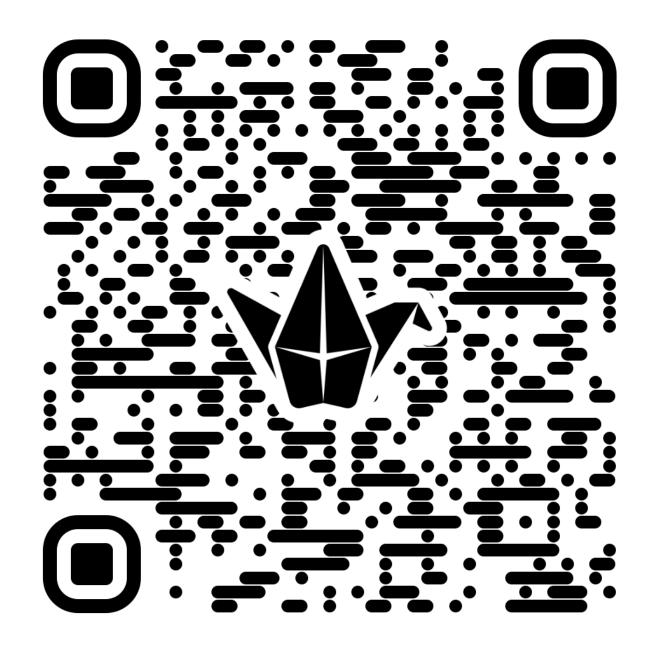
教育家庭新聞 第125回教育委員会対象セミナー<札幌>

小学校における普段遣いの生成AI ~よりよき使い手の育成に向けて~





2025年10月24日(金) 札幌市立中央小学校 中里彰吾



コメント・御質問はこちら

社会美装 不可提

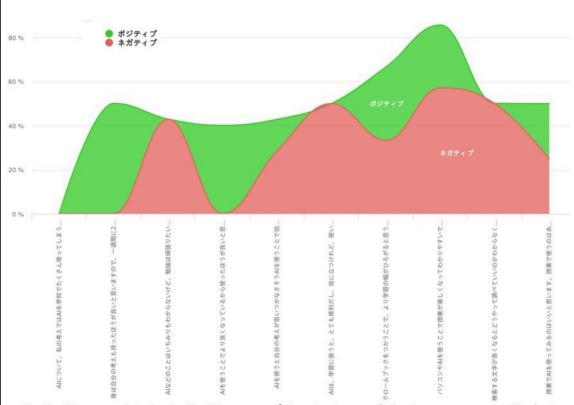
2023の取り組みから



時期: 2023年11月~12月

n=486 (AIに関わる自由記述=39)

※ユーザーローカル AIテキストマイニングによる分析 (https://textmining.userlocal.jp/)

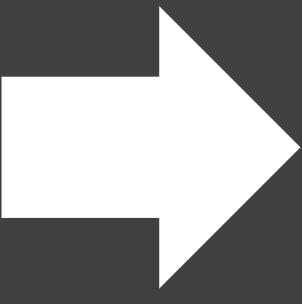


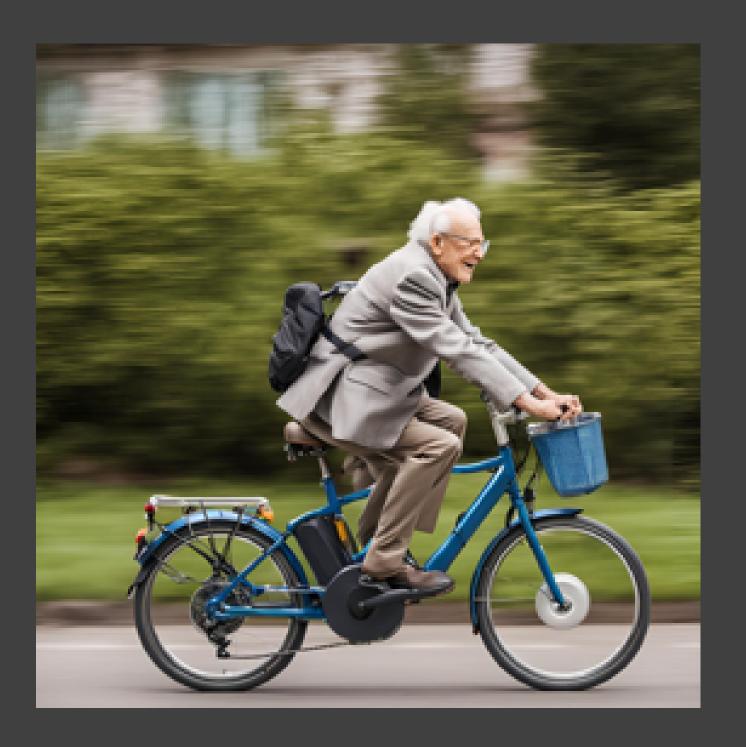
- ○生成AIに対するネガティブなイメージをもっている児童が 一定数いる。
- ○ポジティブ群においても「使い方に気を付ける」「使いすぎ」などの文言が見られる。

児童の変容②

経験値UP







(仮説)生成AIの教育利用の前提 2024









ふらふら・補助輪・大人の介入が必要 そもそも一人で乗れなければアウト

アシストによって引き伸ばしていくことが有効な段階

余力をもった状態で、自分の力 で高めていく段階

0

15

40

85 100

思考をもつための

予備知識

大まかな思考を形成

思考を整えていく段階

最低限の知識 (生活経験・教科書)

自転車同様、最低限自分一人で自転車に乗れること=その領域に関して基礎的な知識があることや情報を読み取ることができる

Shogo NakaSato

安定した走りにしてアシストを受ける。基本的な知識や獲得した知識をもとに大まかな自分の考えをもったり、見通しをもったりする。

アシストを受けて加速=AIで情報を捕捉していく。論理の整合性をもたせたり、想定され

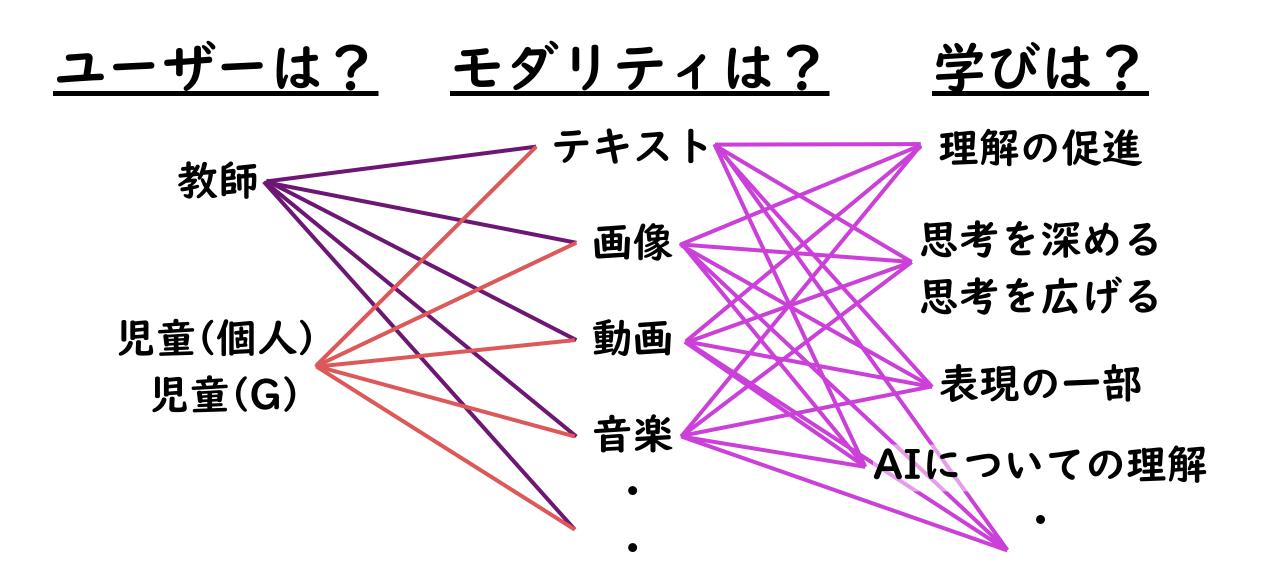
る反対意見に対する反論を準備していく。

自分の力でイメージ 通りに仕上げていく 段階=最後は自分の 判断・責任で

状況に応じてAIの提案を選択、判断 して 取り入れ最後は自分の考えに合致 するよ

うに表現を仕上げていく。 最終的なクリエイターは自分である。

生成AIの教育利用の整理 2025



何度も壁打ち

夏休みの海の思い出作文を書いてください

2024/8/22 13:31:06

貝殻集めをした文に内容を変えてください

2024/8/22 13:33:37

夏休み海で貝殻集めをしたことを作文に小学生らしくまとめて書いて ください

2024/8/22 13:36:13

文字数を400文字にしてくださいな

色の話はなくして貝殻をもって帰った話にしてくださいな

夏休みの思い出:貝殻集め

夏休みに、私は家族と一緒に線にはたくさんの貝殻が落ちました。最初は小さな貝殻は可愛くて、

だから、貝殻を見つけたら、感謝の気持ちを伝えて、そのままにして おきました。貝殻をその場で大切に置いて、他の人たちも楽しめるよ うにしました。のところを消して

2024/8/22 13:42:15

小4の壁打ち

13分で8ラリー

コレクションは作ってないよ

(i) 返答を生成できませんでした

あと妹と拾ったことを入れてくださいな

羊しい目殻2

心に残ってい

夏休みの思い出:貝殻集め

夏休みに、私は家族と一緒に海に線にはたくさんの貝殻が落ちていました。最初は小さな貝殻を見つな貝殻は可愛くて、喜んで拾いま

夏休みの思い出:貝

Shogo NakaSato

2024/0/22 12:44:20

生成AIに関する気付きから

AIバイアス 認知バイアス 社会バイアス バイアスのかかったデー Shogo NakaSato

ı (

学校 彩音

###欠席者リストを作りたいから番号が入れられるよう にして、人数が増えてもいいように追加機能を入れて ###盤面の色は赤と黒の交互にして



ご要望ありがとうございます!ルーレット盤の色を赤と黒の交互に変更し、さらに欠席者(除外したい番号)を登録・管理できるリスト機能を追加します。

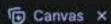
これで、特定の番号をルーレットの結果から除外した状態で、ゲームをブレイできます。

更新された index.html ファイルを以下に示します。

更新内容のまとめ

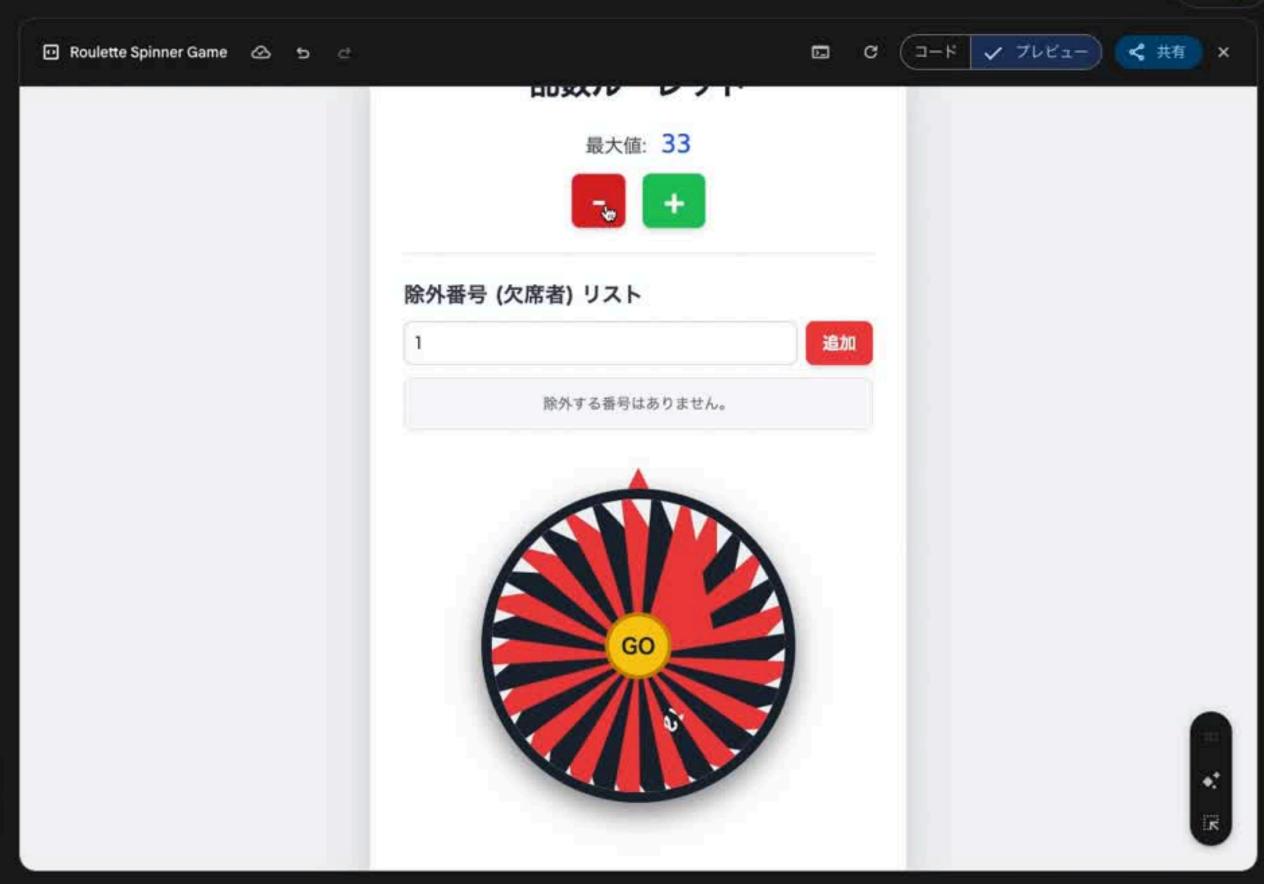
- 盤面の色: renderWheel 関数内で、各セクターの色を**赤 (#ef4444)と黒(#1f2937)**で交互に設定しました。テキスト色は 白で見やすくしています。
- 2. 欠席者リスト機能:
 - 最大値の下に**「除外番号(欠席者)リスト」**セクションを追加しました。
 - 番号を入力し**[追加]**ボタンでリストに除外番号を追加できま
- **⊙** Gemini へのプロンプトを入力





٠

札幌市教育委員会 のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。 <u>プライバシーと Gemini</u>



教員に求められることを

えてきた力を発揮しつつ、端 対でもいい。従来の授業で級 がはパソコンを使う時間が5

(山村麻衣子)

で端末を効果的に使うため 質教授(教育工学)に、

授業

巻つき

教育現場の情報通信技術(-

CT)環境の充実を目指す国の政策に

情報端末の配備が進む中、

みが各地で始まっている。ハード面が整っても、



何かをつくり出すのは難し

Jです。第3に、紙の教科書

まずはまねをしてみるこ

学でeye・

報端末 授業でどう活

モデル校や教員研修

道内小中校など配備進む

員の 員育成担当課は「まずは救の実践例を発表する。教職 教員が、他校の教員に授業下旬には中央小と中央中の 員向けに端末の操作方法な

にかけてレベル別に3段略

でに端末を配備予定と回答し 収集、分析する「調べ学習」 などが充実すると想 定している。同者の調査では、 遺内の全自治体が本年度末ま

のように日常で使う適具と 情報端末を割り当てる「G べての児童生徒に1 活用する社会を見通し、 (AI) やピッグデ そ使ってもらえれば」 きせたい。 鉛筆やノート(のパソコン活用技術を向 文部科学省は人工知能 な むいずれかを受ける。「実 己申告に基づいて少なくと に分けて開かれ、教員は自 をまとめた冊子 教員向けに情報管理や授業教員向けに情報管理や授業 実施しなければならない 布。担当者は「抵抗感や苦 あたっての手引書や注意点昨年12月には、端末導入に を教える研修を順次開く でのアプリの活用方法など (担当者) 研修は今後も継続的に 践の中で出てくる課題もあ

端末導入に

などを配

に使う客びを感じられるか。 ドで友人たちと共有する中な情報を見つけ出し、クラウ 利用する力はまだまだ。 いますが、調べ物など学習で 必要 ん。トラブルを想定し、準備す 地れたら」「パソコンがー人だけ 出たら」「パソコンが一人だけ をったら」「学習の進度に差が のことが起きても勇気を持ち る必要がありますが、 「学習以外のことで勝手に

想定外

の推進のために行っている研の推進のために行っている研想 柔軟に対応してほしいです。 全国の情報をみて、授業の参 移や授業の情報を集めたウエ 私が会長を務める一般社団 WEB」を運営しています。

かがカギとなるだけに、教育委員会や学校は授業事例の蓄積や紹介 **材修などを行って教員の指導力向上を図っている。** って、それぞれ何だろう」。 「共通語と方言の良さ 問いかけると、児童たちが 包任の中里彰吾教諭(32)が 札幌市立 の考えを共有できて楽しさん(日)は「自分やみんな表示されていく。 真鍋志乃 は 思いが伝わる」ー。画面に すべての意見が即時に (山村麻衣子)

昨年12月中旬、

い」と笑顔で話した。

札幌市教委は本年度中

様1人1台のノートバソコ 様2人1台のノートバソコ に、公立小中学校と特別支

「共通語はどの地域の人見を打ち込み始めた。 も分かる」「方言は地域の

自のパソコンに自分の意

道内の小中学校や特別支援学校でも全児童生徒に1 授業で端末を有効活用するための取り組 いかに使いこなす

の数のソフトやアプリの中いる。中里教諭は「かなり と市立中央中をモデル校にだ。昨年11月から、中央小 ばなければならず、慣れる 業内容を検討し、実践して含む5年生の担任3人が授 中央小では、中里教諭をの課題などを探っている。 とともに、実践にあたって指定。授業内容を研究する から授業に適したものを選

活用した授業を始める予定からは全教科でパソコンを ンの配備を完了 新年度 Š

感染拡大でオンライン指導 ち出した。当初は達成目標 ち出した。当初は達成目標 が、新型コロナウイルスの が、新型コロナウイルスの の必要性が高まったことか

などの個人差が大き 活用する力を高めるこ 題の一つが、教員の端末を備も急務となっている。課 れを埋める必要がある。 これを受け、学校側の準 岩見沢市教委も、 本年度中に前側しして CTに関しては知識

市教委は今月6日には、 企業の協力を得て、 個人差が課題 学ぶ研修を企画した。2月けに端末の操作方法などを

G-GAスクー ル機想 全国の小 学校のすべての児童生徒に1 人1台の情報端末を割り当 で、高速大容量のネットワー で、高速大容量のネットワー で、高速大容量のネットワー

札幌市立中央小で行われた情報端末を活用し

赤堀・東工大名誉教授に聞く 末をプレンドさせるのです。 ームなど遊び目的でよく使日本の子どもたちは端末を 授業にあたっては、 えることが大切です。

まずはそれを知ってほしい。、既事例を発表しているので、

次に、事例のまねをしてほ

の分野で自分で

たと思います。

でも

全国の

り、先生たちは不安だらけ授業が大きく変わることに

先生みんなが同じ状況。

古書

Oまな自治体や学校などが実

例まねて少しずつでも実践を

などを行う「GーGAスクー 中年5月、教育現場からの

げた赤城伽司・東京工業大名ル構想推進委員会」を立ち上

端末を組み合わせて使ってみ

1こま45分の授業で、最

Shogo NakaSato



本日の資料です。