

デザインプラットフォーム・生成AIの活用

創造性

がつなく

学びの未来図

# 創造力の可能性

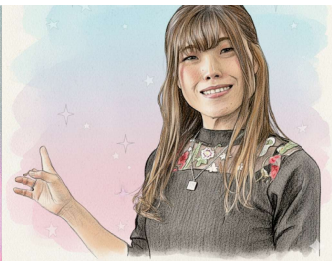
# 学習者主体

# 生成AIの併用

10  
24  
2025 [金]

旭川市新富小学校  
教諭 長田 夢

第125回教育委員会対象セミナー札幌開催 GIGAスクール構想第2期  
ICT機器の整備計画／校務情報化の推進



学年 第4学年

経歴 特別支援教育分野  
(ディスレクシア)  
上川管内特別支援学校  
北海道教育大学附属  
旭川市内小学校 教諭

三ツツ  
DXエディケーター



本日は、どうぞよろしくお願いいたします。

01. デザインプラットフォーム「Canva」の登場
02. 「創造力」の可能性
03. 新しい学級経営～学習者主体で考える～
04. 生成AIの波～併用という使い方～
05. 学びの未来図～学校全体で見据える～

01

「Canva」の登場

# さあ、何をデザインしましょう？

🏠 あなたのデザイン

📄 テンプレート

🧠 Canva AI

🔍 デザイン、フォルダ、アップロードを検索



教育向け



Canvaシート



ドキュメント



ホワイトボード



プレゼンテーション



SNS



写真エディター



動画



印刷



Webサイト



メラニー Canva

すべて

画像

動画

ニュース

ショート動画

ショッ



## メラニー・パーキンス

Canva最高経営責任者



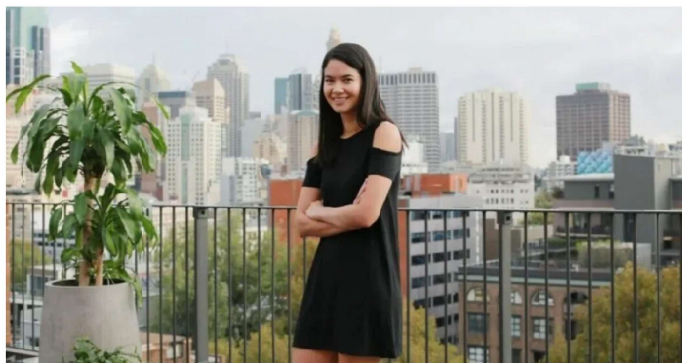


&lt;&lt;

**Donna Business**  
(donna-...

Donna（ドンナ）とは、イタリア語で「女性」を意味します。私たちは社会的な課題に意識を向けながら活動する女性起業家を支援するプロジェクトを立ち上げました。多数の成功実績を持ち、世界中を飛び回る女性ビジネスコーチを中心に、成功に向けて精一杯サポート致します！

👤 フォロー



世界で活躍する女性起業家、CanvaのCEO  
メラニー・パーキンス

参考：[https://note.com/donna\\_business55/n/na3892272faa7](https://note.com/donna_business55/n/na3892272faa7)

# 教室で表現力と創造力を 発揮しよう

オリジナルのレッスンプラン、インフォグラフィック、ポスター、動画などを作成できます。対象となる学校の教員や児童生徒は**完全に無料**でご利用いただけます。

## 教育版Canvaは完全無料です



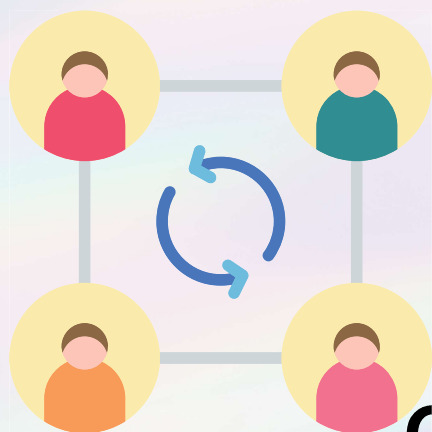
# クラウド活用

「作業している途中でも共有できる」

「後から追加や修正ができる」

「追加や修正の記録が全て残る」

## クラウド活用のメリット



- ①共有機能の活用
- ②協働・共同学習

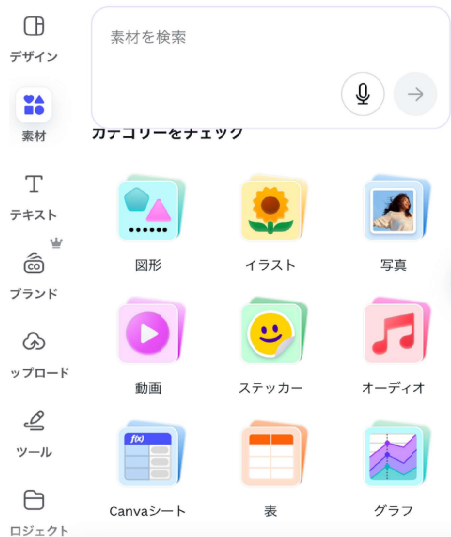
+

Canva

視覚的支援

# グラフィック オーガナイザー

## 思考を可視化



今日は何を教えますか？

あなたのデザイン

テンプレート

Canva AI

数百万点のテンプレートを検索



教育向け



Canvaシート



ドキュメント



ホワイトボード



プレゼンテーション



SNS



写真エディター



動画



印刷



Webサイト



カスタムサイズ



アップロード

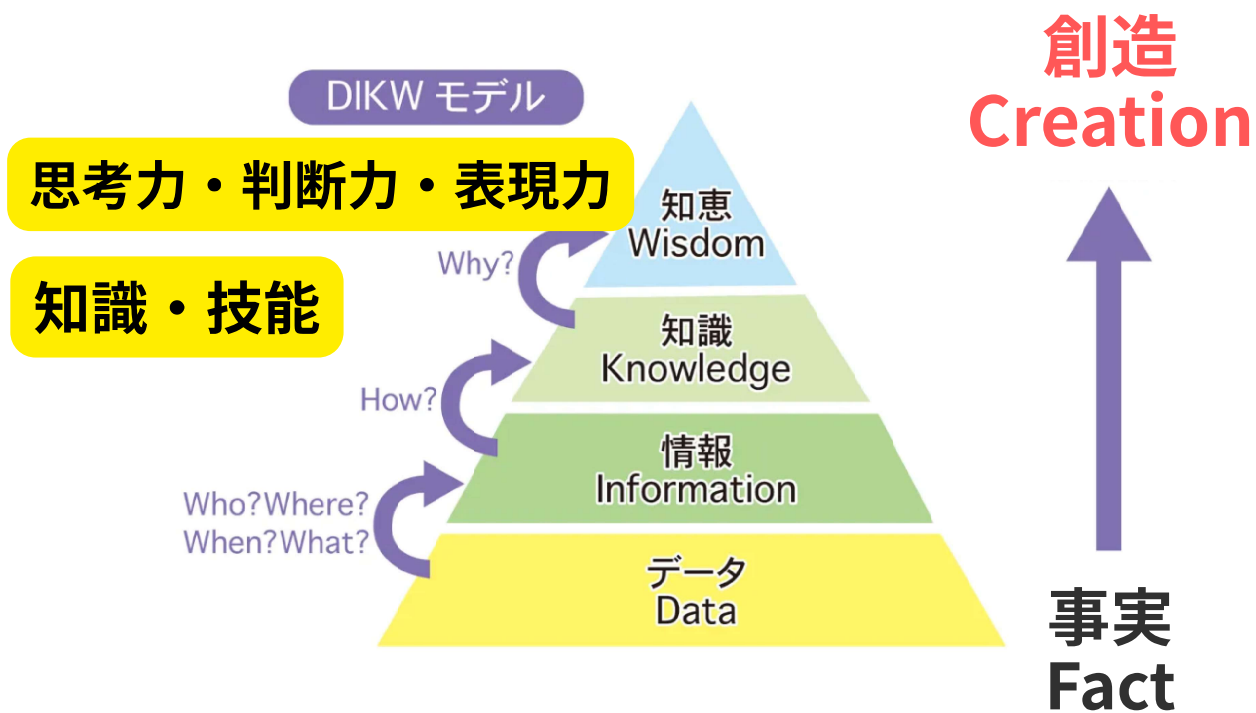


もっと

02

「創造力」の可能性





[https://lp.flouu.work/media/S\\_GcS5wl](https://lp.flouu.work/media/S_GcS5wl)

## Canvaの強み「表現力」と「創造力」

従来での指導では引き出すことが  
難しかった子供の本来の能力が発揮できる。

子供の「真の力」を発揮できる環境として、  
デザインプラットフォームは有効である。

# 「浅い学習」から「深い学習」へ リフレクション（振り返りに表出される）

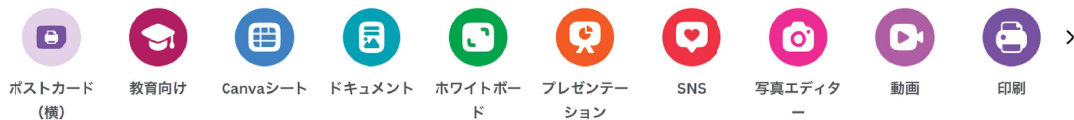
「浅い学習」の中心＝「What」  
何を学んだのか、という視点に限定されてしまう。

「深い学習」＝「Why」「When」「How」  
なぜそう思ったのか、どのように学んだのか、理解につながったプロセスを残すことができる。



Canvaの強み  
「表現力」「想像力」

# Canvaの強み「創造力」



# 見方・考え方

# 見方・考え方 + 創造力

| 教科  | Canva活用<br>の特徴 | Canvaの機能           | 育てる見方・考え方 |
|-----|----------------|--------------------|-----------|
| 国語  | 言葉の意味をデザイン化    | 素材、フォントの活用、画像生成    | 言葉への自覚    |
| 社会  | 時間・空間の関係を整理    | グラフィック・プレゼンテーション機能 | 社会的思考     |
| 算数  | データを可視化        | グラフ機能              | 論理的思考     |
| 理科  | 因果を構造化         | グラフィックの活用          | 探究的思考     |
| 生活  | 身近な関わりを再発見     | 地図アプリの併用           | 関係的思考     |
| 音楽  | 感性を視覚化         | 画像生成・マジック作文        | 表現的思考     |
| 図工  | 形・色を構成         | 素材、画像生成            | 造形的思考     |
| 家庭  | よりよい生活を提案      | プレゼンテーション          | 実践的思考     |
| 体育  | ルール・戦略を整理      | ホワイトボード機能          | 分析的思考     |
| 外国語 | 文化を伝える         | アプリ連携              | 異文化理解     |
| 道德  | 価値を表す          | 画像生成               | 倫理的思考     |
| 総合  | 課題を統合          | プレゼンテーション          | 探究的思考     |
| 特活  | 集団を創る          | ホワイトボード            | 共同的思考     |







🔍 投票

すべて イラスト 写真 動画 オーディオ >

賢明に投票する

投票用紙

投票箱

選>

投票とクイズ

すべて表示

回答を選んでください。「質問を入力」

質問1

質問2

質問3

質問4

回答する

これまで学んできたことを実践する時です。どんな気持ちですか？

とても自信がある

自信がある

どちらにも思えない

わからない

全く自信がない

回答する

質問を入力

選択した質問

選択した質問

選択した質問

選択した質問

選択した質問

イラスト

すべて表示



アルミ缶は、じしゃくにつくかな？

つく！

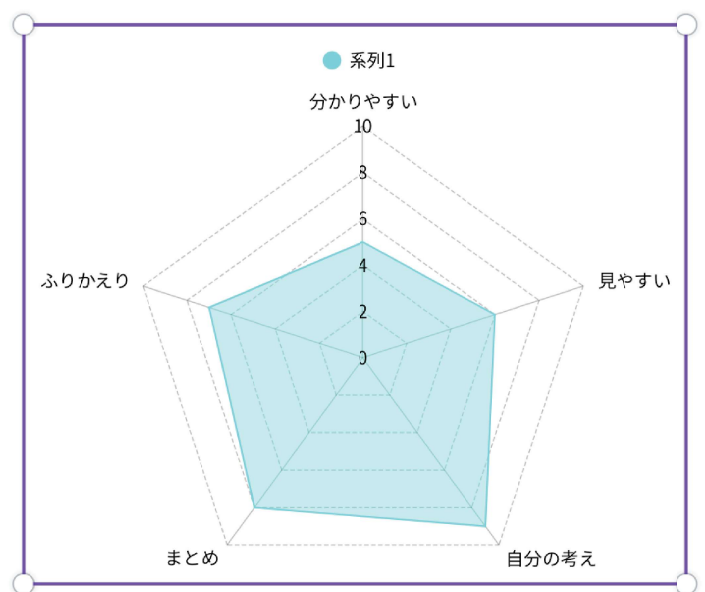
つかない！

わからない！

回答する

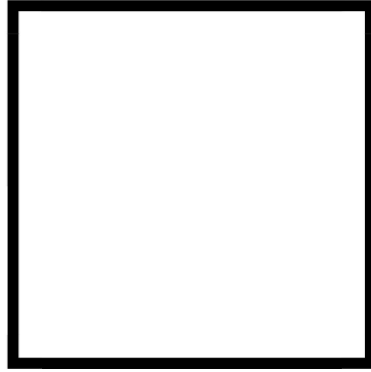
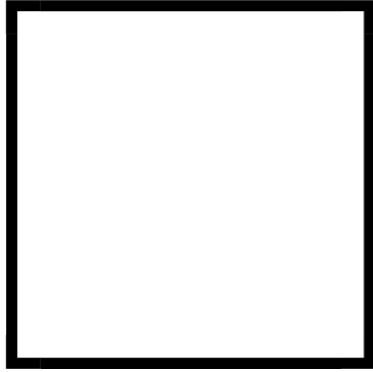
あなたの名前が共有されます





登場人物

アイテム



1

結

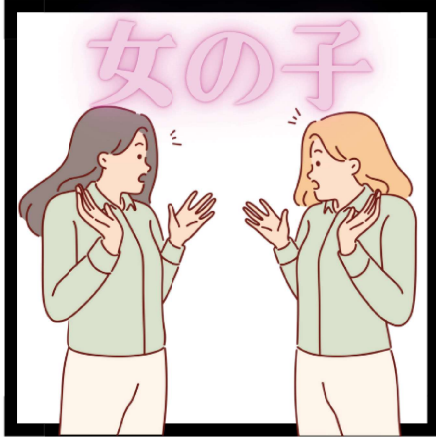
転

承

起

2

## 登場人物



## アイテム



1

## 結

それから二人はちよと食べて  
双子と一緒に帰りました。

## 転

それからえみは一分呼吸ができ  
なかったけどえまがえみのお腹  
をぐっと力強く押したらコロモ  
ガ出てきました。

## 承

エビフライを二人で食べてたら妹  
のえみがエビフライのコロモノ部  
分がのどにつまりました水を飲ん  
でもながれませんでした。

## 起

ある日、えまというお姉ちゃんと  
妹のえみがいました。その子は双  
子でしたその子はエビフライが好  
きでした。



登場人物



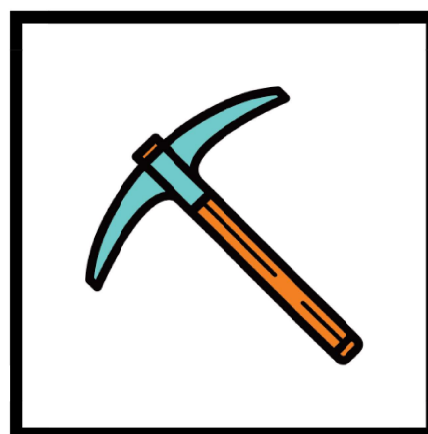
アイテム



登場人物



アイテム



# レッスン機能

## デザインを作成

🔍 何を作成しますか？

🌟 おすすめ

🎓 教育向け

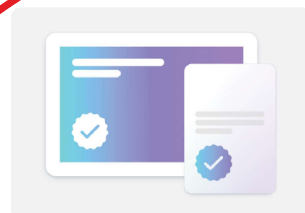
📄 ドキュメント

📌 ホワイトボード

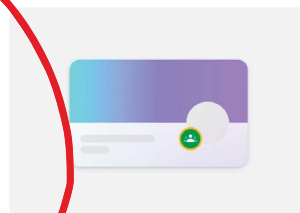
📊 プレゼンテーション

📱 SNS

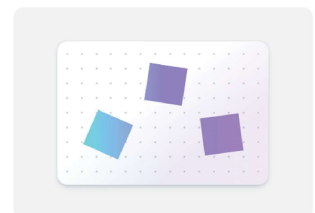
教育向け



レッスン



Google Classroomヘッダー



ブレインストーミング（制限なし）  
制限なし



教育用の  
>

三<

キャンパCanva

+ デザインを作成

課題

審査待ち9+

審査済み

ホーム

プロジェクト

テンプレート

ブランド

アプリ

クラスのデ...

ドリームラ...

自分のコンテンツおよびCanvaのコンテンツを検索

新富小学校長田夢

クラスのデザイン > 課題 > 白いぼうし

白いぼうし

4

レッスンを割り当てる

レッスンに移動

アクティビティ

審査待ち

完了率

ふしぎだなあ

4

資料・4月14日、10:04

28人中21人

読んで分かったこと

4

1人での作業・4月15日、12:00

28人中3人

松井さん

4

1人での作業・4月17日、9:09

28人中0人

三<

キャンパCanva

+ デザインを作成

課題

審査待ち9+

審査済み

ホーム

プロジェクト

テンプレート

ブランド

アプリ

クラスのデ...

ドリームラ...

自分のコンテンツおよびCanvaのコンテンツを検索

新富小学校長田夢

課題

名前

割り当て済み ↓

完了率

あいさつができた

4

1個のクラス・レッスン

4月17日、12:00

28人中0人

都道府県

4

1個のクラス・レッスン

4月14日、12:05

28人中0人

白いぼうし

4

1個のクラス・レッスン

4月11日、9:12

28人中0人

なりきってきって書こう

4

1個のクラス・レッスン

4月10日、13:32

28人中14人



03

## 新しい学級経営

「学習者主体」で  
考える

①学習のきまり

②生活のきまり

③タブレットのきまり

大切に使うための  
ルール①



りょうてで  
もとう





# 1学期 ICTスキルアップタイム スケジュール

2025年4月9日  
教務部 情報 長田

## 1.ねらい

- ・学校生活のきまりや、タブレット使い方のルールを学級全体で考える。
- ・「よりよい使い方」のについて、学級で考え、学級のルールを作る

## 2.内容と方法

- ・児童用端末にあるアプリケーション「Canva」を活用
- ・学校のルールを確認後、学級での話し合いをCanvaの共同編集でまとめる。
- ・学級実態や発達段階に合わせて、学級のルールを作成。（ポスター・イラスト・歌）

ICTスキルアップタイム 1学期スケジュール

| 回数 | 日付                | ねらい                             | 内容                                                                     |
|----|-------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4月10日             | タブレットの使い方の約束を考える。               | ・タブレットの使い方を学級で話し合う。<br>・学級での約束を決める。                                    |
| 2  | 4月17日<br>※15日より変更 | アカウントの設定と確認をする。<br>ログインの仕方を覚える。 | ・Googleアカウントやパスコードの設定を行う。<br>・パスコードやパスワードについては、自分で管理する（高学年）などの約束を確認する。 |
| 3  | 4月24日             | アプリの使い方に慣れる。                    | ・各学年で活用するアプリの使い方を練習する。                                                 |

Canvaの機能を  
先生も子供も  
一緒に知ることから  
スタート！



学級キャラクター作成

## ◆タブレットの使い方◆



### 大切に使う

- 落とさないように気をつけよう。
- 教室以外で使う時には、タブレットの置き場所を考えて使おう。
- 写真などのデータは、定期的に整理しよう。

### 健康に気をつけよう

- 休み時間には、目を休ませよう。
- ※「学習」「係活動」「委員会活動」に関わる以外では使いません。
- 画面との距離に気をつけて使おう。

### 相手の気持ちを考えよう

- 自分以外の人の写真を撮る時には、許可をもらおう。
- 友達のタブレットを勝手に、さわらない。
- オンライン上での言葉づかいに気をつけて、相手を傷つけることはやめよう。
- 他の人の作品を勝手に発信しません。

### 自分を守ろう

- インターネット上に個人情報は書き込みません。
- 他の人にパスワードは教えません。
- 正しい情報かどうかを考えて使おう。

# 全校児童の意見を取り入れて 「きまり」をつくる



編集モード

タブレットの使い方

旭川市立新富小学校

## ◆タブレットの使い方◆

### 大切に使う

- 落とさないように気をつけよう。
- 教室以外で使う時には、タブレットの置き場所を考えて使おう。
- 写真などのデータは、定期的に整理しよう。

### 健康に気をつけよう

- 休み時間には、目を休ませよう。
- ※「学習」「係活動」「委員会活動」に関わる以外では使いません。
- 画面との距離に気をつけて使おう。

### 相手の気持ちを考えよう

- 自分以外の人の写真を撮る時には、許可をもらおう。
- 友達のタブレットを勝手に、さわらない。
- オンライン上での言葉づかいに気をつけて、相手を傷つけることはやめよう。
- 他の人の作品を勝手に発信しません。

### 自分を守ろう

- インターネット上に個人情報は書き込みません。
- 他の人にパスワードは教えません。
- 正しい情報かどうかを考えて使おう。

1 2 3 4 5 +

高学年は共同編集→ポスターや歌に！

大切に使うための  
ルール①



りょうてで  
もとう



いこうよ  
ゆづくり

協力って



いいね！

低学年は子どもたちの意見→キャラクターづくり

新しい時代にマッチする  
「学級づくり」＝「授業づくり」

校内での共有・成果を共有





## ICTスキルアップタイム・反省

次年度に向けて、ご協力をよろしくお願いいたします。

\* 必須の質問です

お名前 \*

| Form Responses | タイム    | お名前 | ドリルパートでの勉強について、学校の勉強状況を教えてください。                                                                                 | ドリルパートでの勉強について、ご意見がありましたら記入ください。（良い点も悪い点も、改善したい点も）                       | 持ち帰りの回数について | 上記の理由を教えてください。                                                                                         | 次年度の持ち帰りに関して、難易度や量など変更希望がありましたら教えてください。 |
|----------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2025/03/11     | 福士 真理  |     | おかげさまで、文芸学級にお世話になってます。                                                                                          | おかげさまで、ドリルパートで勉強することができています。                                             | 適切であった      | 通入の進度なので、週に一回で戻すように思います。                                                                               | 次年度の持ち帰りに関して、難易度や量など変更希望がありましたら教えてください。 |
| 2025/03/11     | 木村 文香  |     | 学年会親任にも出席し、楽しかったです。国語・算数は、タブレットの活用が楽しかったです。英語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。英語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。 | 子ども達は、楽しんで取り組んでいました。漢字の書き練習が、楽しく行けました。英語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。 | 適切であった      | ・学年会というところもあり、週に1回でよいと感じています。・国語・算数は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。・英語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。 | 次年度の持ち帰りに関して、難易度や量など変更希望がありましたら教えてください。 |
| 2025/03/12     | 佐藤 周子  |     | つばき学級は、先生の協力がなければ難しいと思います。そのため、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                                   |                                                                          | 少なく感じました    | プリント課題よりも使いやすい                                                                                         |                                         |
| 2025/03/12     | 内山 明   |     | つばき1号・2号は、今年度は持ち帰りがありませんでした。                                                                                    |                                                                          | 適切であった      | 取り返しの難いことなので、もう少し戻さないといいと思います。                                                                         | 特別支援学級については、次年度も個別の対応がほしいと思います。         |
| 2025/03/12     | 林 真香   |     | 算数・国語のワークや漢字から、お預けする目標として出題していただきました。                                                                           |                                                                          | 適切であった      |                                                                                                        | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。      |
| 2025/03/12     | 新津 舞   |     | 持ち帰りの課題として、英語国語2、算数・国語が返ってきました。                                                                                 |                                                                          | 適切であった      | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                                                     | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。      |
| 2025/03/17     | 熊野 浩司  |     | 9期の子たちは取り返しています。国語1号は、やっていないので次の日に返す予定です。                                                                       |                                                                          | 少なく感じました    |                                                                                                        | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。      |
| 2025/03/17     | 平野 南都子 |     | 毎週1〜10分程度でできる課題を出していただけて子ども達も喜んで取り組んでいます。また、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                      | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                       | 少なく感じました    | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                                                     | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。      |
| 2025/03/18     | 田嶋 明子  |     | 週に一度、家で取り組んでくる。国語の課題は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                                            |                                                                          | 少なく感じました    | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。                                                                     | 国語は、先生の手伝いをしてもらって、自分の力で解くことができました。      |

①年度はじめに、設定について先生方に説明する。（配信学級の設定・難易度変更設定）

# 授業における情報活用能力の整備にも繋がる！

# 04

# 生成AIの波

# Canvaの生成AI機能

## AIを使ってできることをチェック

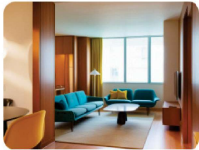
作文

30日間のフィットネスチャレンジを記録した記事



画像

ミッドセンチュリーモダンなアパートの室内



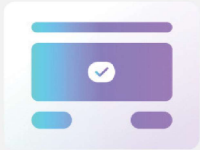
デザイン

クリエイティブデザインスタジオ「Borcelle」用の..



コード

インタラクティブなフラッシュカードゲーム



## すべてチェックする

ディレクトリ全体を探して、Canvaをもっと活用しましょう

### AI生成

すべて表示



**AI Music**  
デザインに合わせてカスタム音楽を作成できます



**Gen QR**  
鮮やかなQRコードをデザインする



**Reface**  
AIを活用した顔の入れ替えアプリで、ユニークなポートレートを作成



**ProfilePhoto**  
AI補正でビジネスにもぴったりのプロフィール写真を作成できます

### イラストデザイン

すべて表示



**FontFrame**  
画像の背景を使った鮮やかなテキストを作成できます



**Choppy Crop**  
Crop your images in custom shapes



**TypeCutOut**  
背景画像を取り込んだテキストに変換します



**TypeGradient**  
テキストにグラデーションを追加

### オーディオとナレーション

すべて表示



**AI Music**  
デザインに合わせてカスタム音楽を作成できます



**Voice AI**  
AIを使ってスタジオ品質のボイスを生成



**AI Music Generator**  
Create AI-generated music for your



**Voice Studio**  
AIで高品質なナレーションを生成





# 画像生成



# 生成させたいものの キーワード

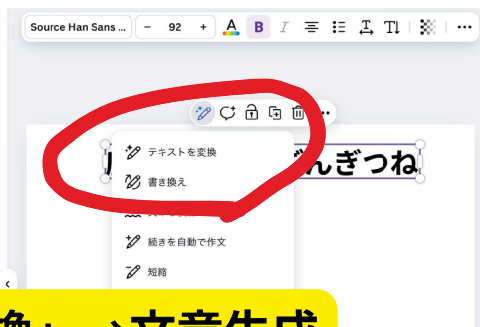
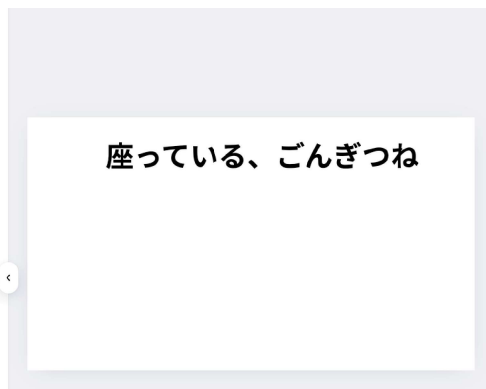
子供たちと一緒に  
考えることからスタート



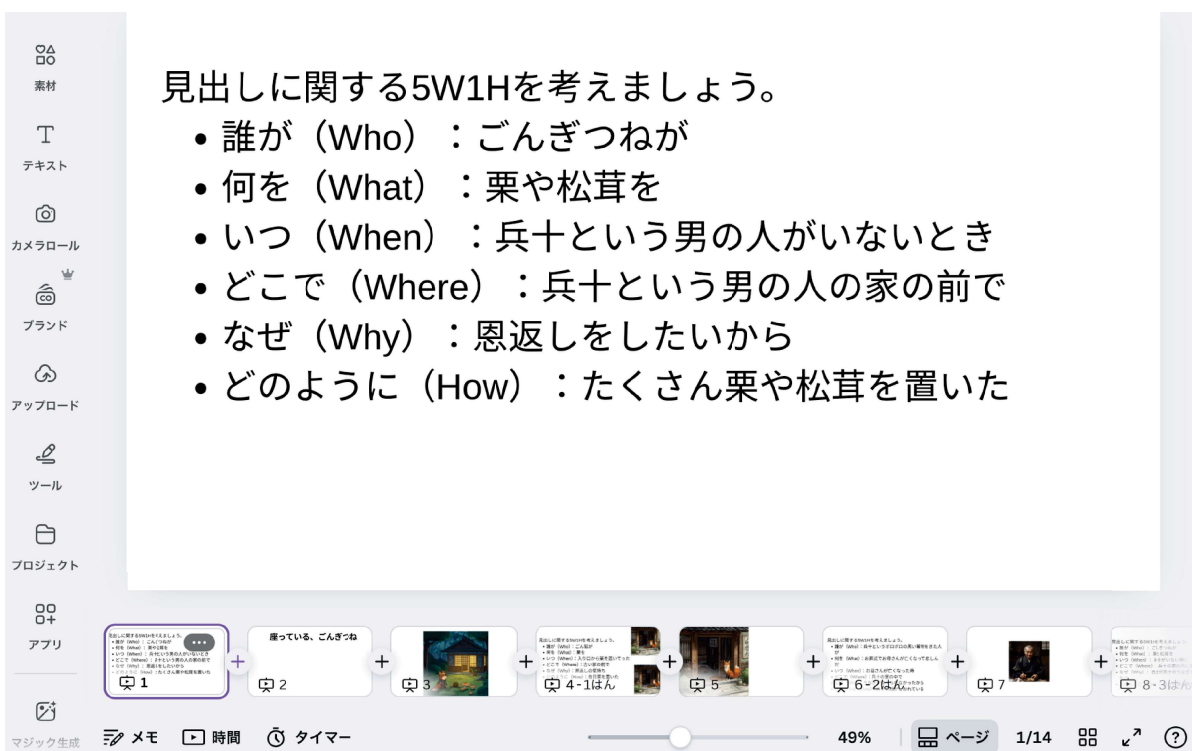
検索に入れる  
キーワード

素材の「検索」  
画像の「生成」  
キーワード→プロンプト！

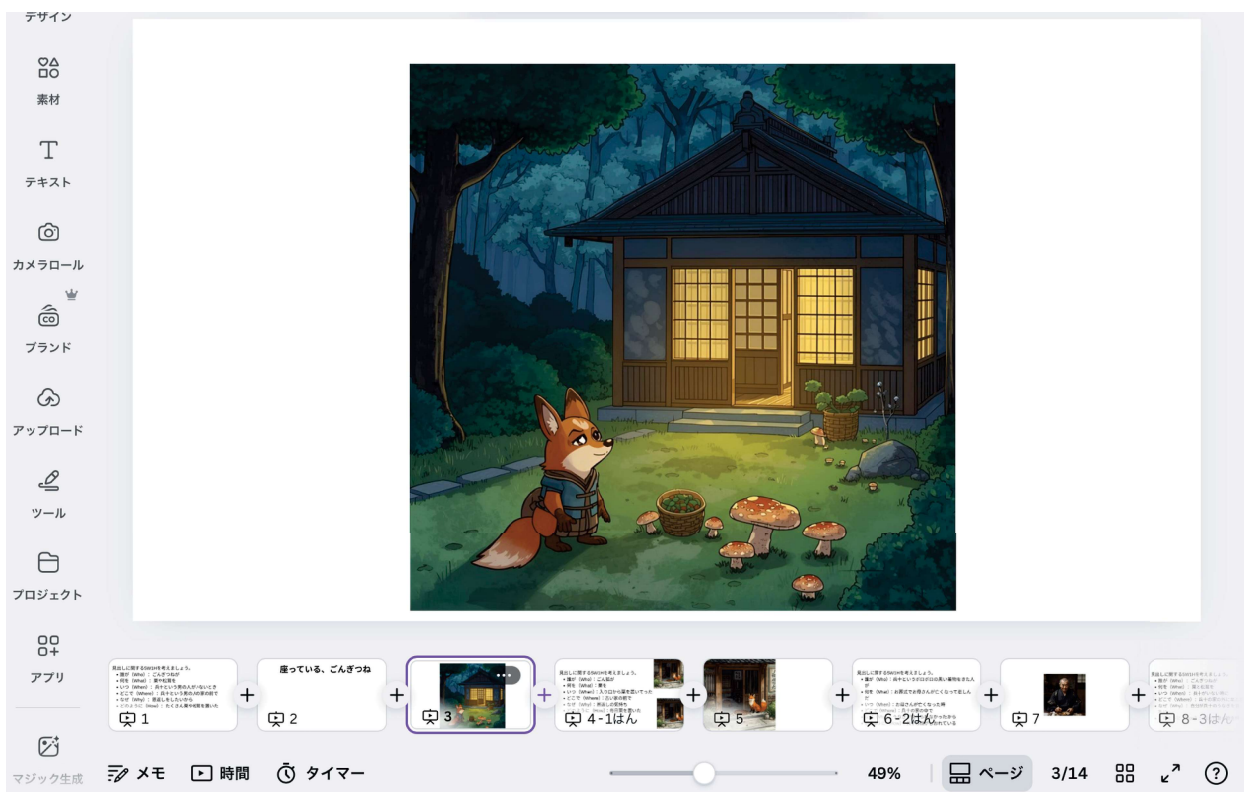




「テキストを変換」→文章生成







Canva AI





# さあ、何をデザインしましょう？

あなたのデザイン

テンプレート

Canva AI X

あなたのアイデアを教えてください。自動的にコーディングされます

+

🎤

→

</> コードを生成 ✕

🛒 買い物リストビルダー

🏆 インタラクティブな賞状

🧬 生物クイズ

Canva AIは不正確な場合があります。正確性を確認してください。[利用規約を見る](#)・[フィードバックして再提出してもらう](#)

## 商が4になる式カード探偵ミッション

式の「わられる数」と「わる数」の関係を見つけ出そう！

### 1 カード並べ&探偵ミッション (8~10分)

🧑 商が4になる式カード

$8 \div 2$

$16 \div 4$

$40 \div 10$

$80 \div 20$

$12 \div 3$

$100 \div 25$

$20 \div 5$

$36 \div 9$

$60 \div 15$

$28 \div 7$

カードをリセット

🧑 探偵ミッション

- 商が4になっている理由を考えよう
- 式の「わられる数」と「わる数」の関係に注目！
- 新しい式（商が4になる）も考えてみよう！

気づきメモ

カードをここにドラッグして並べ替えよう

## 水泳チェックシート

がんばってチャレンジしよう！

名前を入力してください

保存

1



水に顔をつけることができる

できた！

2



もぐることができる

できた！

3



けのびで泳ぐことができる

できた！

4



ばた足で泳ぐことができる

できた！

5



ビート板で半分のきりを泳ぐこ  
とができる

できた！

6



ビート板で25メートルを泳ぐこ  
とができる

できた！

## ♪ 風のうた探検マップ

～6拍子のかぜに のって～



### ♪ 風のメロディー学習計画

6拍子の風によって、きれいに歌おう！

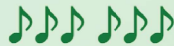
🌟 めあて

「風のメロディー」を歌って、6拍子のリズムを体で感じて、きれいに歌おう！

## 1 6拍子の世界を感じよう

### 🎧 導入

みんなで手をたたいて「1・2・3・4・5・6（2拍子×3の感じ）」を体感



6拍子のリズムを体で感じてみよう！

👉 リズムを叩いてみる

### 🎵 活動

「どんな風の動き？」と、6拍子を感じるいくつかの音楽（例：ワルツ）を聴いて体を動かす

## 2 「風のメロディー」を歌ってみよう（前半）

### 🎵 活動1：リズム読み

♪♪♪ | ♪♪♪ のまとまり（1小節ずつ手拍子）

### 🎵 活動2：旋律の流れを感じる

旋律の流れを感じながらリズムをなぞる（「ラララ」などで）

### 🎤 活動3：歌詞で歌う

1番の歌詞を歌ってみる

### 🗨️ ふりかえり

「どんなところが"風みたい"に聞こえた？」「歌うときに気をつけたことは？」

 活動1：強弱記号を確認

クレッシェンド・デクレッシェンドを確認しよう  
→「風が強くなって、また弱くなるように」などイメージづけ

 活動2：グループ練習

グループで「このフレーズはどう歌う？」を相談しながら練習

 活動3：発表

みんなで歌って、グループごとに発表

 ふりかえり

「どんな歌い方を工夫した？」「自分の気持ちを音にのせられたかな？」

 図形マスターへの道

～四角形王国 7つのステージ～



四角形王国を冒険して、図形マスターになろう！  
全7ステージをクリアして、図形マスターの証をゲットしよう！



53% ▼

垂直の森

☐ 分かった

☐ 少し難しかった

☐ 難しかった

平行の谷

☐ 分かった

☐ 少し難しかった

☐ 難しかった

四角形の門

☐ 分かった

☐ 少し難しかった

☐ 難しかった

垂直の森

垂直とは何かを学ぼう！

垂直を理解

三角定規の使い方

垂直センサー

垂直図かん

ミッション：教室の中の「垂直」を探せ！

平行の谷

平行とは何かを学ぼう！

平行を理解

定規の使い方

へいこうコンパス

平行マップ

ミッション：平行ウォーク！平行な線の上をロボット歩きで進め！

四角形の門

いろいろな四角形を見分けよう！

四角形の種類

特徴を見つける

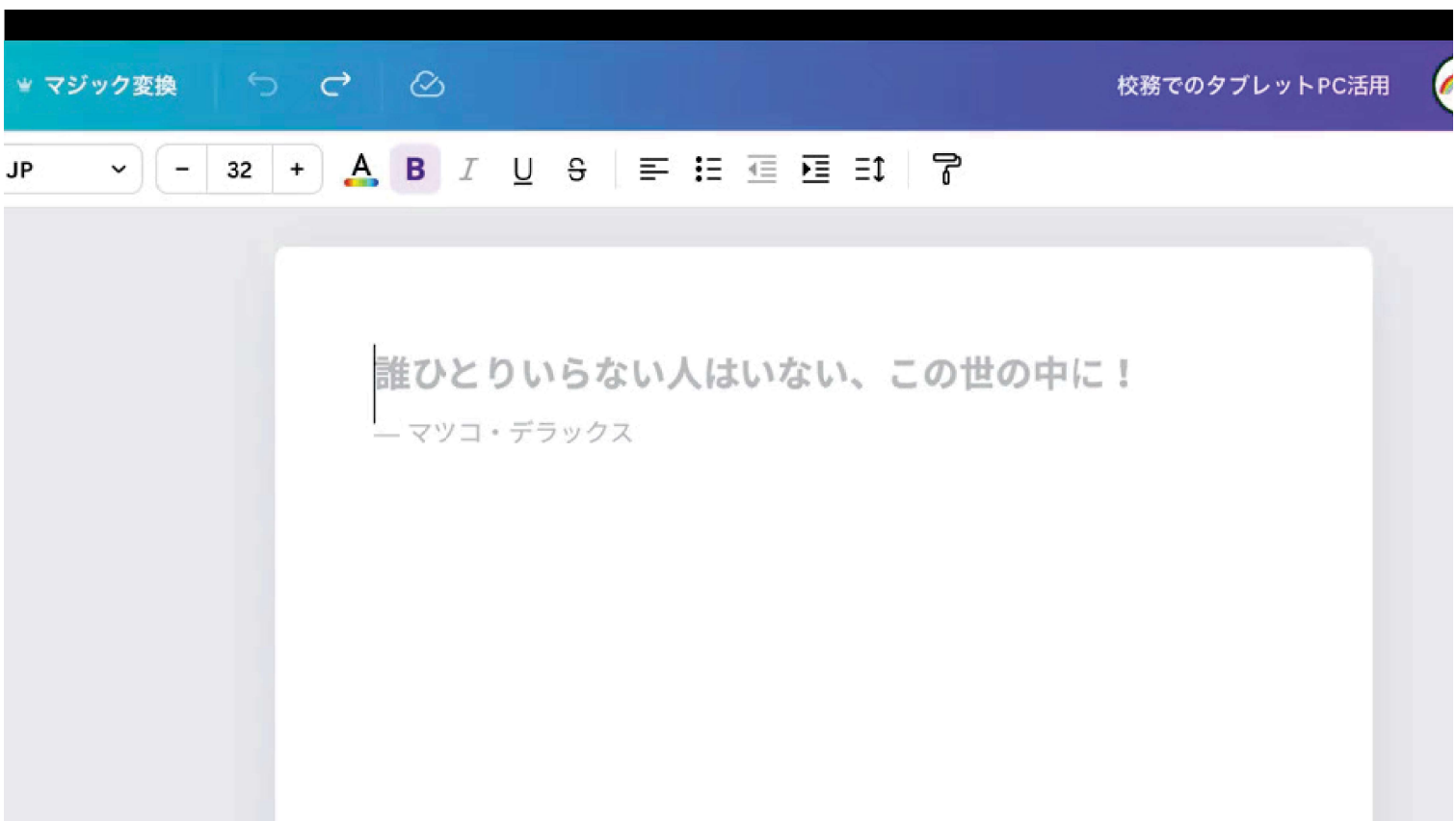
形しらべカード

とくちょうレンズ

ミッション：形のパズルを使って分類しよう！形しらべ隊出動！

# マジック作文







一括作成



- ツール
- プロジェクト
- アプリ
- マジック生成
- 背景
- 一括作成





ツール

プロジェクト

アプリ

マジック生成

一括作成

グラフ

typeLetteri...

表彰状

1

2

+

-

| f(x) |        |        |                          |   |   |   |
|------|--------|--------|--------------------------|---|---|---|
| ○    | A      | B      | C                        | D | E | F |
| 1    | 賞の名前   | 名前     | コメント                     |   |   |   |
| 2    | 皆勤賞    | 田中 太郎  | 毎日元気に登校し、友達にも優しくできました。   |   |   |   |
| 3    | 読書王    | 鈴木 花子  | たくさん本を読んで、知識を広げました。      |   |   |   |
| 4    | 努力賞    | 佐藤 一郎  | 最後まであきらめず、がんばる姿が立派でした。   |   |   |   |
| 5    | お手伝い名人 | 高橋 美咲  | いつも教室や廊下をきれいにしてくれました。    |   |   |   |
| 6    | スポーツ賞  | 伊藤 健   | 体育の時間に一生懸命取り組みました。       |   |   |   |
| 7    | 笑顔賞    | 山本 さくら | みんなを明るい気持ちにしてくれました。      |   |   |   |
| 8    | アイデア賞  | 小林 直人  | たくさんの工夫や新しいアイデアを発表できました。 |   |   |   |
| 9    |        |        |                          |   |   |   |
| 10   |        |        |                          |   |   |   |



05

# 学びの未来図

ベネッセ

オクリンクプラス

との連携

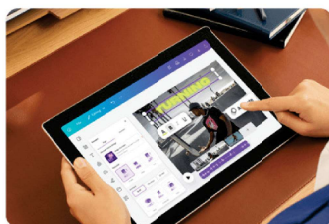




アップデート 2025年9月3日

## オクリンクプラス 「Canva」 との 連携機能をリリース予定

キャンパ  
Canva



Canvaでデザインを作成

ミライシード

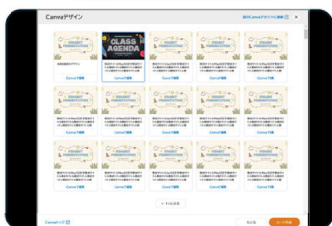
オクリンクプラス



Canvaボタンからデザインを挿入

ミライシード

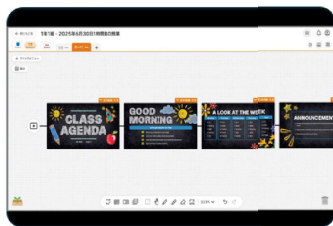
オクリンクプラス



挿入したいデザインを一覧から選択

ミライシード

オクリンクプラス



オクリンクプラス内で活用

