

『情報の時間』を 全学年で実施

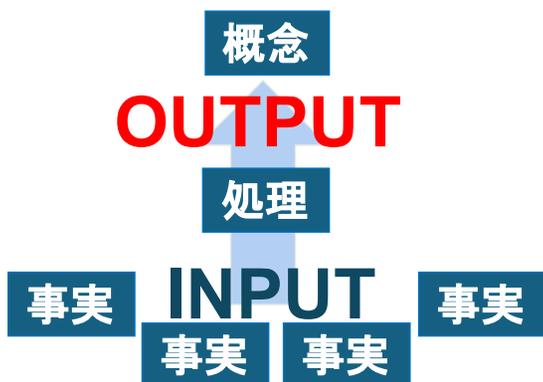
春日井市立高森台中学校

教頭 小川晋

研究開発課題

生涯にわたって
自ら学びを進めていくことができる
児童生徒の育成を目指した、
これからの時代の学習の基盤となる
資質・能力の育成に向けた
教育課程及び指導方法に関する研究開発

自分で学ぶことのできる 児童・生徒を育てる



探究的な学習のために備えたい方法

- 1 課題に沿って情報を集められる
- 2 集めた情報を比較・分類するなどの
理・分析ができる
- 3 情報(事実)をもとにした
意見形成ができる
- 4 情報の吟味ができる

整

よりよい授業にするために校内で指導していることを集める

1	A	B	C	D	E	F	G	H
2	探究							
3	操作	課題	収集		データ分析	思考	まとめて表現	まとめて表現
4	チャット入力後情報発信	定着させる	写真の見方	読む	比較分類	大事な情報を目立たせる	まとめる	まとめる
5	カレンダー予定入力・確認	目的の明確化	地図の見方	構成要素	比較する	多面的多角的	色使い(色彩感覚)	～のため(目的)
6	フォームの作成	問い	目の動き方	構成要素	入力する	抽象化	音(発音・BGM)	編曲から探す
7	文庫入力	K字系	動画の見方	構成要素	グラフ化する	高単化	コピー(文字の形)	～の高いつと
8	式の挿入	重要な問い	教科資料の見方	グラフの種類	目的からたどる	事実と意見	形(決ま、かど?)	～の立場という
9	画像の挿入	want to	文章読解	目録化、まとまり ビジュアルセンス 資料 とつなぐ	平準化する	原因と結果		つまり
10	動画の挿入	問題を発見する	話の聞き方	ペーシング	並べ替える	言い換え		例えば
11	動画の編集操作	教師の発問が問いのモデル ヒット	サイトの見方	ツリー	横並び	構造化		第1に
12	動画の編集操作	プレゼン	ロゴの収束		縦並び	Hの思考		みんなを見て話
13	コピー	議論から浮かぶ	アンケート		トップ	節約		うなずきながら
14	ペースト	探究中に浮かぶ	検索ワード		ボトム	マインドマップ		定着づける
15	印刷の機能にたどり着く	わくわく	単語		印刷	印刷のセット		

研究の目的

- 「情報の時間」の創設と
「情報の時間」における体系的な
情報活用能力の育成
- どの地域でも実践可能なように
学習指導要領の形式でまとめる

研究の概要

情報活用能力を段階的に育成するために
「情報の時間」を創設し、以下のことを研究する

- ① 教科横断的な視点を常に意識した
学習活動のあり方
- ② 体系的・系統的な育成のための教育課程
- ③ 教材の共有、指導体制の確立

中学校学習指導要領 情報の時間

第1 目標

クラウドやAI等のテクノロジーの活用を前提とした学習環境で、問題解決的な活動等を
学習の中で数多く経験させることで情報活用能力を育成し、学習や生活等の様々な場面で
目的や相手に応じて主体的に情報を構成できるようにする。

研究開発3年目の「情報の時間」

(例) 1年生の時間割

学年内では
1日1クラスだけ

研究開発3年次の「情報の時間」

授業データの蓄積

授業データの蓄積

カリキュラム表
Classroom

情報・スライド
備考

情報の時間 1年生 2学期の
木村拓也・2023/10/25

2学期の予定
① 動画を撮って、中学校で小学生に紹介しよう
② 動画というメディアを活用して課題を解決しよう

情報の時間 2年生
2学期の予定
① 自分から伝えたいこと、相手から伝えたいことについて知る。
② 自分が伝えたいこと、相手から伝えたいことについて知る。
③ 自分が伝えたいこと、相手から伝えたいことについて知る。
④ 自分が伝えたいこと、相手から伝えたいことについて知る。
⑤ 自分が伝えたいこと、相手から伝えたいことについて知る。

研究開発3年目の「情報の時間」

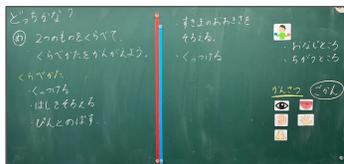
【指導体制 & 時間割の工夫】
全員が「情報の時間」の指導に関わる

「情報の時間」の指導や内容について
『検討 ⇄ 振り返り』が繰り返される

授業資料のブラッシュアップ
指導の改善

情報の時間の取組 1年生の単元例

単元例	経験させる学び方
どっちがたかい？	比較
ななまづくり	分類
五感を使ってクイズ大会をしよう	五感 写真撮影 挿入



情報の時間の取組 3年生の単元例

単元例	経験させる学び方
グラフや表にあらわそう	スプシでグラフ作成 比較分類
ポップをつくろう	比較分類・関連付け 情報セキュリティ
学校で安全に生活しよう	スライド・グラフ作成 比較分類

- 単元の流れ
1. 写真のとりの方を学ぶ
 2. 「比較」と「分類」のしかたを学ぶ
 3. スライドの作り方を学ぶ
 4. お気に入りの本をしようかいる
 5. 学校でお気に入りの場所の写真をとる
 6. お気に入りの場所を「比較」「分類」する
 7. お気に入りの場所をしようかいる



情報の時間の取組 6年生の単元例

単元名	経験させる学び方
ピクトグラムを活用して、校内の施設を1年生に伝えよう	多面的・多角的
保護者会の案内状を作成しよう	目的・意図に合わせた作品
データを活用してマイルールをつくり、伝えよう	目的に応じた文章作成スキル



各教科で発揮させる 系統的な指導が4月に生きる



↑系統的な指導のおかげで、4月でも
スムーズに学習を進めることができる

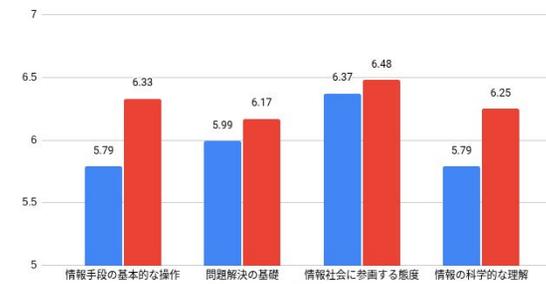
4月の様子

児童生徒の手ごたえを定点で追う(7件法)

次のことについて、あなたはどのくらいできますか？*

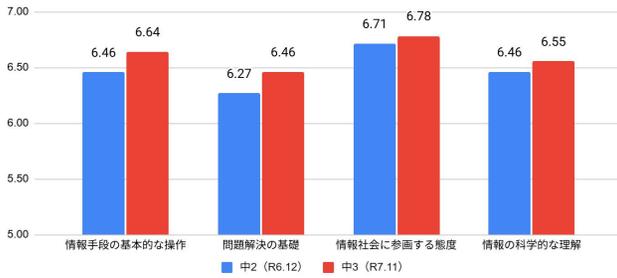
	非常にできる	かなりできる	ややできる	どちらとも異なる	あまりできない	ほとんどできない	全くできない
起動や終了のそらさ	○	○	○	○	○	○	○
写真や動画のきつえい	○	○	○	○	○	○	○
キーボードで文章を打つ	○	○	○	○	○	○	○
画像や動画の編集	○	○	○	○	○	○	○
Googleドキュメントやシートなどのオンラインで共有する	○	○	○	○	○	○	○

情報の時間の学習に関するアンケート 2024,2025



R6 n=116 R7 n=127

情報の時間の学習に関するアンケート 2024,2025



R6 n=89 R7 n=90

情報の時間について思っていることがあれば自由に書いてください。

情報は楽しいし、自分でできなかったことができるようになるから**来年もやりたい**です。(小学4年)

情報は将来に役立つと思うので**中学になっても**情報の授業があるといいと思います。(小学5年)

情報の時間は、「**自分で考える**」という勉強ができるので来年も情報の時間はあってほしいと思います。(中学1年)

あなたは、これまでの情報の時間で学んだ結果、どのようなことができるようになったと考えていますか。思いつくことを自由に書いてください。

小学6年
私は情報の時間で、友達と意見交換をして、意見を共有することでより**色々な面から物事を考える**ことができるようになりました。

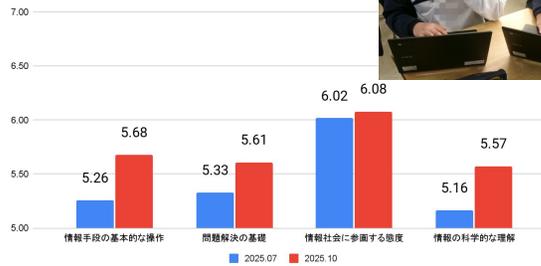
中学3年
自分が気になったことや疑問に思ったことを自分の力だけで解決することができるようになった。
情報の時間を重ねていくごとに、調べるためのツールや分析の仕方などがどんどん増えていき、解決するまでの時間も短縮することができると思う。

あなたは、これまでの情報の時間で学んだ結果、どのようなことができるようになったと考えていますか。思いつくことを自由に書いてください。

小学5年
他教科で表やグラフを使って、相手にわかりやすいようにまとめたり、スライドを相手が見やすく、わかりやすくなるようなポイントを使って、まとめたりできていると思います。
また、自分の考えをいろんなまとめ方で相手に伝わりやすいようにまとめられたり、**発表するときに、話す順序を決め、話したときに相手により伝わりやすくなるようにできていると思います**。

中学2年
理科の実験で結果をグラフにまとめるときに、正しく操作して見やすく作ることや、社会の調べ学習では、**集めた情報を分けたり、比べたりして整理するのに役立った**。
また、国語で自分の考えを書くときに、伝わりやすい順序を考えて書くようになった。

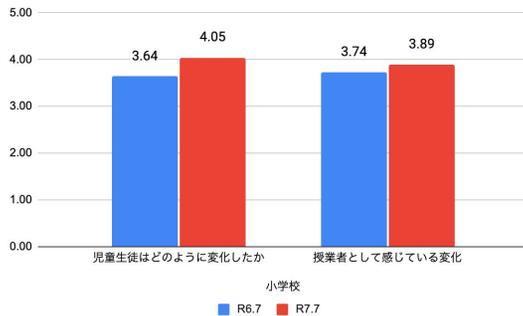
市内中学校で一部単元実施(n=68)



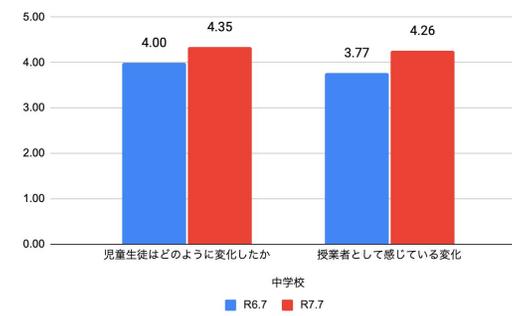
情報の時間の実施によって児童生徒はどのように変化したかに関する質問					
	主体的に情報の収集や整理をするようになったようになった	相手に写真や画像を扱うようになった	他者とインターネット上でコミュニケーションをとるようになった	他者と対面でもコミュニケーションをとるようになった	主体的に情報を発信するようになった
全体	4.47	4.53	4.12	3.95	4.42
小学校	4.45	4.68	3.91	3.82	4.36
中学校	4.53	4.42	4.37	4.26	4.53

授業者として感じている変化に関する質問					
	授業中の指示や説明が減った	児童・生徒の学習状況を把握しやすくなった	特定の児童に多くの時間を使えるようになった	担当の教師が休みや出張のときでも学ばせやすくなった	他の教師と資料や課題を共有しやすくなった
全体	4.6	4.4	4.4	4.4	4.7
小学校	4.4	4.3	4.4	4.3	4.6
中学校	4.8	4.6	4.5	4.5	4.9

小学校教員にはどう見えているか



中学校教員にはどう見えているか



総合的な評価 ～評価シートの作成～

「情報の時間」評価シート

※学年別には、児童・生徒、高年・低年

▼情報の時間」の学び

- 情報の時間」では、どのような情報環境を身に付け、活用できましたか。
- 情報活動を通じて身につけた力やスキルを具体的に挙げて、説明してください。
- 情報活動を通じて身につけた力やスキルを具体的に挙げて、説明してください。
- 情報活動を通じて身につけた力やスキルを具体的に挙げて、説明してください。

▼この1年間の学習課題と成果物

学年	学習課題	成果物
1学期	Webサイトをつくって高森台中をPRしよう	Google サイト
2学期	未来のために必要な対策を考え、提案しよう	スライド
3学期	主張を文章にまとめよう	レポート

▼学習の成果

学年	学習課題	【3学期】主張を文章にまとめよう (レポート)
自己評価・アピールポイント	この小論文を書くにあたって僕が一番大事にしたことはデータの正確性ということに着目して小論文を書いていました。僕がなぜ情報の正確性ということに着目したのかというと、情報が正確でない小論文を完成させてしまうと自分が何を根拠に伝えたいのかわからなくなるのでそこでポイントに着目して行っていました。	
QRコード		

他にも生成 AI の添削機能を活用して小論文を完成させていました。

この1年間の学習課題と成果物

学年	学習課題	成果物
1学期	Webサイトをつくって高森台中をPRしよう	Google サイト
2学期	未来のために必要な対策を考え、提案しよう	スライド
3学期	主張を文章にまとめよう	レポート

▼学習の成果

学年	学習課題	【3学期】主張を文章にまとめよう (レポート)
自己評価・アピールポイント	この小論文を書くにあたって僕が一番大事にしたことはデータの正確性ということに着目して小論文を書いていました。僕がなぜ情報の正確性ということに着目したのかというと、情報が正確でない小論文を完成させてしまうと自分が何を根拠に伝えたいのかわからなくなるのでそこでポイントに着目して行っていました。	
QRコード		

他にも生成 AI の添削機能を活用して小論文を完成させていました。