

# 子どもが自ら紡ぐ学び

---

子どもの主体性が解放される仕掛けと見守り

吉岡町教育委員会  
指導主事 粕川 慶大



## はじめに

かすかわ けいた

■ 粕川 慶大

■ 専門教科：英語

■ 教職年数：17年目

・ 中学校 → 中学校 → 小学校 → 現職

■ 勤務地：吉岡町

・ 北関東 街の幸福度&住み続けたい街 第1位

・ 人口は県内唯一増加予測

・ 2小学校、1中学校

明治小 644人 駒寄小 839人 吉岡中 662人

街の幸福度ランキング  
2025(北関東)

| 順位 | 昨年 | 自治体名    |
|----|----|---------|
| 1  | 1  | 吉岡町     |
| 2  | 2  | 茨城県守谷市  |
| 3  | —  | 千代田町    |
| 4  | 5  | 茨城県つくば市 |
| 5  | 4  | 栃木県さくら市 |

住み続けたい街ランキング  
2025(北関東)

| 順位 | 昨年 | 自治体名   |
|----|----|--------|
| 1  | 1  | 吉岡町    |
| 2  | 2  | 茨城県守谷市 |
| 3  | 5  | 邑楽町    |
| 4  | 3  | 茨城県東海村 |
| 5  | 6  | 高崎市    |

## はじめに

- 吉岡町学校教育推進計画
  - ・ HiBALIプラン6.0
- 文部科学省 生成AIパイロット校事業
  - ・ 指定校 C区分



## HiBALI プラン 6.0「考えて行動できる人の育成」

「学校だからできる」を意識

### 心理的安全性の確保

みんなの「やりたい」  
を尊重する雰囲気  
を大切にする

### 子ども主体の授業

「確かな学力」を育て  
る授業をデザインす  
る

### 校務DX

「安心・安全な校務  
DX」を実現するための  
つながりを作る

思考の可視化・協働性の向上

生成AIの活用・主体的に学ぶ

- ・対話と協力  
子 友達  
教 同僚
- ・体験的な活動  
子 自然体験、創作  
教 公開学習、視察
- ・社会とのつながり  
子 地域社会  
教 自校以外
- ・異年齢交流  
子 他学年との交流  
教 若手⇄ベテラン
- ・探究的な学び  
「学び方」を学ぶ  
「子:子ども」「教:教師」

学び続ける職員組織:教師としての専門性の向上、教育公務員としての自覚と誇り

デジタル環境:1人1台端末、クラウド整備、いつでも・どこでも「つながる」環境

みんなのウェルビーイング、みんなのエージェンシー

## 居場所づくり

### 教育支援センター「吉岡町ふれあい教室」

10月1日

和良

北群馬郡吉岡町下野田560番地

吉岡町コミュニティセンター内

3111（吉岡町教育委員会学校教育室）

1-8681



#### (2) 開設期間

校児童生徒に対し、学校生活への  
町教育支援センター」という)

1学期 4月7日～7月17日

2学期 9月1日～12月24日

3学期 1月7日～3月12日（中3）

24日（小6）

#ふれあい教室



#ひばりの家



## 子どもが「教室」をつくる

| 00/00(月)- |      | 掃除プロ |   |     |             | 教室                   |     | 目標（ここをきれいにするぞ！） |                      | ふりかえり（金曜日に入力！）     |  | そうじのポイント！（こんなところきれいにす |  |
|-----------|------|------|---|-----|-------------|----------------------|-----|-----------------|----------------------|--------------------|--|-----------------------|--|
| 場所        | 仕事   | プロ   |   |     | 教室・通級教室前ろうか |                      | 児童名 | 目標（ここをきれいにするぞ！） | ふりかえり（金曜日に入力！）       | そうじのポイント！          |  |                       |  |
|           |      | 男    | 女 |     | ほうき         | そうきん                 |     |                 |                      |                    |  |                       |  |
| 教室        | ほうき  |      |   | ① 1 | 児童名         |                      |     |                 | そうじ場所をピカピカにできた！      | 掃除の壁の角を掃除すると綺麗になる。 |  |                       |  |
|           |      |      |   | ② 2 |             |                      |     |                 |                      |                    |  |                       |  |
|           | そうきん |      |   | ③ 3 | 児童名         | かどにたまっているほこりをきれいにしたい |     |                 | アルコールの机の下をきれいにすると良い。 |                    |  |                       |  |
|           |      |      |   | ④ 4 |             |                      |     |                 |                      |                    |  |                       |  |
|           | 黒板   |      |   | ⑤ 5 | 児童名         |                      |     |                 |                      | そうじのポイント！          |  |                       |  |
|           |      |      |   | ⑥ 6 |             |                      |     |                 |                      |                    |  |                       |  |
|           | すみ棚  |      |   | ⑦ 7 | 児童名         |                      |     |                 |                      | はじっこもやる            |  |                       |  |
|           |      |      |   | ⑧ 8 |             |                      |     |                 |                      |                    |  |                       |  |
|           |      |      |   |     | ⑨ 9         | 児童名                  |     |                 |                      |                    |  |                       |  |
|           |      |      |   |     | ⑩ 10        |                      |     |                 |                      |                    |  |                       |  |

## 子どもが「学校」をつくる

### 校則見直しに向けたアンケート調査回答（保護者・生徒）

校則見直しに向けたアンケート調査でいただいた回答（保護者・生徒）を掲載しました。

添付ファイルを開いてご確認ください。今後生徒会を中心にいただいた意見を集約・検討し、校則見直し委員会でも協議していきます。（生徒の回答について、他者を傷つける可能性があると思われる内容、校則の意義等について自分なりの考えがもてない生徒の回答は、ホーム

[アンケート集計保護者（HP公開用）.pdf](#)

[アンケート集計生徒（HP公開用）.pdf](#)

### 校則見直し委員会

#### 第3回校則見直し委員会（1月17日）

2023年2月13日

1月17日 第3回校則見直し委員会が行われました。

第2回校則見直し委員会での協議をふまえ、生徒会が「吉中生のきまり（改定案）」の発表を行いました。

見直し委員会による採決が行われ、学校長へ提出しました。

【校則見直しに伴う今後の予定】

3月22日 「臨時生徒総会」・・・生徒会本部から全校生徒へ校則見直しの説明

3月22日以降 令和5年度版「学校のきまり」のホームページ公開



## 部活動 地域展開

# 吉岡町 地域展開スケジュール 「全部活の地域展開(部活なし)の日」は塗りつぶし

※1 中体連の大会や練習会には顧問が出る（部活動指導員がいればその限りではない）

※2 中体連の大会及び大会に向けての活動は、部活動を優先することができる

※3 顧問が地域クラブの指導者との連携を図る目的で出ることもある

|         | R5          | R6  | R7           | R8               | R9           | R10 | R11          | R12 | R13 |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|-------------|-----|--------------|------------------|--------------|-----|--------------|-----|-----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 国の部活動改革 | 【改革推進期間】    |     |              | 【改革実行期間(前期)】     |              |     |              |     |     | 【改革実行期間(後期)】 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | 休日の地域展開を進める |     |              | 着手していない地方公共団体の着手 |              |     |              |     |     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |             | 1学期 | 2学期          | 3学期              | 1学期          | 2学期 | 3学期          | 1学期 | 2学期 | 3学期          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第1土日    |             |     |              |                  |              |     | 新人戦終了から卒業式まで |     |     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第2土日    |             |     | 新人戦終了から卒業式まで |                  |              |     |              |     |     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第3土日    |             |     |              |                  |              |     | 新人戦終了から卒業式まで |     |     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第4土日    |             |     |              |                  | 新人戦終了から卒業式まで |     |              |     |     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第5土日    |             |     |              |                  |              |     | 新人戦終了から卒業式まで |     |     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |

R9.9月から  
休日は学校と連携  
して「吉岡町地域ク  
ラブ活動」へ

R9.9月から  
休日は学校と連携  
して「吉岡町地域ク  
ラブ活動」へ



## 部活動 地域展開

### ▣ 休日のみの地域展開

吉岡町**直営**地域クラブ

少年団、協会、ヤマダHD 等

吉岡町**認定**地域クラブ

文化協会団体

※ 中学3年生の部活動引退も廃止



## HiBALI プラン 6.0「考えて行動できる人の育成」

「学校だからできる」を意識

### 心理的安全性の確保

みんなの「やりたい」  
を尊重する雰囲気  
を大切にする

### 子ども主体の授業

「確かな学力」を育て  
る授業をデザインす  
る

### 校務DX

「安心・安全な校務  
DX」を実現するための  
つながりを作る

思考の可視化・協働性の向上

生成AIの活用・主体的に学ぶ

- ・対話と協力  
子 友達  
教 同僚
- ・体験的な活動  
子 自然体験、創作  
教 公開学習、視察
- ・社会とのつながり  
子 地域社会  
教 自校以外
- ・異年齢交流  
子 他学年との交流  
教 若手⇄ベテラン
- ・探究的な学び  
「学び方」を学ぶ  
「子:子ども」「教:教師」

学び続ける職員組織:教師としての専門性の向上、教育公務員としての自覚と誇り

デジタル環境:1人1台端末、クラウド整備、いつでも・どこでも「つながる」環境

みんなのウェルビーイング、みんなのエージェンシー

## ■ 通年実施

#授業改善 - HiBALIの広場 R7から継続、オンライン・サロンの運用

#校務DX - 校務DX部会 R7から継続、内容によって参集とオンラインを併用

#学力向上 - HiBALIの巣 R8から新規、AIドリルや学び方の開発

#社会科副読本「わたしたちの吉岡町」改訂 - 社会科部会 R8から新規、改訂とデジタル化



## ■ 単独実施

#教育相談 - 初級認定 高崎市教育センター、事例研修(SCの外部講師)

#町内史跡 - 新採用・転入職員 夏季休業中実施、町文化財センターと連携

#Google研修 - 児童生徒向け出前授業、教職員向け研修、認定資格取得



## 校務DX

明治小 STAFF ポータル

ホーム 役立ちリンク 通知表 危機管理マニュアル 服務規律チェック 情報活用ガイド ※作成中安全点検

# まなびBase meiji

メインLink 月間予定 打合・職会 校内研修 運営委員

体力テスト 集計アプリ 音楽集会 音源データ

教科Link 音楽 外国語 3理,4 図 4,5 理科 6 理科

- 「打合せ・職員会議」で 情報共有🌟 ドキュ・スプリ・スライドの共有で いつでも最新情報🌟
- 「校内研修」で 授業のアップデート🌟 明治小の進化はとまらない🌟
- 「チャット」で つながりあう組織🌟 学校・学年・分掌などの あれこれ を "秒"で解決🌟

校務DX

**R8\_吉岡町全職員**

---

**#5/7第2回校長会について**  
 返信 2 件    5月11日, 13:19  
  
 6月17日、水曜日

**#6/16第3回校長会について**  
 👍 1  
 返信 1 件    6月17日, 8:14  
  
 7月3日、金曜日

**#夏季教職員研修**  
 返信 5 件    7月13日, 13:46  
  
 7月17日、金曜日

**#7/16第4回校長会について**  
 返信 1 件    7月17日, 8:24  
  
 7月22日、水曜日

**@全員**  
 🗓️👤 周知  
**8月25日(火)12:00-16:10 前橋けやきカンファレンス**

**スレッド**    🔔 フォロー中 ▼

---

**#7/16第4回校長会について**  
 返信 1 件  
 @全員  
 昨日の第4回校長会についてご報告いたします。  
 今回が今学期最後の校長会となりました。  
 内容をご確認のうえ、リアクションボタンをお願いいたします。

📄 【職員伝達用】R8\_校長会資料

【職員伝達用】R8\_校長会資料

前回あなたが表示してからの変更はありません

📄 このファイルを要約

😊 20
👁️ 1
👤 25
😬 2

## 子どもを真ん中にして生まれたもの

劇的な変化。私たちが「本気」になれる理由。

時間外勤務平均の推移

生まれた余白

4月：35時間24分

5月：26時間02分

6月：26時間00分

7月：17時間12分

生まれた「心身のゆとり」が、目の前の子どもへの愛情と、新たな挑戦（本気）への意欲に変わる。

## はじめに

子どもがまん中



## HiBALI プラン 6.0「考えて行動できる人の育成」

「学校だからできる」を意識

### 心理的安全性の確保

みんなの「やりたい」  
を尊重する雰囲気  
を大切にする

### 子ども主体の授業

「確かな学力」を育て  
る授業をデザインす  
る

### 校務DX

「安心・安全な校務  
DX」を実現するための  
つながりを作る

思考の可視化・協働性の向上

生成AIの活用・主体的に学ぶ

- ・対話と協力  
子 友達  
教 同僚
- ・体験的な活動  
子 自然体験、創作  
教 公開学習、視察
- ・社会とのつながり  
子 地域社会  
教 自校以外
- ・異年齢交流  
子 他学年との交流  
教 若手⇄ベテラン
- ・探究的な学び  
「学び方」を学ぶ  
「子:子ども」「教:教師」

学び続ける職員組織:教師としての専門性の向上、教育公務員としての自覚と誇り

デジタル環境:1人1台端末、クラウド整備、いつでも・どこでも「つながる」環境

みんなのウェルビーイング、みんなのエージェンシー

## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



## 子どもが「学ぶ」流れ

### ■ 自己決定・自己調整学習

- ・授業の型はなく、全職員が**目的**のみを共有し、**手段**はそれぞれが考える
- ・授業内で、子どもが**自己決定・自己調整**を繰り返す
- ・生成AIを**真の学びのパートナー**として活用する

### ■ 子どもが「学び」を紡ぐ時間を**最大化**する

- ・一斉指示の時間を**デジタル**に置き換える
- ・**1人1人の学び**にコミットする



## 子どもが「学ぶ」流れ

### ① 理科室に来た児童から学び始める

- 全体で揃えず、それぞれが**学びのガイド**（Google スライド）を確認して学び始める
- **反転学習**として自宅で動画視聴等をしてくる児童もいる

### ② それぞれの方法で学ぶ（問題解決する）

- 各自で**学び方**（実験/観察/インターネット/動画/図書/学習アプリ 等）や**学ぶ場所**を決める
- **学び共有シート**（Google スプレッドシート）で学びを共有し、必要があれば協働的に学ぶ
- 即時的な情報提供や意見交流、質問等は **Google Chat** に

### ③ メタ認知をする

- 今日の「わたし」を俯瞰的に見る
- **学び共有シート**に入力し互いの**メタ認知**（振り返り）を共有する



## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

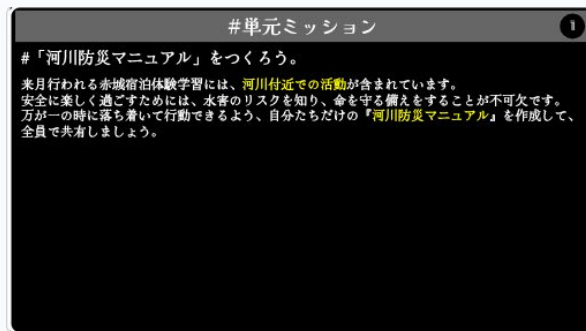
### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



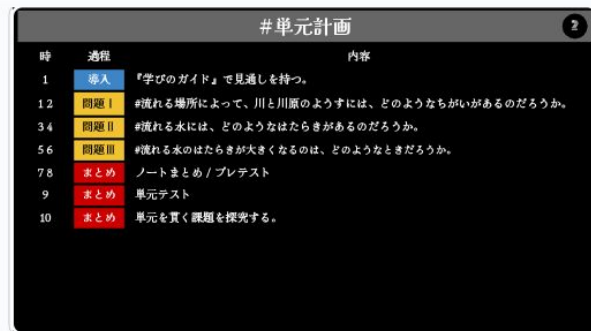
## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する



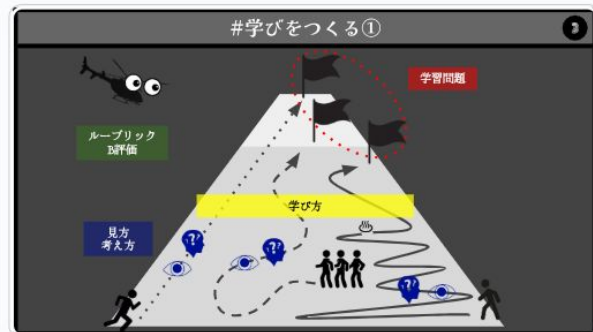
94



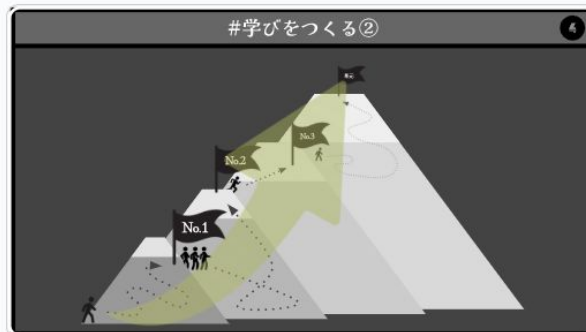
95



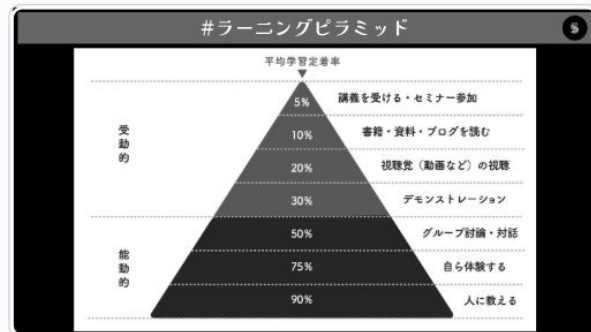
96



97



98



99

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

#単元で働かせたい **見方** ③・**考え方** ④

#**見方** ③

この単元は、「地球領域」なので。  
時間的・空間的な視点で捉えよう！

例えば、  
○ 流れる水の働きによって、土地はどのように形成され、変化してきた？  
時間的な経過、場所ごとの違い（位置関係）に目をつけよう！

#**考え方** ④

多面（いろんな側面）的に考えよう！

① 友達の前を参考にしながら問題解決しよう。  
② 観察の結果から、今日の学び方を振り返って、次回の学び方につなげよう。  
③ 様々な学び方（実験や観察、インターネット、動画、図書等）で得た結果から考察をしよう。

理科の見方・考え方のコーナー

100

#ルーブリック B評価

**知識技能**

- 流れる水のはたらきと土地の変化について調べる活動を通して、それらの仕組みや関係性を理解している。

**思考判断表現**

- 流れる水のはたらきについて、得られた情報をもとに、整理し、自ら選択した手段で表現している。

**主体的に学習に取り組む態度**

- 流れる水の働きと土地の変化について、粘り強く、振り返りながら問題解決しようとしている。

101

#主体的に学習に取り組む態度

資料

102

p.74 #流れる場所によって、川と川原のようすには、どのようなちがいがあろうか。①

|              |                                        |
|--------------|----------------------------------------|
| 準備           | ● タブグループ&チャット準備する。                     |
| 10:45 問題をつかむ | ● 「学びのガイド」で単元の見通しをもつ。                  |
| めあて          | ① めあて（山の登り方）を決める。                      |
| 予想           | ② 本時の問題に対して予想を立てる。                     |
| 私の学び         | ③ 自分の学び方で学ぶ。                           |
| 11:20 メタ認知   | ④ 今日の「私」を見つめる。<br>・ Geminiとおしゃべりをしながら。 |

103

p.74 #流れる場所によって、川と川原のようすには、どのようなちがいがあろうか。②

|            |                                        |
|------------|----------------------------------------|
| 準備         | ● タブグループ&チャット準備する。                     |
| 10:45 めあて  | ① めあて（山の登り方）を決める。                      |
| 私の学び       | ② 自分の学び方で学ぶ。                           |
| 11:20 メタ認知 | ③ 今日の「私」を見つめる。<br>・ Geminiとおしゃべりをしながら。 |

104

p.74 #流れる場所によって、川と川原のようすには、どのようなちがいがあろうか。③

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 準備        | ● タブグループ&チャット準備する。                   |
| 10:45 めあて | ① めあて（山の登り方）を決める。                    |
| 私の学び      | ② 自分の学び方で学ぶ。                         |
| 11:15 考察  | ③ 考察をする。                             |
| まとめ       | ④ 教科書p.78をまとめる。<br>・ 自分の考察と比較検討しながら。 |
| メタ認知      | 今日の「私の学び」を振り返る。                      |

today

105

## 単位時間ごとのシート

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

| 【R07年度】... |    | Google Chat |   | めあて                         |                                                                                            | アウトプット |      |     |     |
|------------|----|-------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-----|-----|
| No         | 氏名 | よみがな        | 班 | 学び方                         | #～しよう #することが～できる #なぜ～なのだろうか                                                                | 1学期    | 2学期  | 3学期 | その他 |
| 児童名        |    |             |   | 実験<br>教科書<br>インタ...<br>図書   | 水にとけた物は、どのようにすれば取り出すことができるのか実験や教科書を見て確かめよう。                                                | 柳...   | 柳... |     |     |
|            |    |             |   | 教科書<br>実験<br>インタ...<br>シエルバ | 水に溶けた物は、どのようにすれば取り出せるか実験や教科書や生成AI、インターネットを見て確かめよう。<br>先生、ヘルプ！                              | 柳...   | 柳... |     |     |
|            |    |             |   | 観察<br>教科書                   | 水の溶けたものは、どのようにしたら取り出す事ができるかを観察をしてスライドにまとめよう。                                               | 萩...   | 萩... |     |     |
|            |    |             |   | 実験<br>インタ...<br>図書          | 水に溶けたものはどのようにすれば取り出すことができるのか、実験をしたりインターネットに調べたりしてしらべよう。                                    | 芥...   | 芥... |     |     |
|            |    |             |   | 実験<br>観察<br>インタ...          | 食塩やミョウバンが溶けた水溶液は熱すると消滅とミョウバンが出てくるのかを実験をしてスライドにまとめる。できればインターネットで詳しく調べる。                     | 大...   | 大... |     |     |
|            |    |             |   | 実験<br>インタ...<br>観察<br>生成AI  | ものを溶かした水（ミョウバン水、塩水）を熱し水に溶けていたもの（ミョウバン、塩）を取り出してみよう。そしてなぜ取り出せるのかもインターネットを使って調べる。そしてスライドにまとめる | 高...   | 高... |     |     |

それぞれが「学び方」を選択できる

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

アウトプット方法もそれぞれが選択

| 【R07年度】... |    |    |      |   | Google Chat                   |                               |                               |                                                                      |
|------------|----|----|------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 組          | No | 氏名 | よみがな | 班 | アウトプット                        |                               |                               |                                                                      |
| 児童名        |    |    |      |   | 1学期                           | 2学期                           | 3学期                           | その他                                                                  |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 小... | <input type="checkbox"/> 小... | <input type="checkbox"/> 小... | FigJam<br><input type="checkbox"/> 小野<br><input type="checkbox"/> 理科 |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 小... | <input type="checkbox"/> 小... | <input type="checkbox"/> 小... | FigJam<br><input type="checkbox"/> 理科                                |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 加... | <input type="checkbox"/> 加... | <input type="checkbox"/> 加... |                                                                      |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 坂... | <input type="checkbox"/> 坂... | <input type="checkbox"/> 坂... |                                                                      |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 塩... | <input type="checkbox"/> 塩... | <input type="checkbox"/> 塩... | <input type="checkbox"/> 理...                                        |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 洪... | <input type="checkbox"/> 洪... | <input type="checkbox"/> 洪... |                                                                      |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 須... | <input type="checkbox"/> 須... | <input type="checkbox"/> 須... | <input type="checkbox"/> 水...                                        |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 須... | <input type="checkbox"/> 須... | <input type="checkbox"/> 須... |                                                                      |
|            |    |    |      |   | <input type="checkbox"/> 田... | <input type="checkbox"/> 田... | <input type="checkbox"/> 田... | <input type="checkbox"/> 理...                                        |



同一ファイルで共同編集

紙のノートは写真で共有



## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

54

55

56

57

58

59

60

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

水に溶けたものは、どのようにすれば取り出すことができるのだろうか

食塩水

三十秒くらいで泡が出始めた

だんだん増えてきた。(一分くらい)

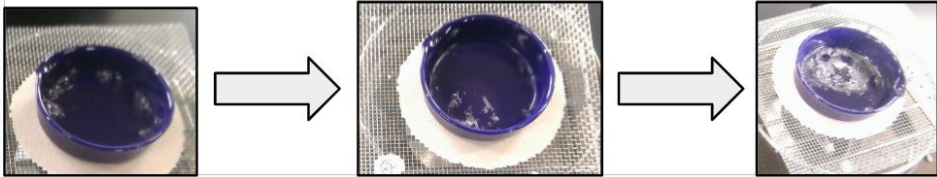
1分半くらいで蒸発した

ミョウバン

三十秒くらいで泡が出始めた

だんだん増えてきた。(一分くらい)

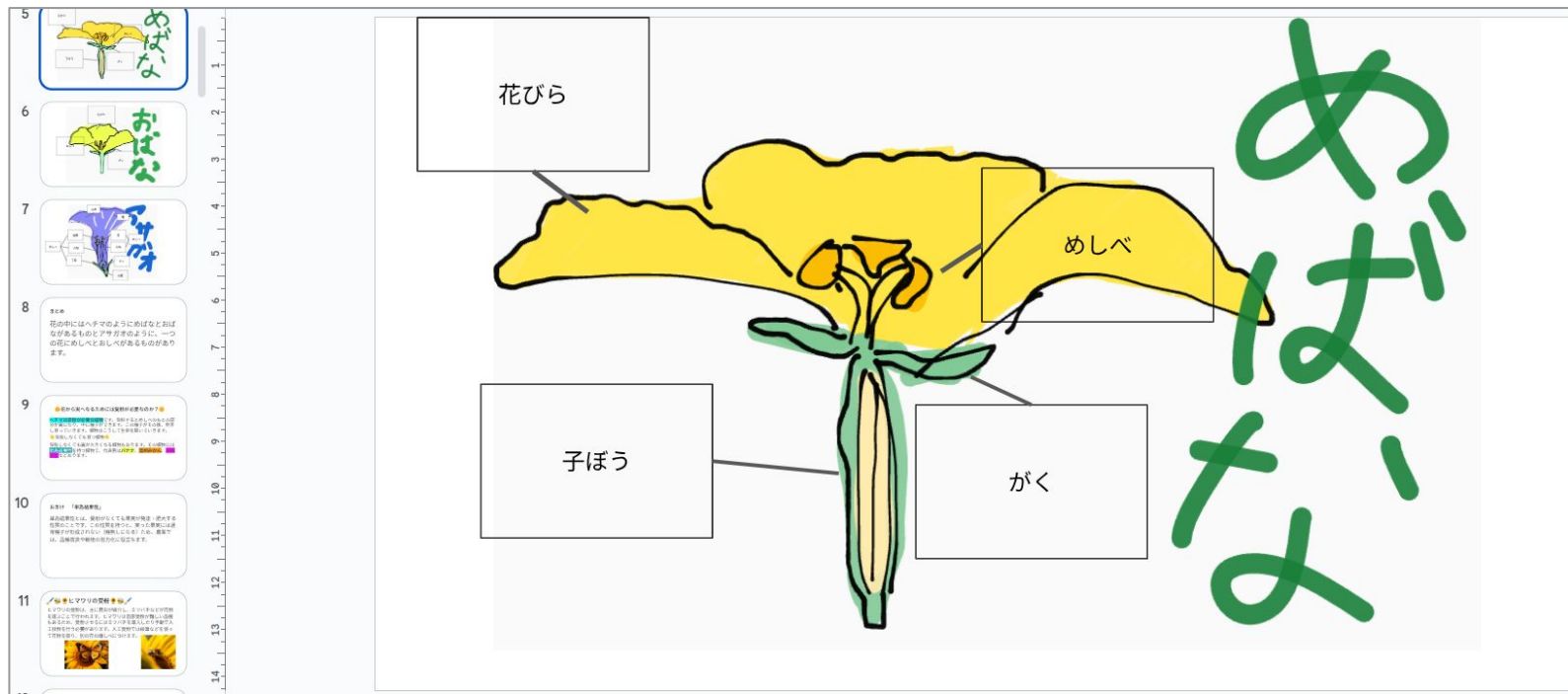
1分半くらいで蒸発した



アウプット例 #01 (Google スライド)

YOSHIOKA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する



アウトプット例 #02 (Google スライド)

YOSHIOKA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

27

28

29

30

31

32

33

26

植物に重要なもの

|        |                                                                                               |                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ◎<br>日 | 日にあたっている方は、根っこがかなり成長し<br>まくって、葉もきれいな黄緑色で茎もきれいに<br>立って長く成長していました。                              |  |
| ○<br>水 |                                                                                               |                                                                                     |
| ◎<br>日 | 日に当たっていない方は、かなり葉がしおれて<br>いて茶色になって少し枯れ気味になっていまし<br>た。茎も茶色く根は日に当たっている方と比べ<br>ると、そこまで長くありませんでした。 |  |
| ○<br>水 | 日にあたっている方と日に当たっている方を比<br>べると日にあたっている方が長く育ったので日<br>は大事な事がわかりました。                               |                                                                                     |

アウトプット例 #03 (Google スライド)

YOSHIOKA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

9 ミマズの登場

10 ミマズによる気象の解説

11 ミマズの気象解説

12 台風と天気の変化

13 台風って？

14 台風って？ 2

15 台風！ 台風防災ガイド

### 台風って？ 2

たいふーんの出来方

③渦巻き積乱雲の完成

①海を暖め

②水蒸気が上に

④渦巻き積乱雲の中心の気圧が下がる

⑤積乱雲発達

⑥ 台 風

海

豆知識 太平洋のど真ん中で台風が発生しないのはコリオリ力が弱すぎるかららしい

アウトプット例 #04 (Google スライド)

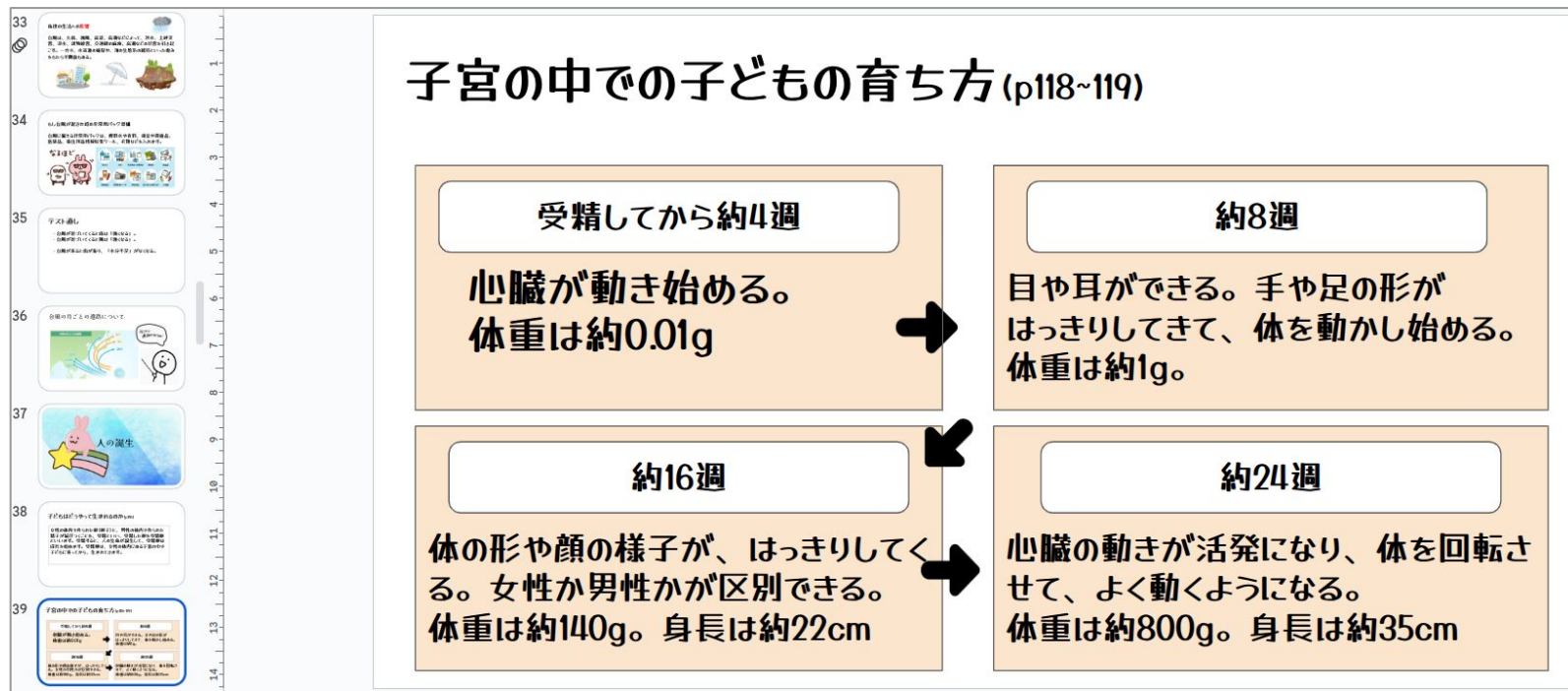
## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

| 単元ミッション2とける・とけないレポート                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 予想                                                                                                             | 実際                                                                                                                                           | まとめ                                                                                                                          | 感想                                |  |
| 水に溶ける物                                                                                                         | 水に溶ける物                                                                                                                                       | 水に溶ける物                                                                                                                       | 水に溶ける物                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルコール</li> <li>・でんぷん</li> <li>・花粉</li> <li>・氷</li> <li>・土</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルコール 溶ける ○</li> <li>・でんぷん 溶けない×</li> <li>・花粉 溶ける ○</li> <li>・氷 溶ける ○</li> <li>・土 溶けない×</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルコール</li> <li>・でんぷん</li> <li>・花粉</li> <li>・氷</li> </ul>                             | デンプンは粉系だから溶けそうと思ったけど、意外と溶けなくて驚いた。 |  |
| 水に溶けない物                                                                                                        | 水に溶けない物                                                                                                                                      | 水に溶けない物                                                                                                                      | 水に溶けない物                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンクリ</li> <li>・スポンジ</li> <li>・りんご</li> <li>・のり</li> <li>・磁石</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンクリ 溶けない×</li> <li>・スポンジ 溶けない×</li> <li>・りんご 溶けない×</li> <li>・のり 溶ける ○</li> <li>・磁石 溶けない×</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンクリ</li> <li>・スポンジ</li> <li>・でんぷん</li> <li>・りんご</li> <li>・磁石</li> <li>・土</li> </ul> | のりは、溶けるものが多いけど、溶けないものもあるのを知った。    |  |

アウトプット例 #05 (Google スライド)

YOSHIOKA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する



アウトプット例 #06 (Google スライド)

YOSHIOKA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する



### 実験 4-B

ろ過した食塩水を蒸発させると…

溶けた食塩が戻った

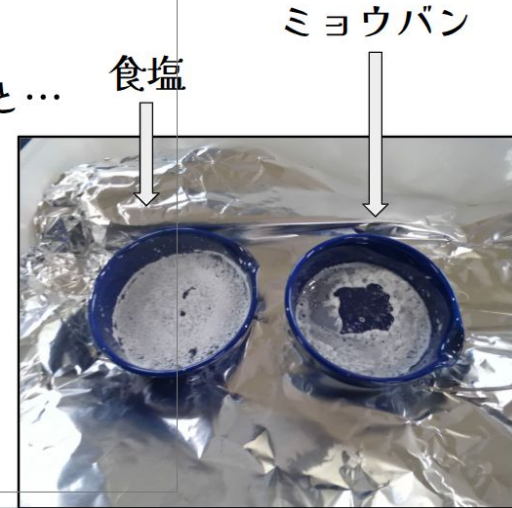
ろ過したミョウバン水を蒸発させると…

溶けたミョウバンが戻った

水に溶けたものを取り出すには

食塩は蒸発、ミョウバンは冷やす

のが一番効果的らしい



アウトプット例 #07 (Google スライド)

YOSHIKAWA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

ドキュメント タブ +

- ▼ 国語
  - 国語 人を救うUDFについて
- ▼ 理科
  - 理科 植物栽培ガイド
  - 災害(おがわ)
  - メダカ

植物栽培

[1]育ちやすい植物  
育ちやすい植物はいんげん豆などいっぱいあります

[2]育て方

(1)発芽までに必要な工程

今回はいんげん豆を例に説明します  
少し分かりづらいかもしれませんが  
います。水・空気・温度

図1→  
図1を見て下さい  
発芽するために必要な条件を書いて  
があれば発芽しますちなみに光はなくても発芽しま

(2)発芽したあと・・・  
発芽したあとは日光(でんきゅうなどのひかりでもOK) |

アウトプット例 #08 (Google ドキュメント)

YOSHIOKAWA

## 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

二酸化炭素 適切な温度 水 子葉 栄養剤が必要な気がするよ・ω・

発芽後しばらくすると、まき床の表土は落ちてきて硬くなります。そうなれば普通に水やりができます。小さなまき床への水やりには、できたら細い注ぎ口のある計量カップなどが安心です。まき床の緑の部分から表土に水を少しずつやると、流れるように広がっていき、やがて浸透します。このときも、芽が水圧で動かないようにします。とにかく発芽した芽に優しく、丁寧に水やりをすることが肝心です。

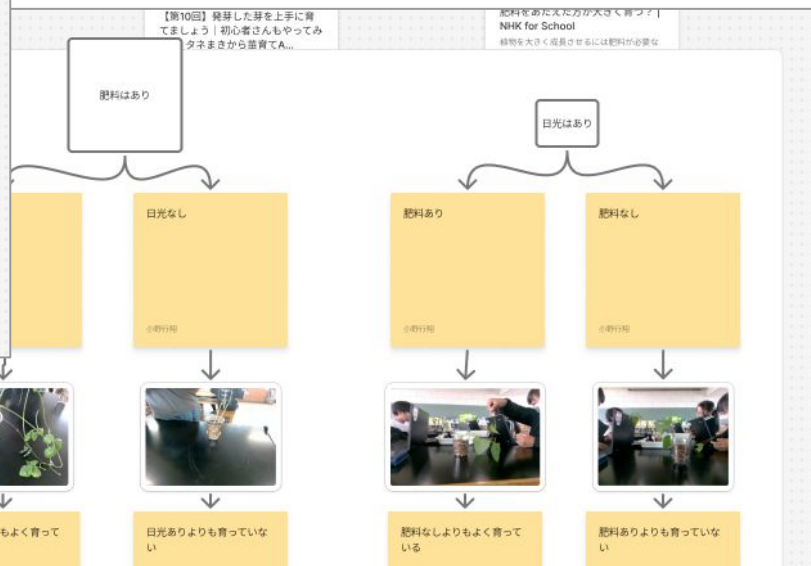


【第10回】発芽した芽を上手に育てましょう | 初心者さんもやってみよう



肥料をあてた方が大きく育つ? | NHK for School

Section 4



アウトプット例 #09 (FigJam)

YOSHIOKA TOWN

# 【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

| 【R07年度】... |    |      |   | Google Chat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | メタ認知 | 心マトリクス |  | 文字数 |
|------------|----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--|-----|
| No         | 氏名 | よみがな | 班 | 【！】学んだこと&発見したこと【◎】学び方【Q】疑問に思ったこと【♥】気持ち【⇨】生活とのつながり【^h】友達のこと【→】次回のこと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |        |  |     |
| 児童名        |    |      |   | 【！】今日改めてわかったことは、トイレットペーパーは水に溶けないこと。砂糖は水に溶けること。水に溶けるといことは時間がたつても浮かんでこないとうこと。実験結果を見ながらよく振り返り今日は勉強をした。また何が水に溶けるかは少ししかわからないけどこれからたくさん調べたいと思いました。調べてみたいと思った実験は、水の量を減らすという実験です。【◎】まだわからないところや気になることやあそびで家でもやってみようと思います。この単元は溶けるものについてよくしれたのだから役に立つと思います。来年はいろいろなものを溶かしてみようね！すごく楽しかったです。今日は友だちと動画を観てみました。早く終わってしまったので今日は教科書のまともが早く終わりました。時間が余っていらぬにきてを調べていれはよかったのに調べていない自分に反省です。次時間がもし余ってしまつたらぬにきてを調べたいと思います。今日はノートまともは終わっていたので度々立ちの意見で動画を観ました。次はノートまとものぬにきてをうまくとめられるといいです。友達が休んでたときもあつたので教えられるといいです。今回のテストいい点数取れるか心配ですけど頑張ります。久しぶりに実験が多い勉強ができて楽しかったです。また実験やりたいです。そして六年生は実験を取れくらいうるんですか・・・？家ででも実験できるころはやってみたいと思いました。今日は他のクラスのこのスライドも参考にしたので、次は参考にしないで自分の力でうまくとめられるといいです。隣のこのスライドがとても上手にまともめられていたので私もそんなスライドができるといいです。新マトリックス今日はキラキラ★【！】【！】                                                     |      |        |  | 732 |
|            |    |      |   | 【！】今日は食塩水とミョウバンを蒸発させた。どちらも白い粉が残った。改めてまともめ直すと、ミョウバンは取り出せることがわかりました。反対に食塩はほとんど取り出せない知りませんでした。自分は食塩は取り出せると予想したので驚きました。この単元の実験が一番印象に残ったのは、水の温度を変える実験で、とても溶けるのが早かったからです。【◎】今日は今までの実験結果をまともめ直しました。前回より前の実験はあまり覚えていなかったもので、残りの時間はAIモードくんはこの単元の応用問題を観てもらいました。やっぱり応用だったから、難易度が高くて難しかったです。出してもらった問題の中には、食塩とミョウバンが混ざった粉末があり、それをそれぞれ取り出すにはどうしたらいいかという問題があって聞いてみたいと思った。【Q】食塩とミョウバン以外のもので水の温度を変えてみたりしたらどうなるのか？【V】今日はぐんぐんで集中できた。【→】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |  | 402 |
|            |    |      |   | 【！】食塩水とミョウバン水を蒸発させると食塩とミョウバンを取り出せる。水の量を増やすと、溶けるものの量は増える。水の温度を高くすると、溶けるものの量が増えることもあるし、変わらないこともある。水溶液は、ものを溶かしても、重さは変わらない。(変わったとしても0.1gとかぐらいで微妙にしか変わらない。)【◎】班の人たちと協力して実験に取り組んだ。教科書と友だちのスライドを参考に自分で自分か休んでたときもあつたので教えられるといいです。今回のテストいい点数取れるか心配ですけど頑張ります。久しぶりに実験が多い勉強ができて楽しかったです。また実験やりたいです。そして六年生は実験を取れくらいうるんですか・・・？家ででも実験できるころはやってみたいと思いました。今日は他のクラスのこのスライドも参考にしたので、次は参考にしないで自分の力でうまくとめられるといいです。隣のこのスライドがとても上手にまともめられていたので私もそんなスライドができるといいです。新マトリックス今日はキラキラ★【！】【！】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |  | 506 |
|            |    |      |   | 【！】水溶液を冷やすとミョウバンは出てきて、取り出すことができたけど、食塩はほとんど出てこなかった。水溶液はじわじわ水をじょう発させると食塩もミョウバンも出てきた。じょう発すると食塩もミョウバンも出てくるという事と、冷やすとミョウバンが出てくるという事を知った。【◎】本を見てクイズをスライドに作ったり、教科書を使ってまともめをしたり、実験したりした。【Q】砂糖と食塩ではどっちの多く溶けるのか？【⇨】ポリ袋の中にジュースをいれて、ボールに氷に塩をまぶして氷+塩にジュースをいれた袋をうめて10分まつとシャリシャリになっている。(お水でクイズを作った)【♥】集中してできた。ぐんぐん★                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |  | 294 |
|            |    |      |   | 【！】なんで溶けたものを熱すると取り出せるのかを調べた結果水(溶液)が蒸発して塩(溶質)が蒸発しないからでした。ちなみにミョウバンも同じ理由です。そしてミョウバンが氷水につけるとなせ結晶のようになるかというミョウバンの性質がありました。ミョウバンの性質はミョウバンの温度が高いほどたくさん溶ける。冷やすと溶けきれなくなっていく。(再結晶)食塩はなに溶け出さなかったかという、食塩は温度による溶ける量の变化が少いから。そもそも溶質溶液とは何なのかわかりやすまともめてみました。溶かされるものが溶質、溶かすものが溶媒。そして温度、溶解度、溶質が一定の量の溶液に溶ける量のこと。温度が高ければ高いほど溶質が溶けやすい。ちなみにこの勉強で言うミョウバンを水に溶かす。塩を水に溶かすなんて言えはいいんじゃないのと思っているかもしれませんが、それはこの授業での話です。たとえばミョウバンや塩ではなく、砂糖、鉄、紙、などの物を溶かす時にどのような物質がどのような役割を果たしているのかを確実には伝えられませんが、溶媒という名前がついている。【◎】今日はインターネットとAIで勉強しました。今回はかなり頑張れたと思います。でも頑張れなかった部分もあったので今度からはもっと頑張りたいと思います。【Q】疑問に思ったことは溶質は変えずに溶媒だけ変えてみたらどうなるのかというノイが気になったので今度の時間に調べてみたいと思います。【♥】かなりがんばれたけどもっと頑張れる気がしますだから次の授業はもっと頑張りたいと思います。がんばるぞー【⇨】生活に使えることはなかなかないと思いますが、頑張って考えたのが、料理を作るときやレモンシロップを一気に作りたいときなどに使えるなと思いました。そこで家でもやってみようと思います。【V】★キラキラ★ |      |        |  | 769 |

## Gem と対話しながら

ドにまともめました。【Q】塩とミョウバン以外はどうか？種類を変えるかどうかのなるのか？気になります。次調べてみたいです。【⇨】料理で塩や砂糖を使うので何杯が溶けるか調べてみたいです。【♥】集中して取り組みられました。ぐんぐんときらきらでした。【→】次も集中して取り組みたいです。わかりやすまともめてみたいです。家でも実験をしてみたいです。

私は小学5年生

理科の授業の振り返り  
改善提案をもらいたい

- ① ダラダラと長い文になったけどこのままでいい？
- ② 【◎】(学び方)は、実験→ネット検索の順番でいい？
- ③ 次回の目標はどよう設定すればいい？



振り返り、お疲れ様です！理科の授業にとても集中して、たくさんのことを学んだのがよく伝わってきました。ミョウバンや食塩の溶け方について、様々な疑問を持って調べているのが素晴らしいですね！

小学5年生のあなたが、さらに学びを深めるための改善提案とアドバイスをしますね。

### 🌟 振り返りの改善提案とアドバイス

① ダラダラと長い文になったけどこのままでいい？

振り返りの文章は、言いたいことや気づいたことがたくさん詰まっています素晴らしいですが、読む人がもっと分かりやすくなるように、ポイントを絞って整理するのがおすすめです。

ポイント アドバイス

改善例 (やってみよう！)

## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



## 【02】それぞれの学びが「つながる」

| 【R07年度】... |     | Google Chat |   |                             |   | 学び方                                                                                        |  | めあて                         |  | アウトプット |      |     |     |
|------------|-----|-------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------|------|-----|-----|
| No         | 氏名  | よみがな        | 班 |                             |   |                                                                                            |  | #~しよう #することが~できる #なぜ~なのだろうか |  | 1学期    | 2学期  | 3学期 | その他 |
| 26         | 児童名 |             |   | 実験<br>教科書<br>インタ...<br>図書   | ▼ | 水にとけた物は、どのようにすれば取り出すことができるのか実験や教科書を見て確かめよう。                                                |  |                             |  | 柳...   | 柳... |     |     |
| 27         |     |             |   | 教科書<br>実験<br>インタ...<br>ジェルバ | ▼ | 水に溶けた物は、どのようにすれば取り出せるか実験や教科書や生成AI、インターネットを見て確かめよう。<br>先生、ヘルプ！                              |  |                             |  | 柳...   | 柳... |     |     |
| 28         |     |             |   | 観察<br>教科書                   | ▼ | 水の溶けたものは、どのようにしたら取り出す事ができるかを観察をしてスライドにまとめよう。                                               |  |                             |  | 萩...   | 萩... |     |     |
| 1          |     |             |   | 実験<br>インタ...<br>図書          | ▼ | 水に溶けたものはどのようにすれば取り出すことができるのか、実験をしたりインターネットに調べたりしてしらべよう。                                    |  |                             |  | 芥...   | 芥... |     |     |
| 6          |     |             |   | 実験<br>観察<br>インタ...          | ▼ | 食塩やミョウバンが溶けた水溶液は熱すると消滅とミョウバンが出てくるのかを実験をしてスライドにまとめる。できればインターネットで詳しく調べる。                     |  |                             |  | 大...   | 大... |     |     |
| 11         |     |             |   | 実験<br>インタ...<br>観察<br>生成AI  | ▼ | ものを溶かした水（ミョウバン水、塩水）を熱し水に溶けていたもの（ミョウバン、塩）を取り出してみよう。そしてなぜ取り出せるのかもインターネットを使って調べる。そしてスライドにまとめる |  |                             |  | 高...   | 高... |     |     |

他者参照が容易  
に

学年全体の「学び」を共有



## 【02】それぞれの学びが「つながる」

| 【R07年度】... |    | Google Chat | 考察                                                                                                                                                                     |
|------------|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No         | 氏名 | よみがな        | 班                                                                                                                                                                      |
|            |    |             | #予想と比べて #分かったこと #不思議に思ったこと #やってみたいこと 等                                                                                                                                 |
|            |    |             | 上流の方は、早くて、下流にかけて遅くなる。石も同じで、下流にかけて丸くなる                                                                                                                                  |
|            |    |             | 上流は幅がせまく流れが急で岩が大きい。中流は少しづつ幅が広くなってくる部分。細かい砂が増えてくる。下流は幅が広く流れが緩やかで細かいすな、石がたくさんある。                                                                                         |
|            |    |             | 川の上流は速く、中流は上流より川の流れは遅く、下流は中流より遅くなる。下流に行けば行くほど川の流れは遅くなると思う。                                                                                                             |
|            |    |             | 川の上流はながれが急で岩や角張った石が多い。中流は川幅が広くなり流れも緩やかになる。下流は川幅が広く、流れは最も緩やか。川は外側が一番流れが早い。内側は緩やか。平地になるにつれて川幅が広くなり水の流れが緩やかになる川原には丸みのある小さな石が多くなる。                                         |
|            |    |             | 上流はながれがはやく岩がたくさんあって大きいものがたくさんある下流はいしがまるくあまりまるくないながれのはやさは上流のほうが早いことがわかった                                                                                                |
|            |    |             | 上流・ゴツゴツした大きな岩で流れが早い幅は狭い 中流・上流よりも小さく丸くなった岩あまり早くない幅は普通 下流・中流よりも小さい丸い岩遅く緩やか幅は広い                                                                                           |
|            |    |             | 川の上流は勢いが早く一般的には幅が狭く岩などが多く見当る場所。上流は川の深さは浅い。中流は、上流よりは流れが穏やかで、石は丸く小さい石などが多く見当る。川幅は上流よりは広い。下流は流れが一番穏やかで、川幅も広い。砂やシルトなどが多く見当る。下流はかなり深い。川は下に行くほど川の水の流れが、穏やか。川の下流へ行くほど深さは深くなる。 |
|            |    |             | 上流は大きな岩や石が多い。高いところから流れる。幅が狭い。中流は上流より緩やかになり、石が小さい。低いところから流れる。下流は中流よりゆるやかに小さな丸い石がたくさんある。幅が広い。                                                                            |

児童名

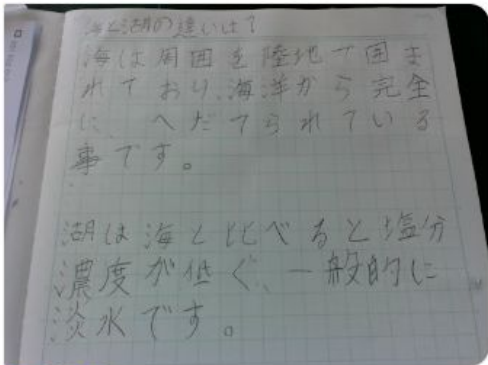
それぞれの「予想」や「考察」、「メタ認知」を共有



## 【02】それぞれの学びが「つながる」

5月20日, 14:46

ノートで調べたよ!!



海と湖の違いは？  
海は周囲を陸地で囲まれており、海洋から完全にへだたれている事です。  
湖は海と比べると塩分濃度が低く、一般的に淡水です。

3 2

5月20日, 14:46

上流と中流と下流の違い

上流と中流と下流の違い

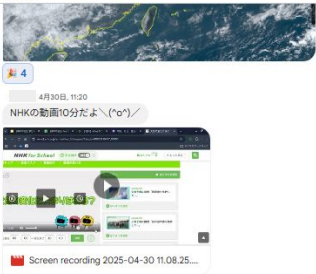
上流・・・山の中や谷間を流れる部分で、川幅が狭く、流れが速く、水量が少ない傾向があります！

中流・・・山から平野に向かう際に、川幅が広がり、流れが緩やかになり、水量が少し増える傾向があります！

下流・・・平野を流れる部分で、川幅が最も広く、流れが最も緩やかで、水量が最も多い傾向があります！

4 3 2 2

共有中 ToDo リスト



4月30日, 11:20

NHKの動画10分だよ！(๑\_๑)ノ

Screen recording 2025-04-30 11:08.25...

3 2

返信 2件 4月30日, 11:23

4月30日, 11:27

まとめです。「春頃の日本付近では」というワードが気になっていて、逆に冬などは雲の動きが変わるということなのではないでしょうか？

＊春頃の日本付近では、雲はおおよそ西から東へ動いていく。  
＊天気も雲の変化につれて、おおよそ西の方から動いていく。

＊まとめ

3

返信 10件

4月30日, 11:28

ありがとうございます  
わかりやすいです  
多分そうだと思います

4月30日, 11:29

調べて見ます！

4月30日, 11:29

お願いします  
自分も調べてみます

4月30日, 11:31

やはりそうみたいです  
のせませうね

はい、そうです。春頃の日本付近では、偏西風の影響で高気圧と低気圧が交互に通過し、天気が変わりやすい傾向にあります。一方、冬は冬の気圧配置が安定し、北西からの強い風が吹くため、雲の動きも安定しやすくなります。

4月30日, 11:32

なるほど

2

Google Chat で即時共有

Hilltown  
YOSHIOKA TOWN  
CIVILIAN

## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



## 【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

| 【R07年度】... |    | Google Chat | めあて |                             | アウトプット                                                                                     |      |      |     |     |
|------------|----|-------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|
| No         | 氏名 | よみがな        | 班   | 学び方                         | #~しよう #することが~できる #なぜ~なのだろうか                                                                | 1学期  | 2学期  | 3学期 | その他 |
| 児童名        |    |             |     | 実験<br>教科書<br>インタ...<br>図書   | 水にとけた物は、どのようにすれば取り出すことができるのか実験や教科書を見て確かめよう。                                                | 柳... | 柳... |     |     |
|            |    |             |     | 教科書<br>実験<br>インタ...<br>ジェルバ | 水に溶けた物は、どのようにすれば取り出せるか実験や教科書や生成AI、インターネットを見て確かめよう。<br>先生、ヘルプ！                              | 柳... | 柳... |     |     |
|            |    |             |     | 観察<br>教科書                   | 水の溶けたものは、どのようにしたら取り出す事ができるかを観察をしてスライドにまとめよう。                                               | 萩... | 萩... |     |     |
|            |    |             |     | 実験<br>インタ...<br>図書          | 水に溶けたものはどのようにすれば取り出すことができるのか、実験をしたインターネットに調べたりしてしらべよう。                                     | 芥... | 芥... |     |     |
|            |    |             |     | 実験<br>観察<br>インタ...          | 食塩やミョウバンが溶けた水溶液は熱すると消滅とミョウバンが出てくるのかを実験をしてスライドにまとめる。できればインターネットで詳しく調べる。                     | 大... | 大... |     |     |
|            |    |             |     | 実験<br>インタ...<br>観察<br>生成AI  | ものを溶かした水（ミョウバン水、塩水）を熱し水に溶けていたもの（ミョウバン、塩）を取り出してみよう。そしてなぜ取り出せるのかもインターネットを使って調べる。そしてスライドにまとめる | 高... | 高... |     |     |

同じ「学び方」の子と協働的に学ぶ



## もくじ

### #01 子どもが「学ぶ」流れ

### #02 子どもが「学び」を紡ぐ

【01】それぞれが「自分の」学びを選択、決定、調整する

【02】それぞれの学びが「つながる」

【03】「必要感」のある協働的な学びが生まれる

### #03 生成AIを真の学びのパートナーに



# 1. 教育長より | 2. 講師紹介 3. 分科会 4. 学びのシェアタイム 5. アンケート

## ③生成AIを「**真の**パートナー」にするために**授業者が生成AIを操ろう**

### 単純にイメージする AIの学習利用

世界中の膨大な情報から回答を生成するため、以下の懸念が生じる

- 授業の「**ねらいや課題**」から逸脱した回答
- 「指導計画」の文脈を無視した助言
- 回答が一般論に終始する
- **そして子供の思考を奪う「外注化」のリスク**

= 汎用的なAI(Gemini等)をそのまま使うだけでは学習の邪魔になる可能性大。

(生成AIの学習利用を批判する人たちの使い方イメージ)

### 現在地:「**授業者制御**」による活用

**教科**の生成AI活用では、授業設計者が「**ソース**」を限定し、AIの思考範囲を定義する。

- **授業のねらい・育てたい力・学習指導要領**
- **教材の価値** (価値をどう捉えたか)
- **回答の方針** (生徒の入力にどう問い返すか)

「NotebookLM」や「Gem」のカスタム指示機能活用

何を指示するか、ここで授業者の「**専門家としての力量**」が問われる。教科の本質の理解、単元構想、子ども理解が求められる。

「AIを操るのは教育の専門家である人間教師」

※授業者の**主体性**と教師としての**専門性**こそが、AIを「道具」から「**真の**パートナー」へ変える鍵。

## 生成AIを 真の学びのパートナーに

### ■ Gemの活用



松井さん 🦋

が作成した Gem 🧙

「白いぼうし」の松井さんになりきって、4年生のみんなと物語の場面や気持ちについて優しく対話します。



😊 心が動いたしゅんかんを5・7・5で  
ひびかせよう🎵

が作成した Gem 🧙

小学校3年生が、心が動いた場面を「5・7・5のリズム」と「季語」を使って俳句にするのを応援するAIです。



わくわく！生き物かんさつ博士

が作成した Gem 🧙

小学校3年生向け：昆虫や植物の観察で、もっとよく見るためのヒントをくれる博士です。



りかりん先生 🌐

が作成した Gem 🧙

6年生の理科が、もっとワクワクする冒険に変わるよ！りかりん先生と一緒に、世界の不思議を  
解き明かそう🌟

## 生成AIを 真の学びのパートナーに

### ■ Gemの活用

社

社会科マスターへの挑戦！～  
守護神ソーシャルマスターと歴史・政治バトル～

が作成した Gem

東京書籍『新しい社会6』の内容から、神様がクイズを出題！ヒントを元に教科書で調べながら、1年間の復習ができるバトル型学習Gemです。

体

体力テスト・ポジティブ分析先生（5年生用）

が作成した Gem

体力テストの結果から君の強みを見つけ、算数を使って目標を立てたり、楽しく記録を伸ばすコツを教えてくださいする優しい先生です。

サ

サ行バッチリ！ポケモン発音マスター

が作成した Gem

こ

ことばのぼうけん！サ行・ツれんしゅう  
パートナー

が作成した Gem

1ねんせいの おとこのこ向け。ぼうけんのなかまといっしょに、ひらがなの「さ・し・す・せ・そ」と「つ」をたのしくれんしゅうするよ！

## 生成AIを 真の学びのパートナーに

### ■ Gemとの対話を繰り返しながら「学び」を紡いでいく

りかりん先生 🌐 ・カスタム Gem

こんにちは！りかりん先生ですよ 🌸

授業（じゅぎょう）についての相談（そうだん）ですね！声をかけてくれて、とってもうれしいです。

6年生の理科は、日常（にちじょう）の景色（けしき）がガラリと変わる「理科のメガネ」を手に入れる、ワクワクする冒険（ぼうけん）がたくさん詰（つ）まっています。

例えば.....

- 「実験（じっけん）の進め方や教え方に悩（なや）んでいる」
- 「特定の単元（たんげん）で、子どもたちが夢中（むちゅう）になる仕掛けを知りたい」
- 「明日からの授業の導入（どうにゅう）アイデアがほしい」

など、どんなことでも大歓迎（だいかんげい）ですよ！

今日は、どの単元（たんげん）やどんな内容（ないよう）について一緒に作戦（さくせん）会議（かいぎ）をしましょうか？気になっていることを教えてくださいね！



## 生成AIを 真の学びのパートナーに

### ■ Gemini Notebookの活用



6年生の理科は、今までと何が違う？

今まで：観察や実験で  
「事実（証拠）」を見つける

6年生：証拠を組み立てて、  
「より妥当な考え」をつくりだす！



## 生成AIを 真の学びのパートナーに

### ■ AIが生成したものを「学び」のスタートとする



## おわりに

どんな優れた指導法も、  
子どもの内面から湧き出る「やってみよう！」  
にはかなわない！



吉岡町立吉岡中学校

生成AIパイロット校事業  
C区分指定校



# 公開学習会

子どもを主語にした授業づくり

～教科の見方・考え方に基づいた質の高いアウトプットの追求～

開催日 令和8年10月9日(金) 受付 11:10～

公開授業の部

・11:30～12:20  
4校時：公開授業①

・13:45～14:35  
5校時：公開授業②

各授業後、参加者と生徒の  
「フリートーク・タイム」があります

学習会の部

・15:10～16:45  
1. 本校の取り組み説明  
2. 授業研究会  
3. 講演会

本題 「質の高いアウトプット」を  
生み出す授業デザインとは  
～C区分の役割と絡めて～

講師 山梨大学准教授  
吉岡町授業改善アドバイザー  
三井一希 先生



申込み締切日  
🕒 9/11(金)

申込みは  
こちら



詳細は  
こちら



吉岡町立駒寄小学校

# 公開学習会2026

学びを深める授業デザインとは

12/2(水) 受付10:45～

各授業後に、児童への  
インタビュータイムがあります

11:15 公開授業①  
13:10 公開授業②  
14:35 授業研究会  
15:30 講演会

講師 山梨大学 准教授  
吉岡町授業改善アドバイザー  
三井一希 先生

申し込み締切 11月18日(水)

駒寄小公開学習会サイト(順次更新中)

申し込み  
こちらから



詳細は  
こちらから



1/26(火)

明治小学校

Coming  
Soon...