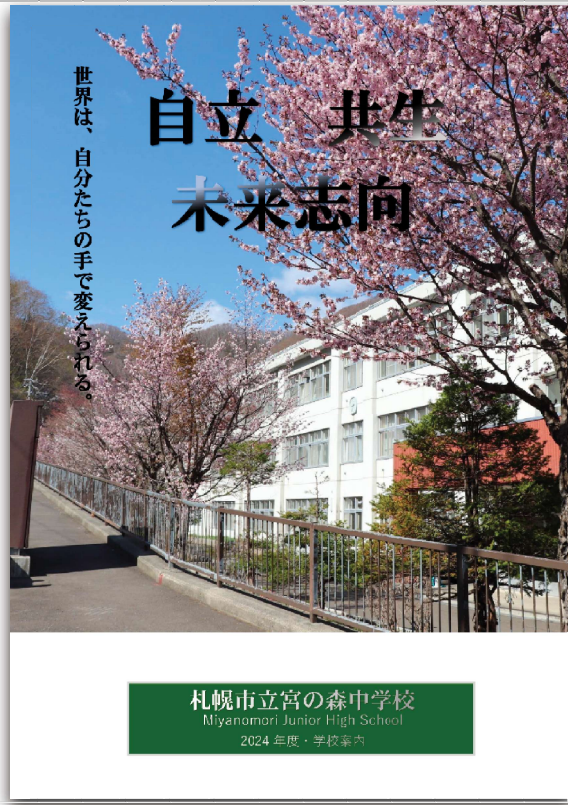
子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくり



宮の森中学校案内パンフレット

# 令和の宮の森型教育

## 宮中生徒5つの学びの姿



### 教育目標

自立  
自ら立ち

共生  
ともに生きることを学び

未来志向  
明日を志す生徒

知

情

意

体

———

創り出す知性をもつ

思いやりの心をもつ

学ぶ意欲をもつ

逞しい体をもつ

### 宮の森中の目指す生徒像

世界は、自分たちの手で変えることができる。

主体性

- 自分自身の考えをもち、判断や行動の自己決定をする
- 自分自身で目標を設定し、自己実現に向けて行動する
- 過去の自分から目的や価値観を再確認し、未来の自分へつなげる

つながり

- 自分の幸せや興味・関心、好奇心に素直に向き合い大切にする
- 感情をコントロールし、言葉による心の通った意思疎通をする
- 社会や信頼できる知識・情報と適切につながり、有効に活用する

挑 戦

- 挑戦が自己の成長につながる可能性を秘めていることを理解する
- 多様な他者の立場で物事を考え、挑戦する他者の勇気を前向きに変える
- 建設的な行動や主張をもとに、周囲の課題をより良く解決する

## 「令和の宮の森型教育」の推進開始以降

※札幌市共通指標アンケート

| 学習などについてのアンケート 集計（令和4年度）   |                                 |       |       |
|----------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| 質問                         |                                 | 小学校   | 中学校   |
| ■相互承認（自己承認、他者への承認、他者からの承認） |                                 |       |       |
| 1                          | 自分にはよいところがある。                   | 79.5% | 75.8% |
| 2                          | 友だちのよい                          |       |       |
| 3                          | 自分が必要と                          |       |       |
| 4                          | 人の役に立て                          |       |       |
| 5                          | 人の役に立つ                          |       |       |
| ■自ら学ぶ力                     |                                 |       |       |
| 6                          | 自分が思っ                           |       |       |
| 7                          | 自分なりの理                          |       |       |
| 8                          | 疑問や課題を                          |       |       |
| 9                          | 自分の意見を                          |       |       |
| 10                         | 友達の意見や                          |       |       |
| 11                         | 意見の違う人                          |       |       |
| 12                         | 分からないことがあったときに、友達や先生に聞くようにしている。 | 85.5% | 80.5% |
| 13                         | 学習で困っ                           |       |       |
| 14                         | 学習の中で                           |       |       |
| ■意味理解を伴                    |                                 |       |       |
| 15                         | 新しく学んだ                          |       |       |
| 16                         | 意見を言くと                          |       |       |
| 17                         | 意見を発言す                          |       |       |
| 18                         | 人の意見を聞                          |       |       |
| ■自分の「伸び                    |                                 |       |       |
| 19                         | 振り返りを通                          |       |       |
| 20                         | 振り返ったこ                          |       |       |
| ■生活を自らこ                    |                                 |       |       |
| 21                         | 1日の時間の使い方を自分で考えて生活している。         | 70.2% | 63.6% |
| 22                         | 自分で計画を立てて勉強している。                | 65.4% | 62.7% |
| ■難しいことにも挑戦する意欲 【「学ぶ」       |                                 |       |       |
| 23                         | 分からないことはそのままにせず、分かるまで           |       |       |
| 24                         | 自分でやると決めたことは、やり遂げるように           |       |       |
| 25                         | 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦してい            |       |       |
| ■その他                       |                                 |       |       |
| 26                         | 将来の夢や目標をもっている。                  |       |       |
| 27                         | 読書は好きである。                       |       |       |
| 28                         | 家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での           |       |       |
| 29                         | 外国の人と交際する機会をもたいたいと思う。           |       |       |
| 30                         | （A.L.T.との活動など）外国の人と関わるこ         |       |       |
| 31                         | 札幌には、好きな場所やものがある。（自然、           |       |       |

自分には良いと  
あると思う。（相

自分が必要とさ  
ると感じる。（相

自分は大  
ると感じる

自分には良いところがあると思う。（札幌全体78.8%）

自分が必要とされていると感じる。（札幌全体63.0%）

自分は大切にされていると感じる。

R4.12月 R6.12月  
中1 → 中3

69.0% → 91.3%  
+ 22.3%

57.1% → 81.3%  
+ 24.2%

87.5%

※学校評価生徒アンケートR6.12月中3

# 総合的な学習の時間

## 宮の森型Project Based Learning R5～

### 探究のサイクル

- ▶ 世の中の物事や事象の中に**問い**を見出し、**課題を設定**する
- ▶ 課題解決に向けての**情報収集**を、インターネットの他、**見学やインタビューなど体験的**に行う
- ▶ 多様な方法で収集した情報を、適切な技法で**整理・分析**する
- ▶ 整理・分析した情報をもとに、課題解決に向けての**アイデアを発想**し、**まとめる**
- ▶ まとめを**プレゼンテーション**で**表現**し他者に伝える
- ▶ 探究のサイクルは、**多様な形体（個・ユニット・班）**で取り組む



卒業生が活躍の場へ

# 宮の森型PBL【トータルデザイン】

## STEP①【4月～7月】

### ユニットまとめプレゼン

1年

サッポロ探Qプロジェクト  
1泊2日札幌満喫プラン  
[札幌市内自主研修]

2年

SDGsで考える  
地方創生プロジェクト  
[ニセコ・小樽市内自主研修]

3年

CSRで考える  
ソーシャルビジネスプロジェクト  
[東京・横浜鎌倉市内自主研修]

3年間の  
系統性  
社会課題の  
解決を軸

## STEP③【11月～3月】

### 個人まとめプレゼン

SDGsで考える  
私たちにできること  
[世界に目を向ける]

CSRで考える  
しごと探究プロジェクト  
[社会の目に目を向ける]

未来計画  
社会に貢献できる大人をめざして  
[自分と向き合う]

## 最終課題：VISION MAP

社会に貢献できる大人を目指して

① 自分の軸（価値観）・興味関心・魅力や強みを把握

② 将来の自分ができる社会貢献を洗い出す

③ 興味のある・解決したい社会課題をあげる

④ 夢：課題が解決した後の思想の世界を想像する

⑤ 卒業後30年間の未来計画を描く

挑戦すべきこと・設定すべき目標・大切にすべき価値観

3年卒業後30年間の未来計画 VISION MAP【記入例】

未来計画 VISION MAP 記入例

自分の特性：興味や関心・魅力や強み

軸：人の魅力を引き出し、自信や勇気を与える  
現状を打破し、新しい価値を生み出し未来へつなぐ

夢：誰もが愛情ある  
質の高い教育を受けられ  
子どもたちが自分らしく  
多様な他者を思いやり  
生き生きと暮らす世界

教育の格差

地域の教育格差を縮小し、誰もが質の高い教育を受けられる世界を実現する

45歳

30歳

25歳

20歳

18歳

15歳

趣味、関心の幅を広げ、知ることを喜びや  
好奇心、探究心をいっしょに大切に持ち続ける

互いに刺激しあえる仲間を大切に  
卒業後もつながり続けられる関係を築く

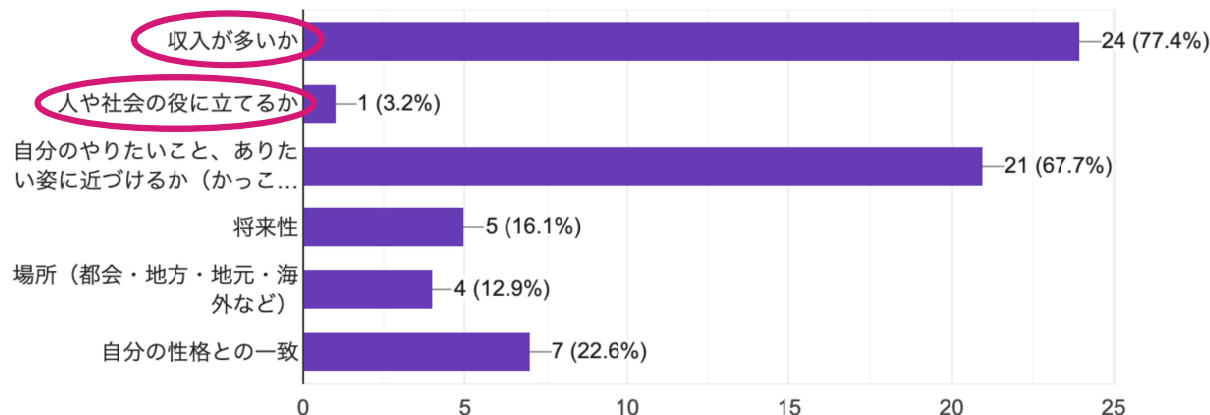
今やれること 挑戦すべきこと 設定すべき目標 大切にすべき価値観

# 中1の1学期のアンケート [道徳]

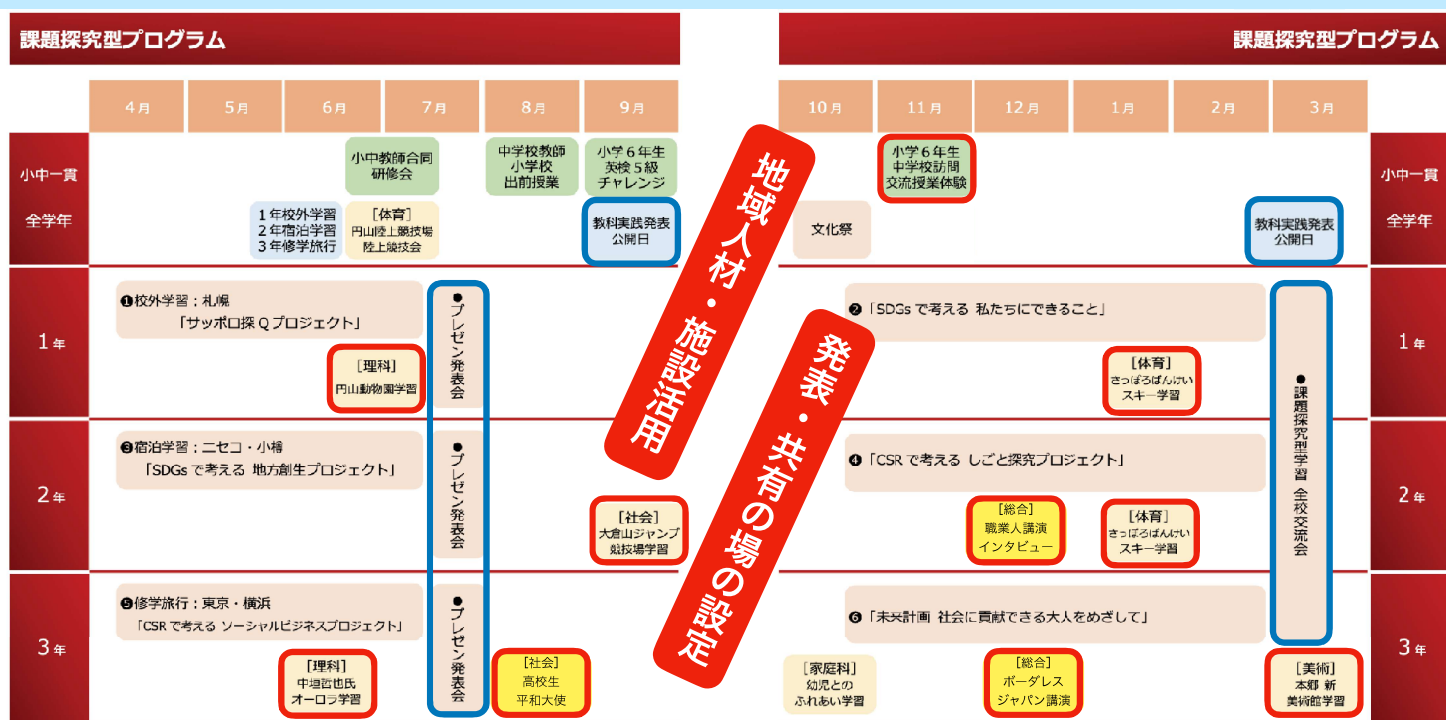
将来の職業を選択するときに、重要視することを2つ選ぶ

 グラフをコピー

31 件の回答



## 宮の森型PBL [地域人材・施設活用/発表・共有の場の設定]





1年生 1泊2日サッポロ満喫プラン  
ターゲット：韓国人20代カップル

## 1年生①サッポロ探Qプロジェクト探究サイクル



# GIGAスクール構想第2期 ICT機器の整備・活用

## ICT機器の活用① [Google Workspace]

Google Workspace

生徒の主体性に任せながら、教科・学級活動・生徒会活動・家庭学習などで日常使用

情報の収集



Gemini

まとめ・表現



情報の整理・分析・共有



# ICT機器の活用② [スクールAI]



株式会社みながく

令和6年度経産省「働き方改革補助金2024」を活用し  
株式会社みながく「スクールAI」を導入

校内研修会  
札幌国際大学 安井准教授  
「意識改革」

令和6年  
「校務利用」  
からスタート

【教育特化】生成AI活用プラットフォーム

スクールAI

令和7年  
「教育利用」  
での試行的実践  
生成AIパイロット校指定

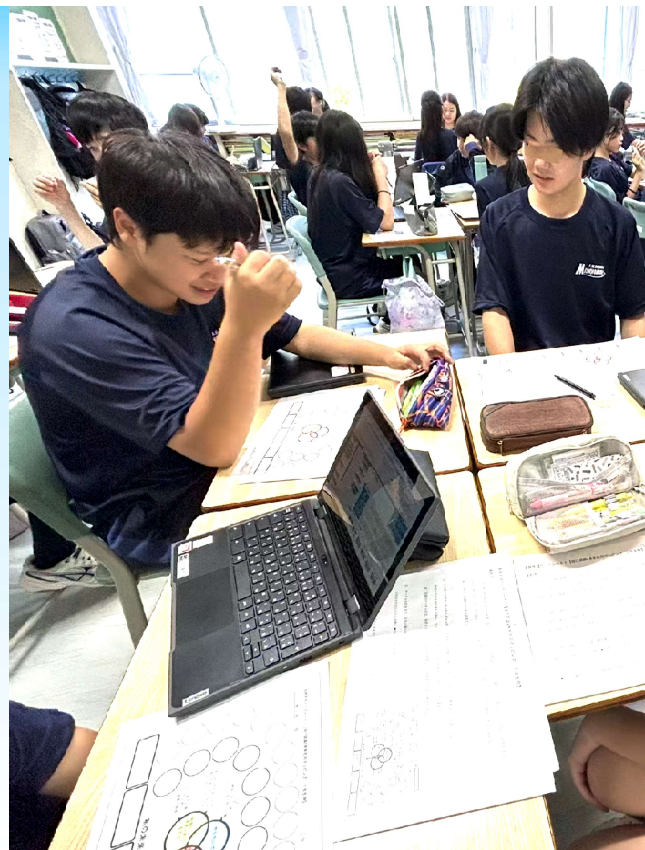
【教育特化】生成AI活用プラットフォーム

スクールAI

## 総合×AI

### 札幌満喫プラン

生成AIと対話しながら  
ターゲットの心をつかむ  
最適な旅行企画を提案



## 事例1 ターゲットの情報収集・分析

韓国人の20代カップルの特徴（流行や好みなど）を教えてください。|

画像▷文字

<< こんにちは おはよう もっと教えてください 丁寧に説明してください 英語で説明してください

韓国人の20代カップルの特徴（流行や好みなど）を教えてください。|

画像▷文字

日...

🗣️

👁️

123

🔊

▶

0文字

韓国の20代カップルは、流行に敏感で、SNSを活用して情報を得たり共有したりすることが多いです。以下は、彼らの特徴や好みについてのいくつかのポイントです：

1. **ファッション**: 韓国の若者はファッションに非常に興味があります。特に、カップルでお揃いの服やアクセサリを身につける「カップルルック」が流行しています。また、韓国のファッションブランドだけでなく、国際的なブランドも人気があります。
2. **カフェ文化**: 韓国の20代カップルはカフェでのデートを楽しむことが多いです。特に、インスタグラム映えするようなおしゃれなカフェや、ユニークなコンセプトのカフェが人気です。
3. **K-POPとドラマ**: K-POPや韓国ドラマは国内外で非常に人気があり、多くの若者がこれらの文化に夢中になっています。カップルで同じアイドルグループのファンであることが共通の趣味となることもあります。
4. **テクノロジーとSNS**: 韓国は高度なテクノロジーを持つ国であり、若者たちは最新のスマートフォンやガジェットを使って生活しています。また、InstagramやKakaoTalkなどのSNSを通じて日常を共有することが一般的です。
5. **旅行とアウトドア**: 国内外を問わず、旅行を楽しむカップルが多いです。特に、自然の中でのアクティビティやキャンプが流行しています。

これらは一例ですが、韓国の20代カップルは多様であり、個々のカップルによって好みや興味が異なることも多いです。

## 事例2 ターゲット視点での「札幌の魅力」を分析

フランスの高齢夫婦が旅行先に札幌を選ぶとしたら、その理由は何かを教えてください。|

画像▷文字

<< こんにちは おはよう もっと教えてください 丁寧に

フランスの高齢夫婦が旅行先に札幌を選ぶとしたら、その理由は何かを教えてください。|

画像▷文字

日...

フランスの高齢夫婦が旅行先に札幌を選ぶ理由はいくつか考えられます。まず、札幌は日本の北海道に位置し、その自然の美しさと清潔な空気が魅力的です。高齢の夫婦にとって、穏やかで快適な気候（特に夏）は大きな魅力となるでしょう。また、札幌は美味しい食事で有名で、新鮮な海産物や地元の野菜を使った料理を楽しむことができます。フランス料理とは異なる美食の体験を求める旅行者にとって、これは特に魅力的な点です。

さらに、札幌は歴史的な建物や公園が多く、ゆっくりと散策を楽しむことができるため、高齢者にも優しい観光地です。例えば、札幌時計台や旧道庁などの歴史的な建築物や、大通公園での四季折々の花々を楽しむことができます。また、札幌は治安が良く、公共交通機関が発達しているため、安心して旅行を楽しむことができる点も高齢夫婦にとっては重要な要素です。

これらの理由から、フランスの高齢夫婦が札幌を旅行先として選ぶのは自然、美食、安全性、そして歴史的な魅力を求めるためと言えるでしょう。

## Interview

～スクールAIと校外学習での外国人観光客へのインタビューを考えよう～

### STEP1 インタビュー対象者の情報・データを集めよう

プロンプト例：6月に札幌を訪れる観光客の出身国ランキングトップ3とその国の使用言語、目的を表にしてください。

| ランキング | Country | Language | Purpose |
|-------|---------|----------|---------|
| 1     |         |          |         |
| 2     |         |          |         |
| 3     |         |          |         |

### STEP2 インタビューの目的を確認し最適な質問を考えよう

プロンプト例：上記の観光客に、中学1年生が札幌の観光都市としての魅力や課題をリサーチするためインタビュー内容として最適なものをいくつか教えてください。

| # | Questions                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Where are you from? (あなたはどこから来ましたか?)                                        |
| 2 |                                                                             |
| 3 |                                                                             |
| 4 |                                                                             |
| 5 |                                                                             |
| 6 |                                                                             |
| 7 | Would you recommend Sapporo to your friends? Why? (札幌を友達におすすめしたいですか？なぜですか？) |

【教育特化】生成AI活用プラットフォーム

スクールAI

# 総合×英語×AI

## Interview

生成AIと一緒に  
校外学習での外国人観光客への  
インタビューを考えよう

## STEP1 インタビュー対象者の情報・データを集めよう

6月に札幌を訪れる観光客の出身国ランキングトップ3とその国の使用言語、目的を表にしてください。|

画像 ▶ 文字

以下は、6月に札幌を訪れる観光客の出身国ランキングトップ3、それぞれの国の使用言語、および訪問目的を表にまとめたものです。ただし、このデータは架空のものであり、実際の統計に基づいているわけではありませんのでご注意ください。

| 順位 | 出身国     | 使用言語     | 訪問目的      |
|----|---------|----------|-----------|
| 1  | 中国      | 中国語（普通話） | 観光・グルメ    |
| 2  | 韓国      | 韓国語      | 観光・ショッピング |
| 3  | アメリカ合衆国 | 英語       | 自然体験・観光   |

この表は一例ですが、実際のデータを取得するには観光局や市の公式統計データを参照することをお勧めします。

## STEP2 インタビューの目的を確認し、最適な質問を考えよう

上記の観光客に、中学校1年生が「札幌の観光都市としての魅力や課題をリサーチするためのインタビュー内容として最適なものをいくつか教えてください。」

画像▷文字

日...

123

123

123

123

123

|   |         |          |
|---|---------|----------|
| 1 | 中国      | 中国語（普通話） |
| 2 | 韓国      | 韓国語      |
| 3 | アメリカ合衆国 | 英語       |

この表は一例ですが、実際のデータ取得する  
を参照することをお勧めします。

検索

こんにちは

おはよう

もっと教えて

上記の観光客に、中学校1年生が「札幌の観光都市として  
いくつか教えてください。」

画像▷文字

1. 札幌を訪れることにした主な理由は何ですか？
2. 札幌のどの観光スポットが最も印象に残りましたか？
3. 札幌の食文化についてどう感じましたか？
4. 札幌市内の交通機関を利用する上で困ったことはありましたか？
5. 札幌の観光に関して何か改善してほしい点がありますか？
6. 札幌の自然環境についてどう思いますか？

これらの質問を使って、観光客から直接的な意見や感想を聞くことができます。

## STEP3 インタビュー内容を英語に翻訳しよう

これらの質問を英語にしてください。

画像▷文字

もちろんです。以下にそれぞれ

中1レベルのシンプルで優しい英語にして下さい。

画像▷文字

日...

123

123

123

123

1. What was the main reason you decided to visit Sapporo?
2. Which tourist spot in Sapporo left the most impression on you?
3. How did you feel about the food culture in Sapporo?
4. Did you encounter any difficulties when using the public transportation in Sapporo?
5. Is there anything you would like to see or do in Sapporo?
6. What are your impressions of the natural environment in Sapporo?

これらの英語の  
ことができます

もちろんです。以下に中学1年生レベルに合わせたシンプルで優しい  
を示します：

1. Why did you come to Sapporo?
2. Which place in Sapporo did you like the most?
3. What do you think about the food in Sapporo?
4. Was it hard to use the buses and trains in Sapporo?
5. What would you make better about visiting Sapporo?
6. How do you feel about the nature in Sapporo?

これらの質問はより簡単な英語で表現されており、中学1年生が理解しやすい内容になっています。



# 総合的な学習の時間を中核とした教科横断的な学習

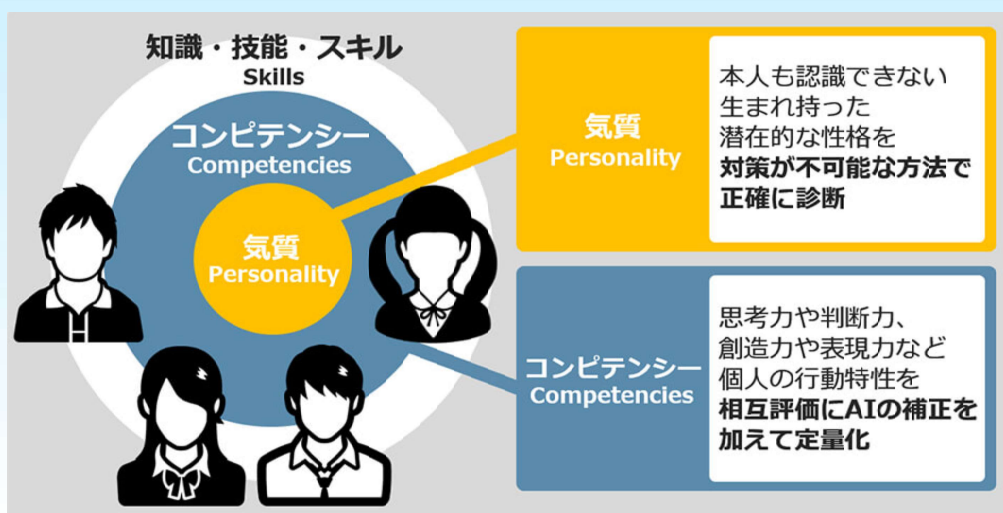
| 第1学年 「総合的な学習の時間」を中核とした教科横断的な学習カリキュラム |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 4月                                                                                                                                                                                                       | 5月                                                                                                                                                                                                       | 6月                                                                                                                                                                                                       | 7月                                                                                                                                                                                                       | 9月                                                                                                                                                                                                       | 10月                                                                                                                                                                                                      | 11月                                                                                                                                                                                                      | 12月                                                                                                                                                                                                      | 1月                                                                                                                                                                                                       | 2月                                                                                                                                                                                                       | 3月                                                                                                                                                                                                       |
| 国語                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 社会                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 数学                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 総合                                   | ① サッポロ探Q プロジェクト                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | ② 文化祭                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | ③ SDGsで考える 私たちができること                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 理科                                   | 札幌の観光資源を調べ出す<br>ルート設定<br>インタビュー準備<br>インタビュー実施<br>まとめレポート                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | 札幌通学ルートの<br>魅力と課題<br>まとめ発表                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | 【自由立】<br>他校との交流学習を行う                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | SDGsが目指す<br>未来とは？<br>私たちにできるSDGs<br>・私たちの活動を知る<br>・課題の設定                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | SDGsで考える<br>中学生の私たちにできる<br>活動のまとめ発表                                                                                                                                                                      |
| 英語                                   | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する | ① 札幌市を英語で紹介する<br>② 札幌市を英語で紹介する<br>③ 札幌市を英語で紹介する<br>④ 札幌市を英語で紹介する<br>⑤ 札幌市を英語で紹介する<br>⑥ 札幌市を英語で紹介する<br>⑦ 札幌市を英語で紹介する<br>⑧ 札幌市を英語で紹介する<br>⑨ 札幌市を英語で紹介する<br>⑩ 札幌市を英語で紹介する<br>⑪ 札幌市を英語で紹介する<br>⑫ 札幌市を英語で紹介する |
| 音楽                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 美術                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 保健                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 体育                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 家庭                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |

今後全員の教科で見える化  
国語・英語・社会

## ICT機器の活用③ [Ai GROW]



生徒一人ひとりの非認知能力をAIの活用によって  
測定・可視化・育成するためのアセスメントツール





個別化された非認知教育の提供を可能にするためのツールです。

## 目的 Ai GROW導入の目的

# 学力以外の評価軸の設定

宮の森型PBL  
生徒の自治的な活動  
の成果の定量評価

心理的安全性  
の確認

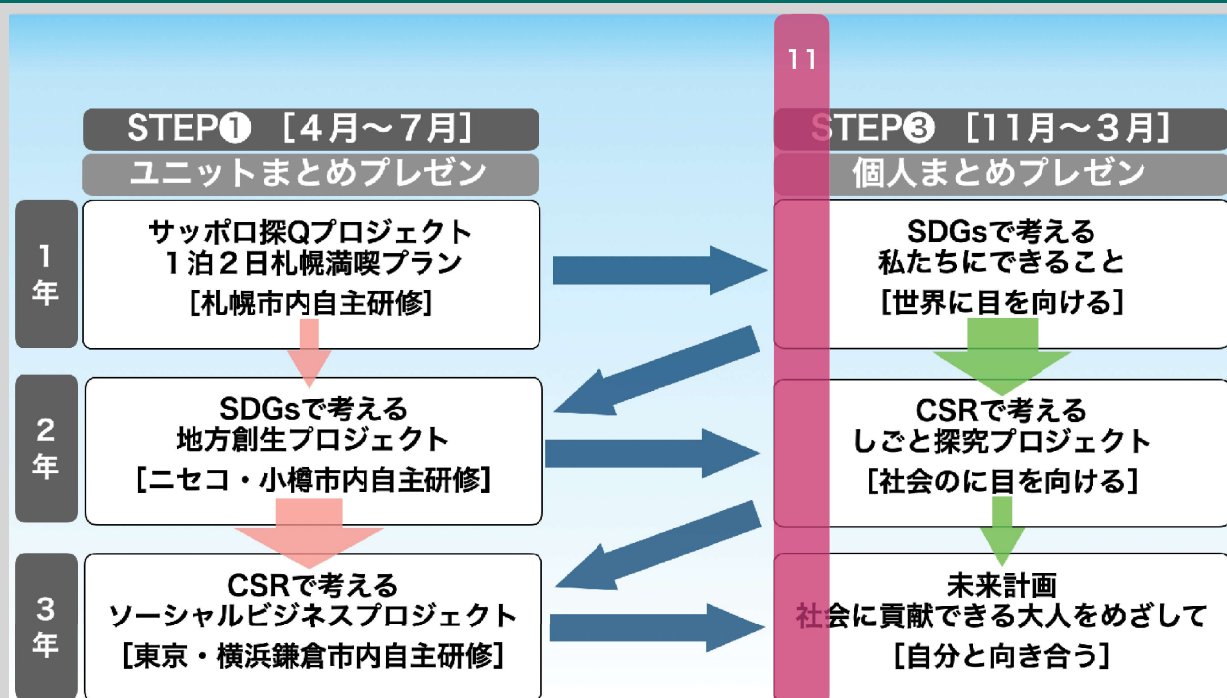
## 設定 コンピテンシーの設定

# 宮の森中では14のコンピテンシーを測定



| 表示ラベル | 使用するコンピテンシー                                          |
|-------|------------------------------------------------------|
| 自立    | 課題設定 個人的実行力 自己効力 決断力 影響力の行使 共感・傾聴力 柔軟性 組織への働きかけ 地球市民 |
| 共生    | 自己効力 影響力の行使 組織への働きかけ                                 |
| 未来志向  | 課題設定 共感・傾聴力 柔軟性 地球市民                                 |

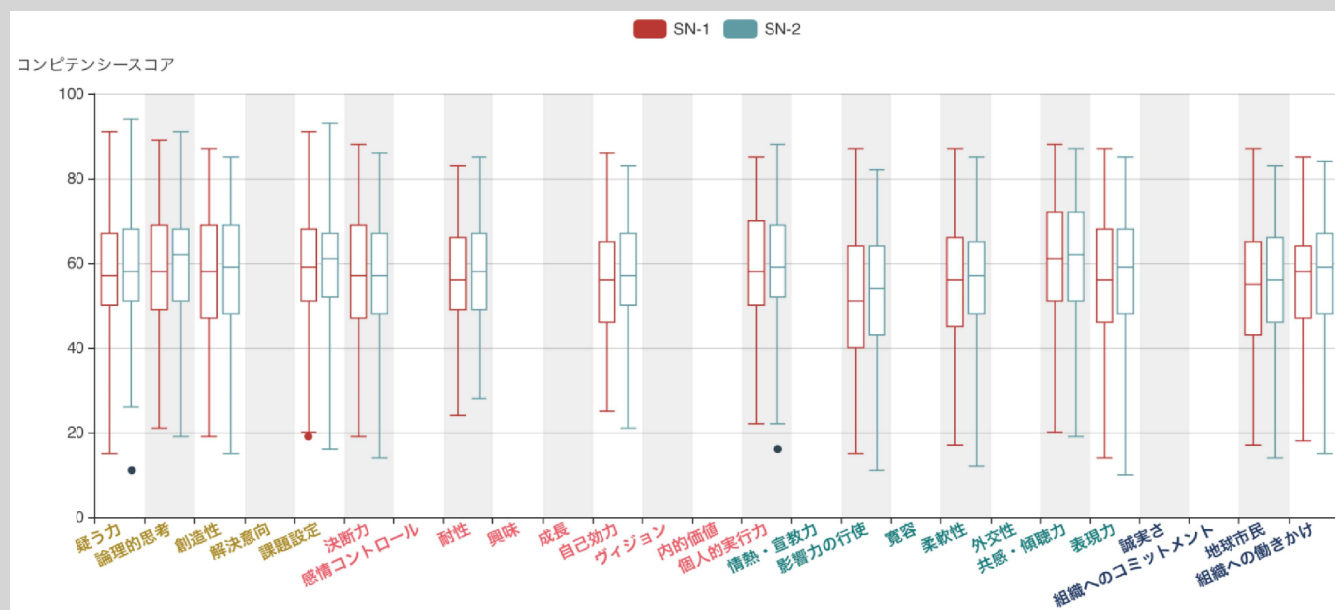
## 測定 1年に4回のAi GROW測定



## 人間的な魅力や強みに目を向けさせたい

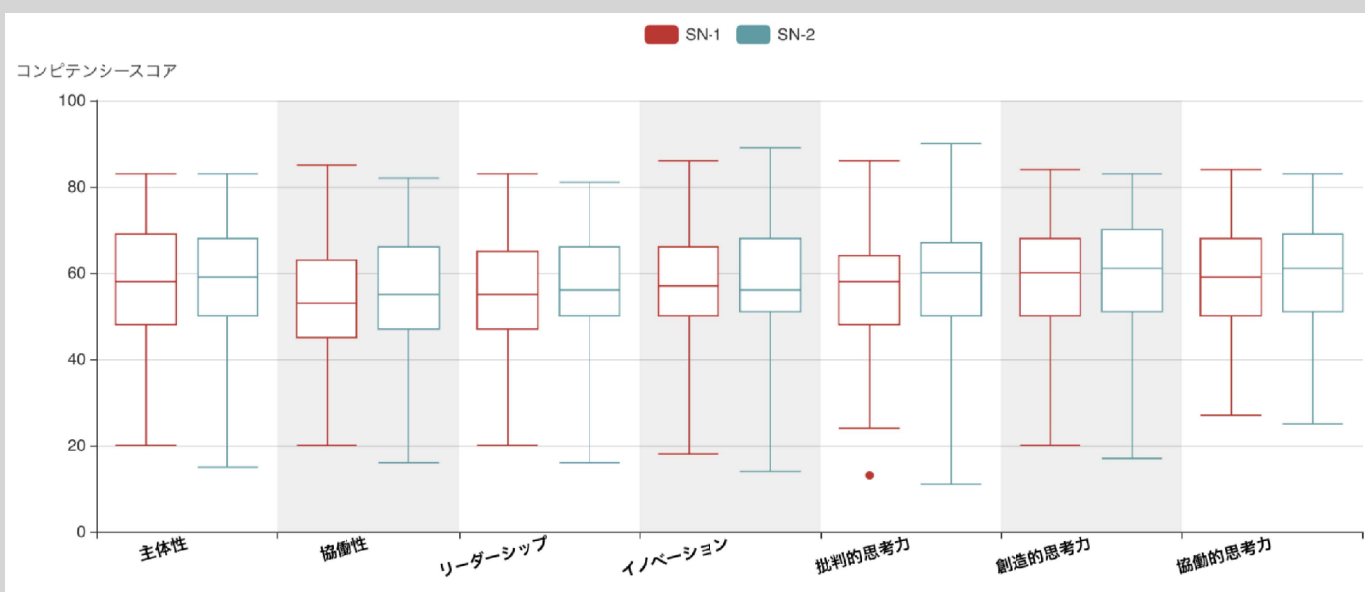
## 活用3 コンピテンシー分布の変化から活動の成果を定量評価

### コンピテンシー分布



## 活用3 コンピテンシー分布の変化から活動の成果を定量評価

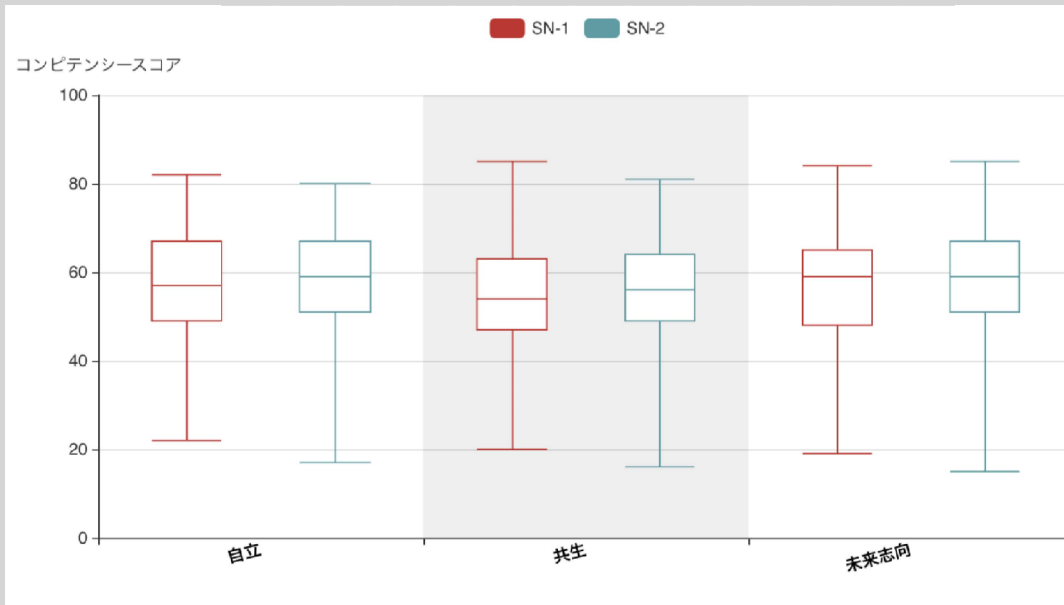
### その他のコンピテンシー分布



## 活用 3

# コンピテンシー分布の変化から活動の成果を定量評価

# 学校コンピテンシー分布

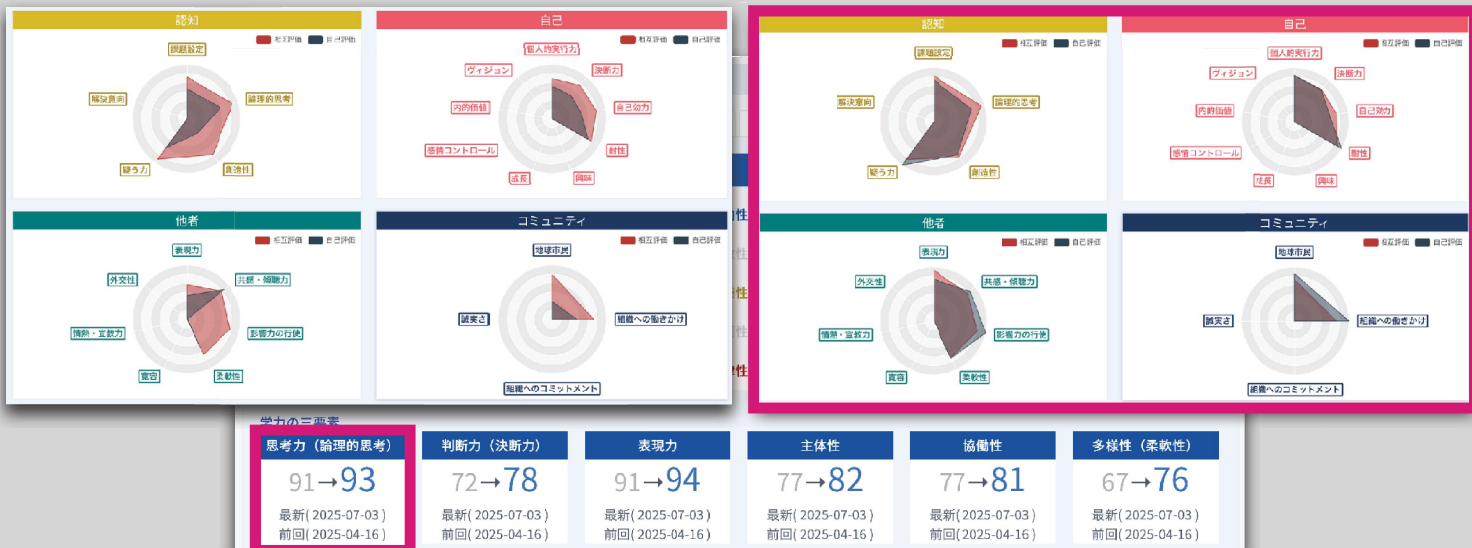


## 活用 4

## Ai GROW測定から見える宮の森中学校の特徴

一般的に中学生という発達段階では

論理的思考力の高い生徒は、自己評価が低く出る傾向



## 活用4 Ai GROW測定から見える宮の森中学校の特徴

宮の森中学校では、論理的思考力が高くても  
自己評価が**高く**、メタ認知ができている生徒が多い

### ▶ Ai GROWアドバイザーの見解



自分の考えや意見が言えている  
心理的安全性が高い環境

### ▶ 今年度赴任してきた教師の見解



ユニット活動での学び合い・認め合い  
プレゼン発表の機会が多い

## 活用4 Ai GROW測定から見える宮の森中学校の特徴

宮の森中学校では、論理的思考力が高くても  
自己評価が**高く**、メタ認知ができている生徒が多い

### ▶ GoogleフォームでのアンケートをGemini分析

【3年生・成長につながったこと】  
3年生の皆さんの「1学期の学習や自治的な活動の中で自分の成長につながった活動」について、アンケート結果を分析しました。1学期・2年生の時と比べて、より社会とつながる活動や主体的な学びから成長を実感していることが特徴です。

1. 計画・実行・評価・改善のサイクル  
修学旅行という大きなイベントを通じて、授業中の課題解決能力が向上したと答えている人が非常に多く見られました。

- ・修学旅行での自主研修：「修学旅行での自主研修」を挙げた人が圧倒的に多く、\*\*「時間の意識」「環境変化に対応できた」「食で協力し合うこと」や「具体的な目標設定や準備」などといった具体的なスキルや経験について多くの声が多く聞かれました。
- ・プレゼンテーション活動：自分の考えや意見を発表する機会（授業中の発表や、授業後のプレゼンテーションなど）を挙げた人も多く見られました。成長を実感し、学習意欲が向上したと答えている人も多く見られました。

2. 積極的な発言と協働力の向上  
学習や活動を通して、自分の考えを整理し、他者に伝える力が伸びたという声も多く聞かれました。

- ・プレゼンテーション活動：プレゼンテーション活動を通じて、自分の考えを伝える力が伸びたという声が多く聞かれました。
- ・授業中の発言：授業中の発言について、自分の考えを整理し、他者に伝える力が伸びたという声が多く聞かれました。

3. 新しい人・考え方との出会い  
修学旅行や授業を通して、視野が広がったと感じている人が多く見られました。

- ・国際交流：\*\*「国際交流」を挙げた人が多く、\*\*「異文化理解」や「異文化コミュニケーション」など、異文化コミュニケーションの経験が豊富につながっています。
- ・学習活動：授業中の学習活動について、自分の考えを整理し、他者に伝える力が伸びたという声が多く聞かれました。

総括すると、3年生の皆さんは、1・2年生で培ってきた自主性や協調性をベースに、修学旅行やソーシャルビジネスといったより実践的な活動を通して、社会で役立つ具体的なスキル（計画性、臨機応変な対応力、プレゼン力など）を身につけたと実感しています。

1・2年生の時と比べて、より社会とつながる活動や主体的な学びから成長を実感していることが特徴です。

総括すると、3年生の皆さんは、1・2年で培ってきた自主性や協調性をベースに、修学旅行やソーシャルビジネスといったより実践的な活動を通して、社会で役立つ具体的なスキル（計画性、臨機応変な対応力、プレゼン力など）を身につけたと実感しています。

# GOAL

宮の森型PBLを通してめざすもの

AIと共創の時代  
こんな発想のできる生徒を育てたい

ドイツ語試験

NASA  
宇宙ペン開発

ヒューストン空港  
手荷物待ち時間

AI

論理的思考 < 創造的思考

人

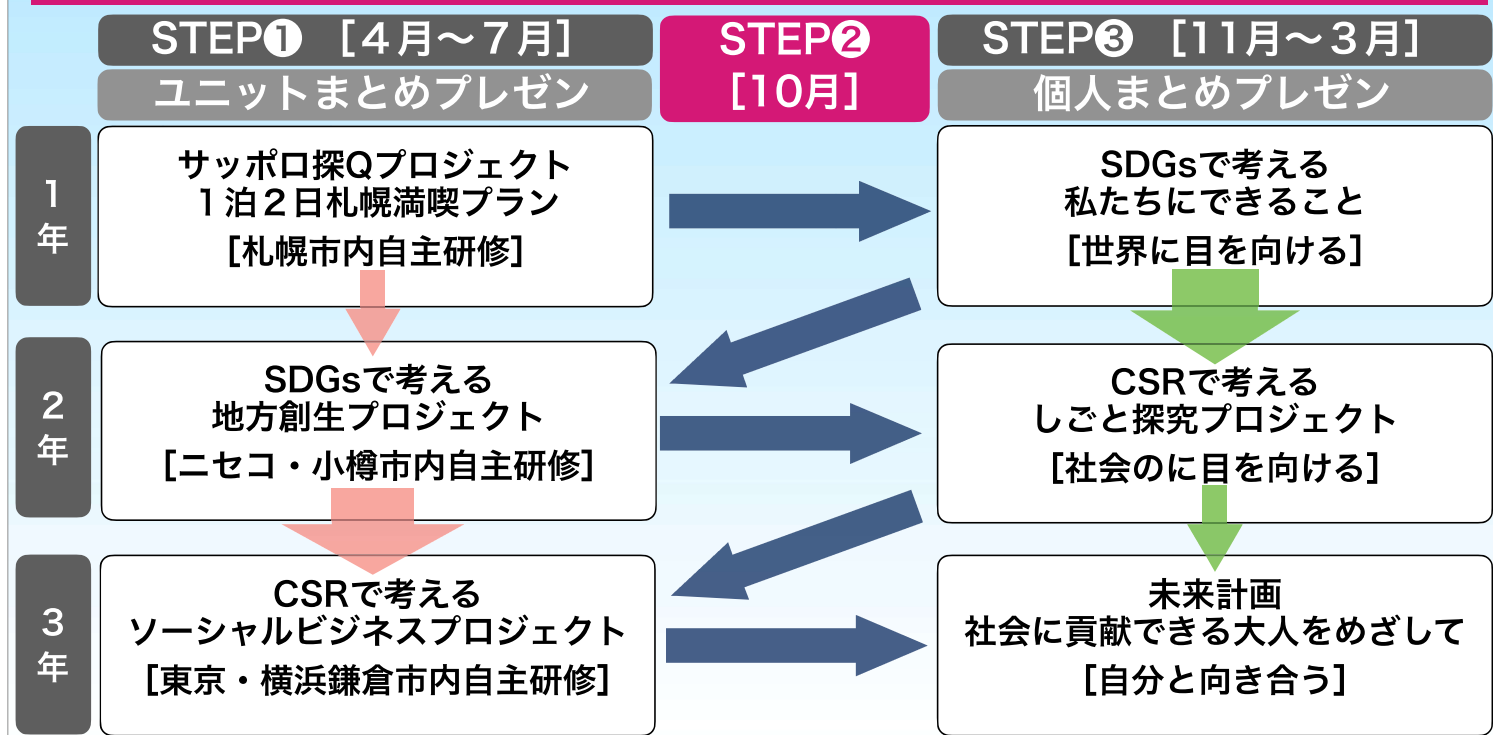
問いを  
ずらす力

問いを  
変える力

問い自体を  
疑う力

創造的思考力の育成は課題

## 「創造的思考力育成のカギ」として



## 「創造的思考力育成のカギ」として

- ▶ 体を使い、心がつながる活動  
限られた時間・空間の中で工夫が必要な活動の中に  
創造的思考力を育むカギがある
- ▶ ※文化祭を「学習の延長」と位置付けず  
文化祭はあくまでも「祭」と定義  
祭り本来が持つ「熱気」「喜び」を大切に活動
- ▶ 物作りや演劇・ダンスなどのエンターテインメントで  
人を感動させる資質・能力を磨くことの価値づけ

**GOAL**

**宮の森型PBLを通してめざすもの**

---

**なぜ、「社会課題解決型」なのか？**

**知識と知性**

**知識と知性の違いとは？**

ちしき【知識・智識】

『名』

①知恵と見識。ある事柄に対する明確な意識と判断した人。

\*金剛場陀羅尼經卷一跋(686)

「川内国志貴評内知識、為七世父母及一切衆生、經一部」

②(一する)理解すること。認識すること。また、

\*妙一本仮名書き法華經(鎌倉中)一

「かくのことは、衆に知識チシキせられたる(へ)シラレタル」大阿羅漢等なり」

③知っている内容。知られていることから。

\*小学読本(1884)(若林虎三郎)四

ちせい【知性】

『名』物事を知り、考え、判断する能力。特に、

の三作用のうち、感情・意志に対して、いつさ力を用いる。感覚・知覚から受け取った材料に働念的・総合的認識を作りあげる精神的能力。理解められる。ちしよう。〔普通術語辞彙(1905)〕

知識は披露するのではなく、**誰かのために使って**初めて知性となる

知識

誰かのために

知性

社会貢献

「社会課題解決型探究学習」を通して、知識の活用力や主体的な学びの姿勢はもちろん、**主権者の一人として自らの社会的価値を発見し、それを社会のために生かす力を育成する**

幸せに生きる力



**ご清聴ありがとうございました。**