

# 教育データの利活用と生成AI



R3-R7 甲府市教委  
DX推進

R4- 文科省学校DX戦略  
アドバイザー

R8は学校現場教頭

山主 公彦

甲府市立富竹中学校

# R8年度：山梨県は校務支援システムの変更

旧システム (～R7)

スクールエンジン

arr  
ow  
\_fo  
rw  
ard

新システム (R8～)

**BLEND**

小中学校における校務の効率化と利便性向上に向け、新システムへと移行します。

# 山梨の公立小中で教員が使うシステムのトラブル続く... 現場から悲鳴、1学期の成績表作成も煩雑に

2026/07/07 15:00

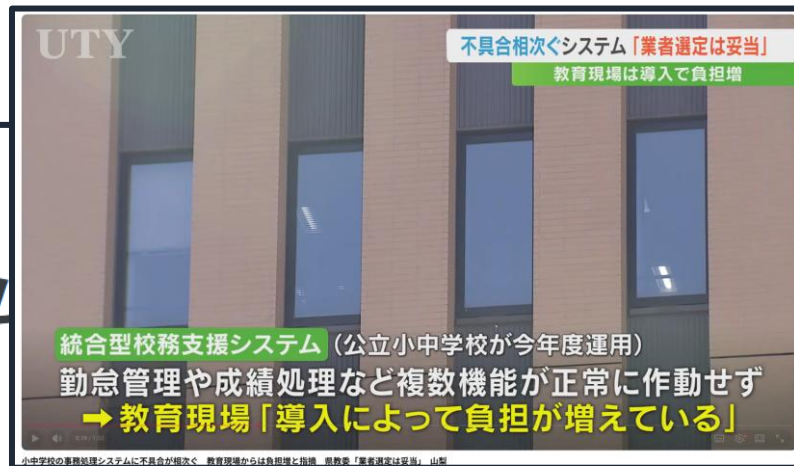
社会

公立小中のシステムに不具合 3億円超かけて移行も…現場混乱「教員の負担増加」山梨

山梨県内の全公立小中学校に使用する「統合型校務支援システム」が、今年度から1学期の成績表作成でトラブルが続いている。現場からは「教員の負担が増えている」との声が聞かれる。

社会

知事「極めて遺憾」公立小中システムトラブル  
直してくれ」山梨



# 理想と現実

「偉そうな事を言っていた。」  
自分を反省





[illegible][illegible]



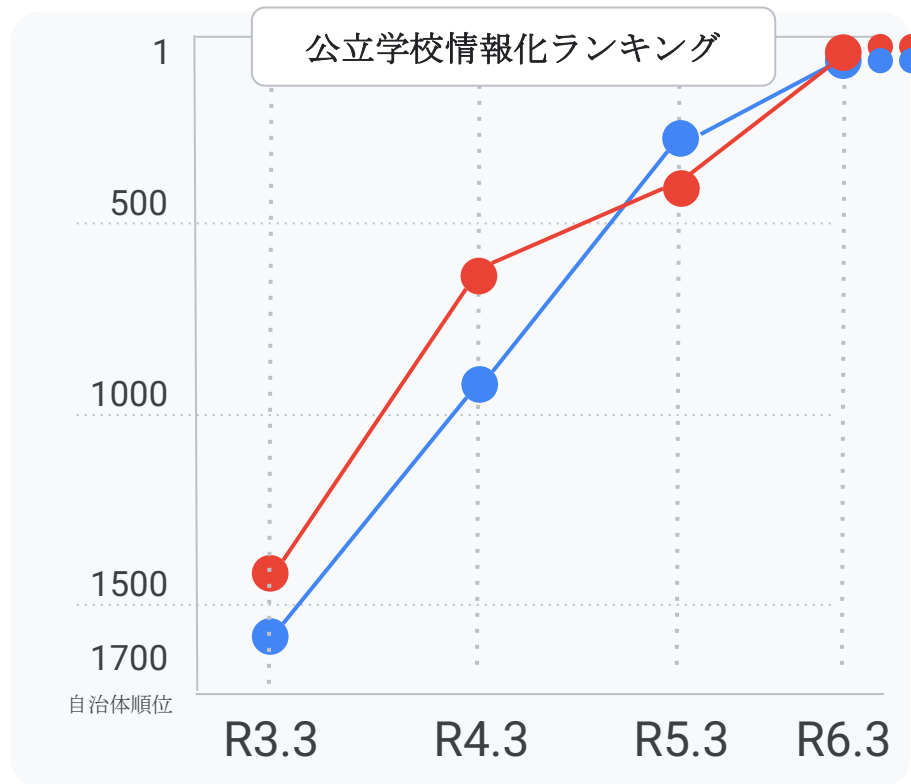
ICTなんて言っている場合じゃないよ。

# 教育データの利活用



文科省の調査を元に日経 BP が独自に集計を行っている  
「公立学校情報化ランキング」

## 甲府市の全国順位の推移



2024.3 全国情報化ランキング

### 甲府市の順位

小学校

**15**位  
／1,720 位

中学校

**18**位  
／1,754 位

**1,414**位

**1,589**位

出典: 日経 BP 教育と ICT 「公立学校情報化ランキング」

# Google Cloud で実現する教育データの利活用

## データソース

### 授業／学習系データ

- 学習支援システム学習履歴
- デジタルドリル学習履歴
- 学習者アンケート結果

Google  
Workspace  
for Education



### 校務系データ

- 学籍情報
- 出欠席情報
- 指導計画情報
- テスト結果
- 成績評定情報
- 教員アンケート結果
- 健康観察記録
- 日常所見情報
- 保健室利用記録

LMS / SIS

LMS / SIS

BigQuery に蓄積したデータを  
元に機械学習を実施、その  
結果を BigQuery に保存



## 可視化 (BI)



Looker Studio

学習状況、  
意欲などの  
把握

エビデンス  
に基づく  
教育政策の  
立案と評価

個人に適した  
教材の推薦に  
よる学習効果  
の向上

学習データに  
基づく  
カリキュラム  
の最適化

活用





# 甲府市のスタディログ蓄積イメージ

## 2023.10

推進基本目標

新たな時代の  
「まなび」を創り、  
子どもの未来を  
拓くまち

### デジタルツール

県作成

キャリアパスポート  
GIGAワークブック  
やまなし

ツール例：  
LINE みらい財団

外部ツール

Google Workspace  
for Education

ツール例：  
Canva for Education  
など

外部ツール

デジタル  
教科書

ツール例：東京書籍

### デジタルドリル

外部ドリル

ラインズ  
eライブラリ

外部ドリル

MEXCBT

業者  
ドリル

県作成  
統合型  
校務支援システムデータ

将来連携

データ  
連携

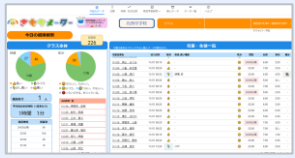
Google  
BigQuery

Looker Studio



ダッシュボードによる  
可視化

教師用ダッシュボード



児童用ダッシュボード



Gemini

データ収集・蓄積

甲府市教育ビッグデータ「こうふのたからばこ」



Google Cloud

毎日入力

全てのデータを一カ所へ



今日の健康観察

甲府市立図書館  
Kofu city Library  
電子書籍サービス

「心の健康観察」をGoogle フォームで行った。

R6年度から「**甲府市内の全ての小中学校で実施**」  
をはじめめています。  
その**成果**をお伝えします。

- 不登校児童生徒数が、小・中学校で約30万人。そのうち学校内外の専門機関等で相談・指導等を受けていない小・中学生は、約11万4千人。いずれも過去最多
- いじめ重大事態の発生件数も、923件と過去最多。

安心して学ぶことができる、「誰一人取り残されない学びの保障」に向けた取組の緊急強化が必要。

## 不登校【緊急対策】

不登校の児童生徒全ての学びの場の確保、心の小さなSOSの早期発見、安心して学べる学校づくり等のため、文部科学省において3月に策定した「COCOLOプラン」の対策を前倒し。あわせて、不登校施策に関する情報が、児童生徒や保護者に届くよう、情報発信を強化。

COCOLO  
プラン

### 01 不登校の児童生徒全ての学びの場の確保

- 校内教育支援センター（スペシャルサポートルーム等）未設置校へ設置促進（落ち着いた空間で学習・生活できる環境を学校内に設置）
- 教育支援センターのICT環境整備（オンラインで自宅等から学べるように）
- 教育支援センターのアウトリーチ機能など、総合的拠点機能の強化（どこにでも）

COCOLO  
プラン

### 02 心の小さなSOSの早期発見

- アプリ等による「心の健康観察」の推進（困難を抱える子供の支援に向けたアプリ等や専門家の支援を活用した心や体調の変化の早期発見・早期支援）
- 子供のSOS相談窓口を集約して周知（1人1台端末を活用）
- より課題を抱える重点配置校へのスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの配置充実

### 情報提供の強化

- 学びの多様化学校設置促進のための全国会議開催、「学びの多様化学校マイスター」派遣（設置ノウハウや課題の共有のための全国会議を開催するとともに、学びの多様化学校設置経験者を自治体に派遣し、相談・助言が受けられる制度の創設）
- 文部科学省による一括した情報発信（各教育委員会において作成した地域の相談支援機関等に関する情報を、文科省HPで一括情報発信）

## 組織的対応を支える取組

- R5年度予算によるCOCOLOプランに基づく対策（学びの多様化学校設置促進や、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーによる支援及び医師会との連携、高校等における柔軟で質の高い学びの保障、保護者の会など保護者への支援等）を継続して実施。
- 学びの多様化学校に対する教職員の優先配置等をはじめ、誰一人取り残されない学びを保障する指導・運営体制を緊急的に整備。
- 学校いじめ対策組織にスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールロイヤー、スクールサポーター等の外部専門家を加えることで組織的に対応するとともに、安心して学べる学校づくりを推進

## いじめ【緊急対策】

いじめの重大事態をを防ぐための早期発見・早期支援を強化。あわせて、国による重大事態の分析を踏まえつつ、個別自治体への取組改善に向けた指導助言及び全国的な対策を強化。

### いじめの早期発見の強化

- アプリ等による「心の健康観察」の推進（困難を抱える子供の支援に向けたアプリ等や専門家の支援を活用した心や体調の変化の早期発見・早期支援）（再掲）
- 子供のSOS相談窓口を集約して周知（1人1台端末を活用）（再掲）

○より課題を抱える重点配置校へのスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの配置充実（再掲）

### 国による分析強化、個別自治体への指導助言・体制づくり

- 重大事態の国への報告を通じた実態把握・分析、ガイドライン改訂等による全国的対策の強化（こども家庭庁とも連携して、重大事態に至るケースの共通要素（いじめの背景・原因等）を分析。未然防止や重大事態への対処を図るべく、いじめの重大事態の調査に関するガイドラインの改訂等を実施）
- 重大事態の未然防止に向けた、国の個別サポートチーム派遣による各自治体等への取組改善の実施（重大事態発生件数が多い一方、いじめの認知件数等が低い都道府県等に取組状況を調査。こども家庭庁とも連携して、国から各自治体等へ指導助言を実施）
- こども家庭庁において、
  - ・地域におけるいじめ防止対策の体制構築を推進するため、首長部局からのアプローチによるいじめ解消の仕組みづくりに向けた取組の強化や、
  - ・いじめの重大事態調査について、第三者性の確保の観点から委員の人選に関する助言等を行う「いじめ調査アドバイザー」の活用等を実施。

いじネットワーク

2024年3月27日

山梨日日新聞

市教委  
全小中に導入へ

甲府市教委は新年度、市立の全36小中学校で、1人1台端末を活用して児童生徒の心身の状態を把握する仕組みを導入する。不登校やいじめが増加傾向にある中、昨年度から一部の学校で試行。教員が子どもの変化やSOSを把握しやすくなり、きめ細かなサポートにつなげられるなどの成果が出ていることから、全市に拡大する。

〈杉原みずき〉



に気づきやすくなると期待されている。入力内容は教員が共有可能で、校内全体で子どもを見守ることができるといふ。

市教委は昨年度1小学校、本年度は小中学校3校で実証を行った。実施校からは「マインスな気持ちを訴える児童生徒の割合が減少傾向にある」との声が寄せられたという。市教委は「データを基に丁寧な声かけができた成果」とみている。

仕組みは、児童生徒が端末を起動すると、1日1回、体調や気分を入力する画面が表示されるもの。体調が「良い」「少し悪い」、気分は「うれしい・楽しい」「いらいらする・怒っている」などの項目から、その日の状態を選ぶ。朝食の状況や就寝時間も入力するほか、困り事や相談の有無を尋ねるチェック欄や一言書き込める項目もある。

教員は一覧になった入力内容を確認し、子どもへの声かけや支援に活用する。困り事があったても声を上げにくかった子が思いを表出しやすくなり、声が可視化されることで、教員側が子どもの不安や変化

全小中学校での導入に向け、学習データの活用なども含めた教育ビッグデータ利活用推進費として2335万円を新年度当初予算に盛り込んだ。新年度は4月以降、各校で準備ができた第1、2年度からスタートする。

担当者は「状態が一覧になり、子どもたちに目が届くチャンスが増える。データを支援の手助けとして活用したい」と話している。

甲府・オリオンコーストにある「ガレットcafe」

ガレット

# 児童生徒の画面



## 今日の体調と気分の記録

今日の体調を選んでください。\*

りに利

朝食は食べましたか？\*

- ☐ 食べた
- ☐ 少ししか食べなかった
- ☐ 食べなかった

昨日は何時に寝ましたか？\*

- ☐ 夜9:00より前
- ☐ 夜9:00
- ☐ 夜10:00
- ☐ 夜11:00
- ☐ 夜12:00
- ☐ 夜12:00より後

今日の気分を選んでください。\*



☐ 😊 うれしい。たのしい。



☐ 😐 ふつう。



☐ 😞 つらい。かなしい。



☐ 😡 いらいらする。おこっている。



☐ 😊 良い



☐ 😐 ふつう



☐ 😞 少し悪い



☐ 😞 悪い

1



1

1

1

1

1

•

---



|    |      |                                                                                        |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 00 | 1:00 | -                                                                                      |
| 00 | なし   | -                                                                                      |
| 00 | 1:30 | -                                                                                      |
| 00 | なし   |  ある |

1

1



1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

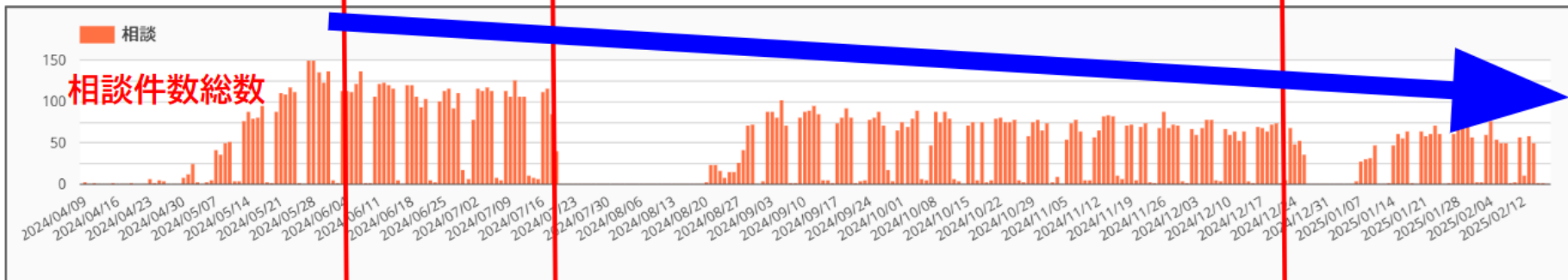
## 利用の流れ

子供たちは1日1回フォームのアンケートに回答するだけ。  
回答内容はレポートツールに自動集計されます。

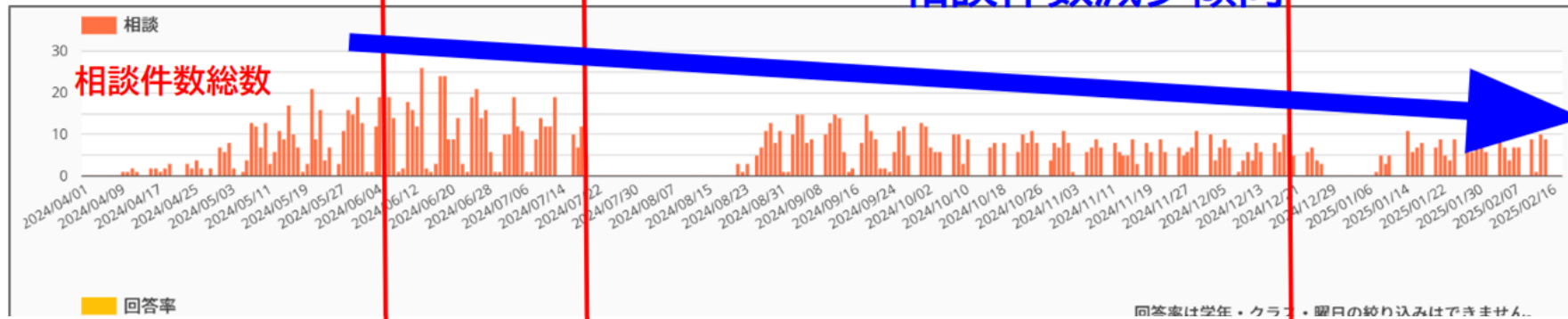
### 利用方法



# 小学校・全25校 児童数7337人の集計 相談件数減少傾向



## 中学校・全11校 生徒数3752人の集計 相談件数減少傾向



回答率は学生・クラブ・曜日の絞り込みはできません

4 月

全中学校開始時期

夏季休業

冬季休業

3 月

**教員用ダッシュボード**

このページは、甲府市の先生達の「教育データ活用ダッシュボードの玄関口」です。  
ダッシュボードの閲覧権限は、先生のアカウントにより異なります。  
役割ごとに、閲覧できるダッシュボードを掲載していますのでご活用ください！

**教諭向け** 教諭・教頭・校長が閲覧可

教諭向けダッシュボードのスクリーンショットと機能一覧:

- さくらメーター集計 (小学校) ▶
- さくらメーター集計 (中学校) ▶
- 児童生徒アプリケーション利用状況▶

**学校管理職（教頭）向け** 教頭・校長が閲覧可

教頭向けダッシュボードのスクリーンショットと機能一覧:

- さくらメーター集計 (小学校) ▶
- さくらメーター集計 (中学校) ▶
- eライブラリ (学校内集計) ▶
- 児童生徒アプリケーション利用状況▶

**学校管理職（校長）向け** 校長のみが閲覧可

校長向けダッシュボードのスクリーンショットと機能一覧:

- さくらメーター集計 (小学校) ▶
- さくらメーター集計 (中学校) ▶

教諭・教頭・校長が見える教育データ  
ダッシュボード

教頭・校長が見える教育データ  
ダッシュボード

校長が見える教育データ  
ダッシュボード

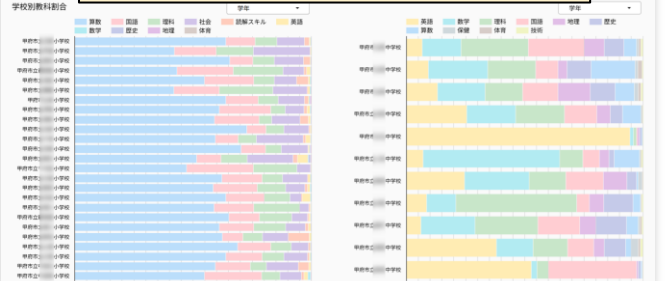
## 学年ごと、ドリルの教科の平均点



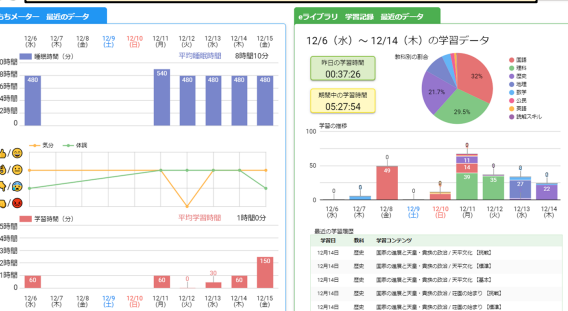
## 学校ごと、問題の取り組み難易度の可視化



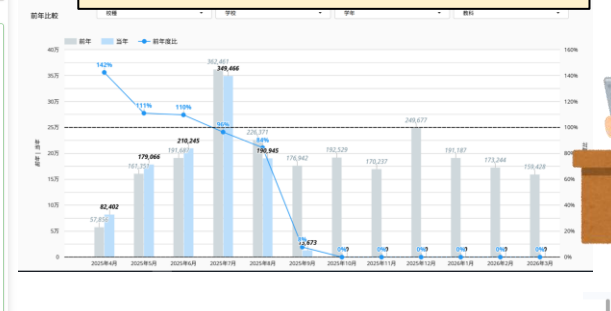
## 取り組み教科のバランスを可視化



## 児童生徒用のダッシュボードで可視化



## 昨年度からの同時期の取組状況比較



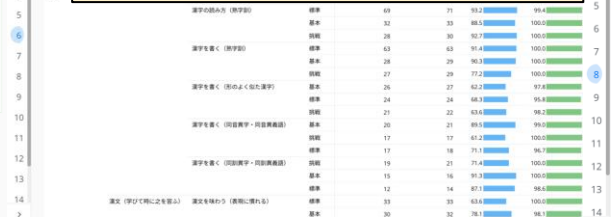
## 問題詳細の回答数の可視化



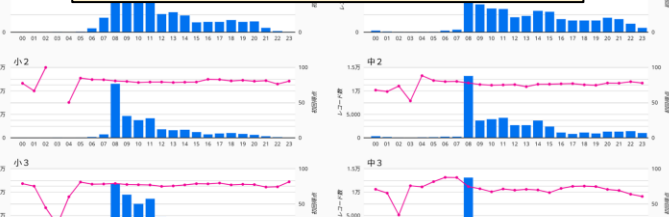
## GIGA端末活用ランキング・自校を可視化



## ドリルの問題別・取組状況可視化



## ドリルの取組時間と正答率の可視化

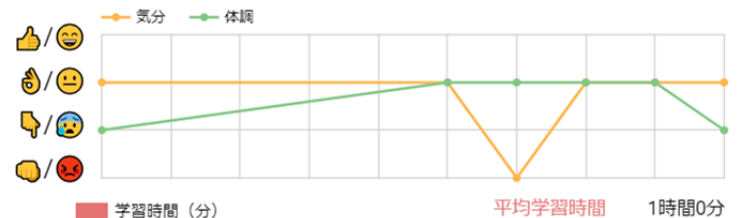
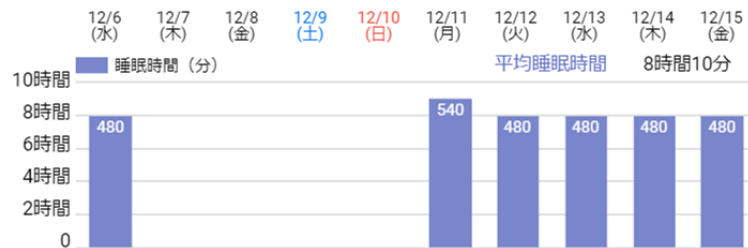






このデータは自分の「生活の様子」と「成長」を確かめるためのものです。  
このデータを大切に利用して、ふりかえりをおこないましょう。

## きもちメーター 最近のデータ



ブロンズまで あと18pt

ICT活用ポイント

182pt

## eライブラリ 学習記録 最近のデータ

## 12/6 (水) ~ 12/14 (木) の学習データ

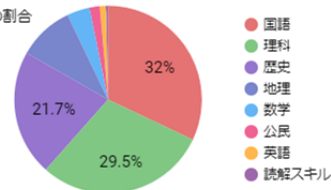
昨日の学習時間

00:37:26

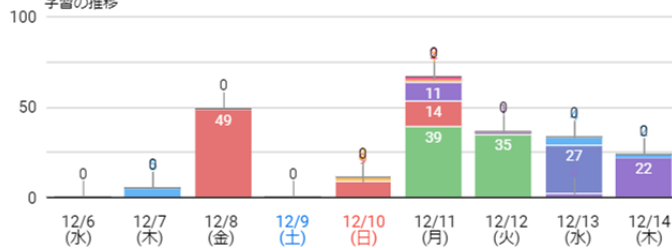
期間中の学習時間

05:27:54

教科別の割合



学習の推移



## 最近の学習履歴

| 学習日    | 教科 | 学習コンテンツ                      |
|--------|----|------------------------------|
| 12月14日 | 歴史 | 国家の進展と天皇・貴族の政治 / 天平文化 【挑戦】   |
| 12月14日 | 歴史 | 国家の進展と天皇・貴族の政治 / 天平文化 【標準】   |
| 12月14日 | 歴史 | 国家の進展と天皇・貴族の政治 / 天平文化 【基本】   |
| 12月14日 | 歴史 | 国家の進展と天皇・貴族の政治 / 荘園の始まり 【挑戦】 |
| 12月14日 | 歴史 | 国家の進展と天皇・貴族の政治 / 荘園の始まり 【標準】 |



## 第5回 ランキング

第5回開催期間  
2026/7/1～2026/7/10

ランキングは前々日までのデータで集計

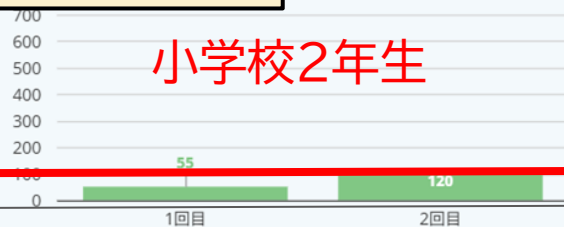
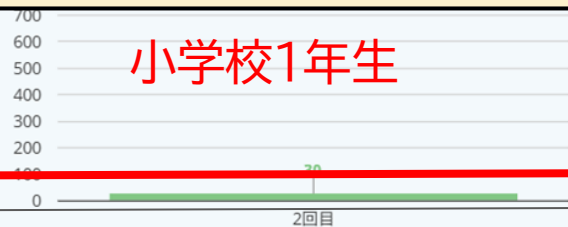
| 小学校 低学年（1～3年生）の部 |     |                      |     |
|------------------|-----|----------------------|-----|
| 順位               | 学校  | ニックネーム               | スコア |
| 1                | 池田小 | ブリングルスオニオンサワークリームダブル | 763 |
| 2                | 東小  | そらまめ🍷🍷               | 710 |
| 2                | 国母小 | 一位になる男               | 710 |
| 4                | 伊勢小 | 🍌ピカチュウ🍌              | 675 |
| 5                | 大田小 | 和叶                   | 604 |
| 6                | 東小  | エムババ選手（そうじろうでーす）     | 585 |
| 7                | 千塚小 | suzu                 | 576 |
| 8                | 伊勢小 | ソース                  | 574 |
| 9                | 東小  | ドラクエバトルレックス          | 503 |
| 10               | 池田小 | FIFA                 | 500 |
| 11               | 羽黒小 | あいざわりお               | 453 |
| 12               | 玉緒小 | たい                   | 411 |
| 13               | 羽黒小 | あゆちゃん                | 396 |
| 14               | 国母小 | れい                   | 391 |
| 15               | 石田小 | 夜の踊り子                | 384 |
| 16               | 伊勢小 | ニャンコ                 | 359 |
| 17               | 新田小 | れおですよろしく             | 348 |
| 18               | 山城小 | 🍷                    | 347 |
| 19               | 羽黒小 | きょうきょう               | 314 |
| 20               | 羽黒小 | りんごジャム               | 257 |
| ...              | ... | ...                  | ... |

| 小学校 高学年（4～6年生）の部 |     |                 |      |
|------------------|-----|-----------------|------|
| 順位               | 学校  | ニックネーム          | スコア  |
| 1                | 池田小 | 学虫ッティング         | 1197 |
| 2                | 池田小 | メダリストハンター       | 1168 |
| 3                | 池田小 | リリー大好き          | 1149 |
| 4                | 貴川小 | (*)X坊坊          | 1122 |
| 5                | 池田小 | あいす食べたい         | 1082 |
| 6                | 山城小 | 6の1 大森元貴🍷       | 1077 |
| 6                | 千塚小 | ハッピー1           | 1077 |
| 8                | 伊勢小 | 不審者には気をつけようね！！  | 1013 |
| 9                | 国母小 | 涼ちゃん推しJAMS🍷     | 1011 |
| 10               | 山城小 | きなこもちv(´▽`´)vレズ | 994  |
| 11               | 池田小 | たけうちちゃん参上       | 979  |
| 12               | 池田小 | ウィロー            | 970  |
| 13               | 山城小 | िकासミさくたデラックス   | 968  |
| 14               | 大里小 | 最強なのさ           | 955  |
| 15               | 山城小 | オムレツ            | 909  |
| 16               | 伊勢小 | こうすけ            | 894  |
| 17               | 貴川小 | ´・`・´           | 864  |
| 18               | 山城小 | 究極神はやと          | 863  |
| 19               | 大田小 | おざーおとどけ         | 858  |
| 20               | 池田小 | フォートナイトガチ勢      | 853  |
| 21               | 山城小 | 副会長koutarou     | 850  |

| 中学校の部 |     |               |      |
|-------|-----|---------------|------|
| 順位    | 学校  | ニックネーム        | スコア  |
| 1     | 上条中 | 🍷🍷            | 1148 |
| 2     | 上条中 | 鉄屋の徹夜         | 987  |
| 3     | 上条中 | 紙の神           | 986  |
| 4     | 北中  | ぐ(ー、ー)ぐ       | 961  |
| 5     | 富竹中 | yuutoすこん部     | 930  |
| 6     | 北中  | @_@：：：        | 885  |
| 7     | 上条中 | かき            | 862  |
| 8     | 北東中 | 悔しいです         | 836  |
| 9     | 南中  | T T / Nanashi | 826  |
| 10    | 南西中 | 竈藤            | 815  |
| 10    | 東中  | 我儘ルサンチマン      | 815  |
| 12    | 富竹中 | ゆうき           | 801  |
| 13    | 上条中 | Lemon         | 787  |
| 13    | 北中  | 2 2 6         | 787  |
| 15    | 北東中 | とういーん         | 776  |
| 16    | 北中  | ゆっか           | 761  |
| 17    | 北中  | かほ            | 731  |
| 18    | 城南中 | 未来のライオン       | 728  |
| 19    | 北東中 | なづ            | 726  |
| 20    | 東中  | イケメンにならなかった   | 717  |
| 21    | 富竹中 | 抹茶            | 710  |

| 教職員の部 |     |         |      |
|-------|-----|---------|------|
| 順位    | 学校  | ニックネーム  | スコア  |
| 1     | 北中  | ok      | 1005 |
| 2     | 山城小 | むむ      | 895  |
| 3     | 北中  | オムライス   | 782  |
| 4     | 新田小 | きなこだめです | 773  |
| 5     | 千塚小 | こしみず    | 745  |
| 6     | 北新小 | ごりら     | 691  |
| 7     | 山城小 | Woods   | 687  |
| 8     | 山城小 | やま5 2   | 684  |
| 9     | 南西中 | らっちゃん   | 683  |
| 10    | 甲運小 | レッサーパンダ | 673  |
| 11    | 国母小 | ちい      | 653  |
| 12    | 伊勢小 | 5年の文鳥   | 632  |
| 13    | 北中  | 11n     | 606  |
| 14    | 山城小 | ミンギョ    | 591  |
| 15    | 北新小 | まる      | 524  |
| 16    | 甲運小 | バームクーヘン | 514  |
| 17    | 南西中 | ケンケン    | 506  |
| 18    | 池田小 | Mr.S    | 500  |
| 19    | 東中  | 大谷映美里   | 482  |
| 20    | 伊勢小 | 伊勢A     | 474  |
| 21    | 北新小 | K       | 437  |

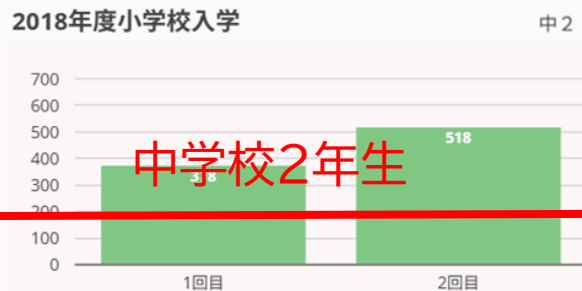
# 市内5000人以上のデータを集計・可視化



KPIの数値



KPIの数値



KPIの数値

NEW

学びの足あとダッシュボード

# 授業の様子を もっともっと可視化！

3. どのように  
取り組んでいるか

中学校 3-2-28 生徒 A

Googleスプレッドシート

10:00

:05

:10

:15

:20

:25

1. 誰が

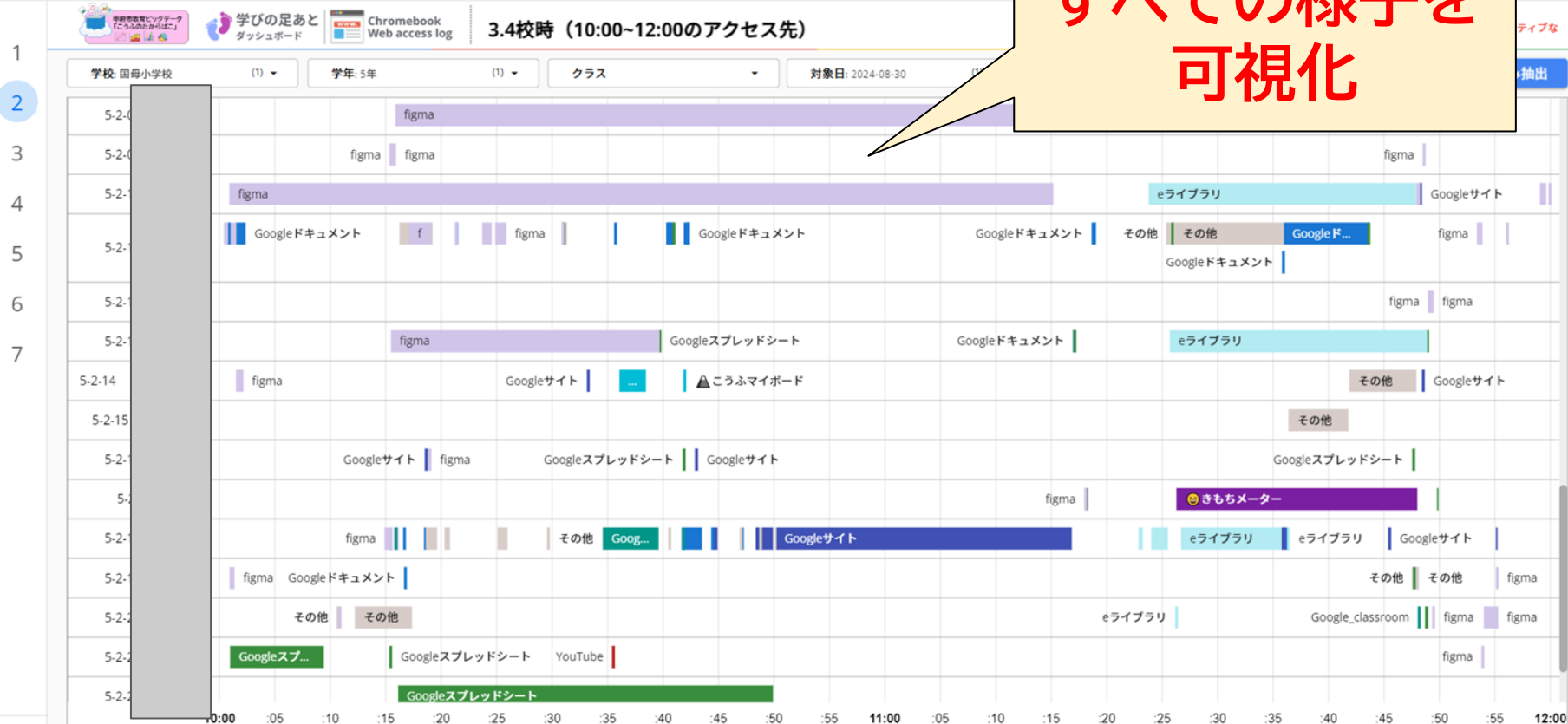
2. いつからいつまで

【可視化できること】

生徒Aは  
10:00～10:23まで  
スプレッドシートを利用した。

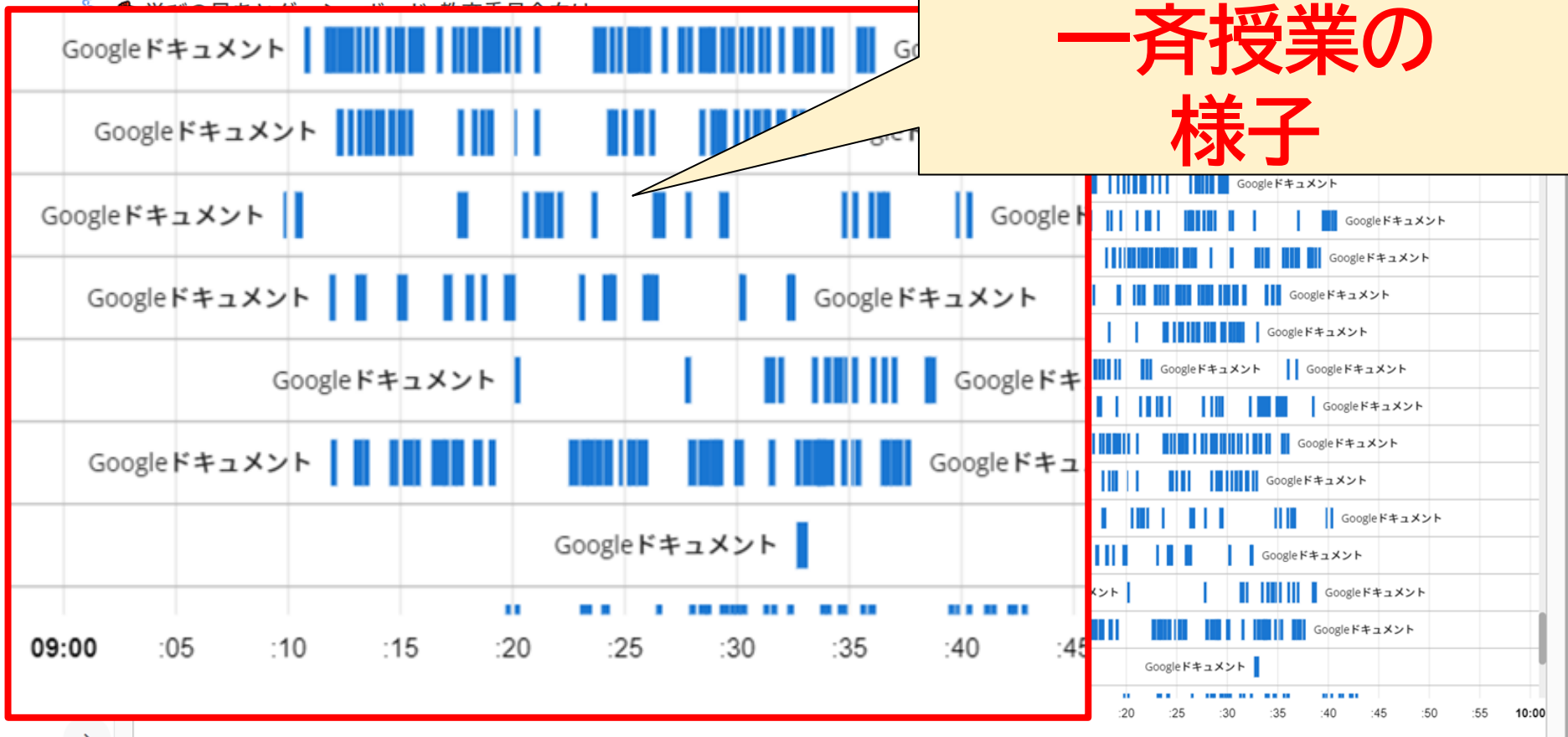
# 学びの足あとダッシュボード

# すべての様子を 可視化



# 学びの足あとダッシュボード

「同じアプリの色」  
一斉授業の  
様子



NEW

# 学びの足あとダッシュボード

個別最適な  
様子

学校: 国母小学校

(1)

学年: 5年

(1)

クラス

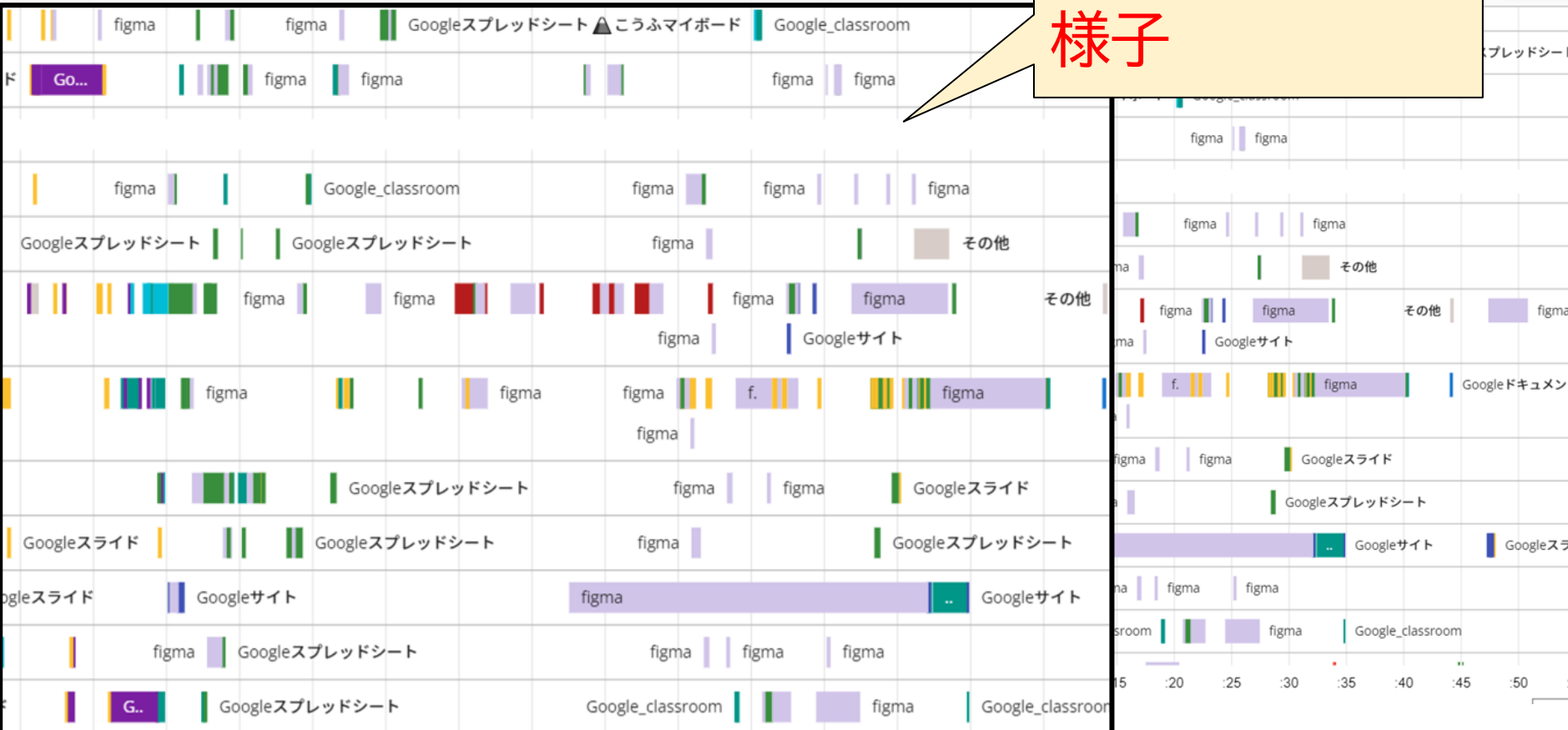
▼

対象日: 今日

(1)

利用者

Googleスプレッドシート



## 学びの足あとダッシュボード

Googleドキュメント

Googleドキュメント

Googleドキュメント

Googleドキュメント

Googleドキュメント

Googleドキュメント

Googleドキュメント

09:00 09:05 09:10 09:15 09:20 09:25 09:30 09:35 09:40

# カラフルな学びの軌跡

# 生成AI



## 教育の情報化

### Classroom 授業プラットフォーム

ドキュメントベースの育成カリキュラム

+クラウドのアプリ連携で実現する

### 授業・指導と評価の支援

AI 支援のある教育活動

NotebookLM ルビ振りからの脱出

指導案作成Gem

フィードバックプロバイディングツール

AI先生アシスタントツール

ティーチャーズ生成 A-Eye (作品評価)

ティーチャーズ生成 A-Eye (所見V3)



### 教育情報の収集・活用

[AI先生アシスタント]

[ティーチャーズ生成 A-Eye (お話し生成)]

### 学習データの活用

#### ダッシュボード

[学びのあしあとダッシュボード]

[アプリ使用状況]

[児童生徒の ICT活用ポイント]

[eライブラリ利用状況 教育委員会]

[時間帯別利用状況\_試作版]



AI ChatGPT4o (2025)



## 校務の情報化

### 学校ポータル環境づくり

本日の連絡 収受文書配信

職員動静 年・月・週予定

出欠席連絡ツール

連絡帳システム

気持ちメーター

### Workspace ツールの活用

会議運営 Chat

会議議事録自動作成

校務分掌 Classroom

ティーチャーズ生成 AI (チャットボットヘルプ)  
個別の支援カード作成システム

Gemini活用

NotebookLM活用

会議音声と次第データから議事録生成

校内研究成果物記録から紀要原稿生成

年度更新業務の効率化 職員・学籍ツール (Dどらツールここへ)

# 甲府市内の小1～中3、総勢11,000人への生成AIの開放準備

01

## 教員研修の実施

R8年に全ての学校で生成AIの教員研修を実施。

02

## 保護者向け説明

説明知を市教委から保護者あてのものを作成。

03

## 児童生徒のON化

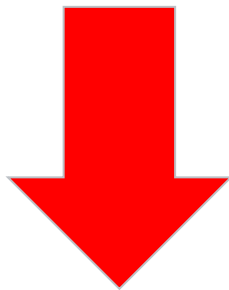
教員研修が終わった学校から、児童生徒の生成AIをONに。

# 100以上の校務アプリを量産

Geminiで作成した100個の教頭先生アプリ



「意外と、アプリのアイデアって難しい」  
ことが分かってきた。  
1個アプリを作成するのも時間がかかる。



アイデアさえも **Gemini** に提案させるスタイル

## 2 アプリの用途を選択



授業用アプリ



校務用アプリ



その他

1 対象機関を選択

## 5 時期（月）を選択

1月

2月

3月

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

12月

## 6 アプリに含めたい技術機能

複数選択可・任意



## カメラ

QR読取や撮影写真分析



## AI連携

入力した文章の自動分析やアイデア支援



## マイク

音声によるスピーディーな入力や聞き取り



## タッチ操作

直感的なドラッグ&amp;ドロップ操作



## 統計・集計

グラフ表示や自動データ計算処理



## オープンデータ

外部情報や気象等の参照

カメラ AI 統計処理

### ヘチマのびのび成長カメラ

観察対象のヘチマをカメラで撮影すると、AIが葉の枚数や茎の長さを自動計測し、前回の記録と重ね合わせて成長を可視化します。

#### \$ 現場のメリット

6月の4年生理科では植物の成長観察がピークですが、定規での計測は誤差が多く時間がかかります。AI計測で「成長の証」を数値化し、児童の関心を高めます。

選択中

カメラ AI

### あまりのあるわり算・ミス発見器

ノートの計算式をカメラで写すと、AIが「ひき算の間違い」か「あまりが割る数より大きい」かを即座に判別し、ヒントを表示します。

#### \$ 現場のメリット

4年生でつまづきやすい「あまりのあるわり算」の計算過程をAIが即座に添削することで、放課後の個別指導時間を大幅に短縮できます。

このアプリを選択する

カメラ AI インターネット

### ごみ分別AI図鑑リサーチ

身の回りのゴミを撮影すると、AIが種類を特定し、社会科で学ぶ「ゴミのゆくえ」や処理方法をガイドします。地域独自のルールも保存可能です。

#### \$ 現場のメリット

4年生の社会科「ごみの処理と利用」において、家庭や学校のゴミを教材化し、自分事としてSDGsを捉える動機付けになります。

このアプリを選択する

カメラ AI タッチパネル

### 4年生の美文字・書き順カメラ

タブレットのカメラで書いた漢字を写すと、AIが筆順の正しさと「はね・はらい」の美しさを判定し、100点満点で採点します。

#### \$ 現場のメリット

4年生は画数の多い漢字が急増し、自己流の書き順が定着しがちです。先生の代わりにAIが常時添削することで、定着率が向上します。

このアプリを選択する

マイク AI インターネット

### 雨の日・読書AIソムリエ

今の気分や好きなキーワードをマイクで話すと、AIが学校図書館の蔵書から4年生に最適な本を推薦し、表紙画像を検索表示します。

#### \$ 現場のメリット

6月の梅雨時期、外遊びができない休み時間を「質の高い読書時間」に変え、図書館の利用活性化と読書力向上に貢献します。

このアプリを選択する

カメラ AI タッチパネル

### 垂直・平行ハンターAR

教室内の景色をカメラで映し、画面上の線をなぞると、AIがそれが「垂直」か「平行」かを判定し、幾何学的な強調エフェクトを出します。

#### \$ 現場のメリット

算数の「図形の構成」単元で、抽象的な概念を教室内の身近なドアや棚に当てはめて理解する、発見的な学習が可能になります。

このアプリを選択する

カメラ AI 統計処理

### 梅雨の雲・AI予報士

空の雲をカメラで撮影すると、AIが雲の種類（積乱雲など）を判

&lt; 設定変更

マイク AI 統計処理

### 節水意識見える化メーター

水道の蛇口の使用音をマイクで拾い、AIが使用時間の目安を統

カメラ AI マイク

### 水泳めあて達成AI診断

水泳の目標（バタ足25m等）を録音し、練習後の振り返り動画

カスタマイズに進む &gt;

山主はこんなことで利用しています。

1. HPの文書作成 (Gem)
  2. 学年通信のチェック (Gem)
  3. アプリ作成 (Canvas)
- BLENDをGEMINIに入力する。 (非公式)



## 電話対応・伝言メモ作成&amp;管理アプリ

中学校事務室 業務効率化ツール

📝 メモ作成・単体出力

☰ 伝言掲示板 0

🖨️ まとめ印刷 (4面/6面)

## ⚡ ワンクリック定型文プリセット

👤 × 欠席・遅刻連絡

保護者からの欠席届

📄 業者・見積回答

納品・見積りの回答

🏛️ 市教委・行政機関

公文書・提出物確認

📞 至急折り返し要

緊急折り返し依頼

宛先（先生・部署名）\*

例：1年1組 担任 ○○先生 / 教頭先生

受電日時\*

2026/08/16 23:58



発信者（相手のお名前・団体名）\*

例：2年 ○○様の保護者 / △△教材 鈴木様

連絡先電話番号

例：090-XXXX-XXXX（折り返し用）

分類（タグ）

保護者連絡（欠席・相談等）



対応指定\*

● 伝言のみ（折り返し不要）



# 何に使うか、わからない

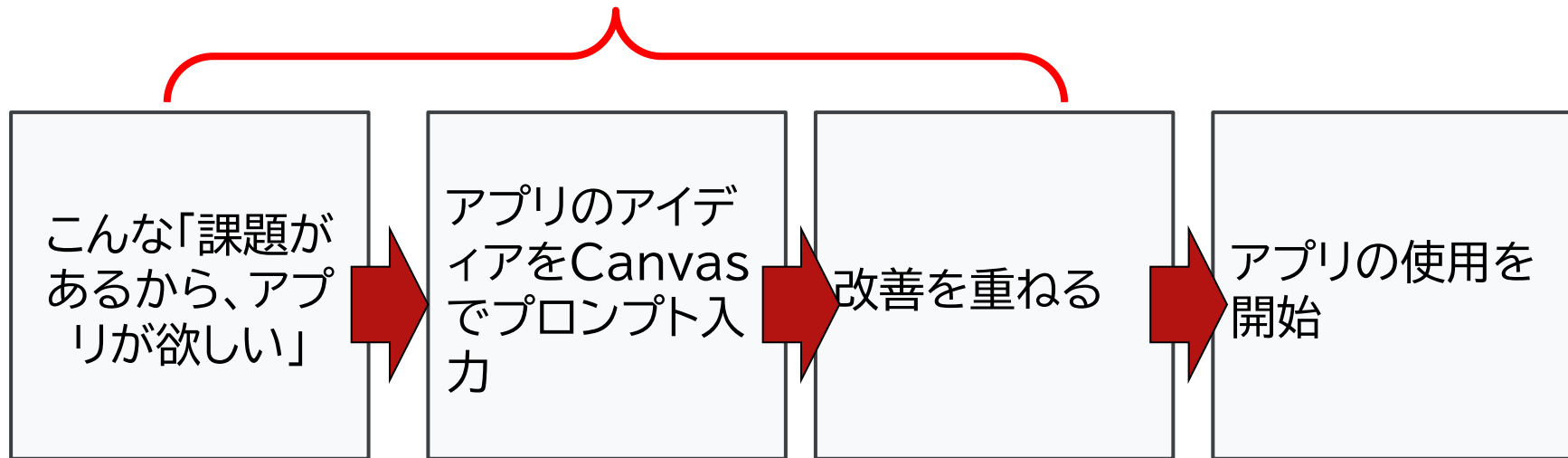
何に使うかも Gemini に提案させましょう



## GeminiでCanvasを選択した後で

「私は中学校の事務職員です。校務に利用できそうなCANVASのアプリを20個提案してください。その中から一つ選ぶので、そのアプリを作成してください。」

この部分が時間がかかる



この部分をAIに提案させる

# Gemini で作業を自動化

Workspace 全体のタスクの効率化と管理

Gemini にタスクを説明

◆ 作成

メールを常  
に把握する



フォローア  
ップを効率  
化する



準備する

会議前の説明を Chat で受け取る



オンにする

受信トレイの管理

会議の質を向上

タスクとアクション アイテム

<https://studio.workspace.google.com/>

最後に・・・  
4年前の計画が  
今(今夏)  
やっと実現しています

市内の全校務用端末を

BEFORE  
Windows機  
から

arr  
ow  
\_f  
or  
wa  
rd

Plus

AFTER  
Chromebook  
へ変更

# 夏休み中に全ての学校で変更 新しいチャレンジを続けています



ありがとうございました。



# Thank you!

